Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «10» января 2020 г.

Утверждаю:
Директор школы_____
Е.А. Морозова
Приказ № 03-02-01
от 15.01.2020 г.

Модель технологического образования
МБОУ «Новосыдинская СОШ»
Муниципальное образование Краснотуранский район

Информация об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

662665, с. Новая Сыда, ул. Школьная 15б, Краснотуранского района, Красноярского края

Телефон: 83913472323

E-mail: nsyda@yandex.ru

Нормативно-правовая база:

- Национальный проект «Образование»
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

- Межведомственный план мероприятий на 2018-2020 годы по реализации Стратегии профессиональной ориентации населения в Красноярском крае

Целевой компонент.

Цель модели – создание условий для формирования у обучающихся на всех ступенях обучения технологической культуры и проектно-технологического мышления, интереса, опыта деятельности, на основе которых, он сам, осуществит самоопределение.

Задачи:

- создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;

- обеспечение связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;

-модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений

-формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);

-формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);

-создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования;

-поддержка педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций.

Анализ имеющихся ресурсов:

Материальные: учебная мастерская, учебно-опытный участок, кабинет домоводства, компьютерный класс, интерактивная доска, графический планшет, фото камера, микрофон, цветной принтер, МФУ….

Кадровый потенциал педагогов: учителя технологии, учитель информатики, учителя нач.школы, учителя осуществляющие внеурочные занятия.

Возможные партнеры: сельская администрация, ФАП, дом культуры, сельская библиотека, предприниматели, личные подсобные хозяйства, сельхоз.предприятие, ЖКХ.

Содержательный компонент.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Для эффективного ответа на вызовы времени с учетом взаимодействия человека и природы, человека и техники, социальных институтов глобального конвергентного развития, в том числе через использование методов гуманитарных и социальных наук, на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование.

Курсы из части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений (информационные технологии, химия в профессиях, основы выбора профессии, основы исследовательской и проектной деятельности).

Курсы внеурочной деятельности (лего-конструирование, калейдоскоп технологий)

Подготовка и участие в муниципальном этапе ВсОш по «Технологии», районном конкурсе «Юный умелец».

Знакомство с лекциями, уроками проектов ПРОЕКТОРИЯ, «Билет в будущее».

Введения обучающихся в технологическую практику			
ДОУ,	НОО	ООО	СОО
Элементы проектной и исследовательской деятельности. Познание мира через игру.	Основы проектной и исследовательской деятельности. Становление внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Учебное проектирование. Социальное проектирование. Движение от решения учебных задач к проектированию. От группового проекта к индивидуальному. Популяризация профессионального образования.	Индивидуальное проектирование с выбранным профилем. Выполнение профессиональной пробы.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных

технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Реализация модели и достижение результатов основано на системно-деятельностном подходе.

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются <u>три взаимосвязанных ключевых направления:</u>

1. Введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
2. Получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применение, изучение и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
3. Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности структуры рынков труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе).

Содержание обучение делится на <u>две части</u>:

1-ая часть – теоретические сведения, 2-ая часть – прикладная (практическая).

В теоретических сведениях по каждому классу раскрываются средства, методы, элементы инфраструктуры получения, преобразования, применения и утилизации по использованию соответствующих объектов технологических воздействий: вещество, материалы, энергия, информация, объекты живой природы и объекты социальной среды.

В практической части будут представлены варианты познавательно-трудовых упражнений, опыты и эксперименты познавательных исследованиях, лабораторные и практические работы, творческие проекты. Практические работы по технологиям индустриального и сельскохозяйственного производства могут быть реализованы двумя вариантами. Первый вариант рассчитан только на кабинетные лабораторные и учебно-практические занятия в школе, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям.

Второй вариант практических работ может быть реализован в школьной мастерской, кабинете обслуживающего труда, учебно-опытном участке.

Процессуальный компонент.

Комплекс мер по внедрению концепции технологического образования:

1. Найти пути разрешения вопроса связанных с организацией учебно-материальной базы мастерских-творческих лабораторий, кабинета профориентации.
2. Разработать критерии оценивания результативности и деятельности школы, подтверждающие организацию технологического образования, общественно полезного труда и профориентационной работы со школьниками.
3. Использовать социальные и профессиональные личностно-значимые и общественно-значимые практики обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков.

Направления технологического образования по уровням:

НОО

-практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох;
-применение ИКТ при изучении всех учебных предметов (набор текста, поиск информации);
-привязка объектов труда к другим учебным предметам;
-образовательные экскурсии на производства.

ООО

- освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем,
- создание и использование учебных моделей;
-приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
-знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Знакомство с миром профессий на уроках технологии и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства содействует построению образовательных планов в области профессионального самоопределения, обеспечивая преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

СОО

Предмет «Технология» является предметом по выбору и может изучаться в рамках универсального или технологического профиля в качестве элективного или факультативного курсов.
Реализация элективных курсов «Как стать успешным», «Основы выбора профессии», изучение отдельных предметов на профильном уровне.

Обучающимся представится возможность
- познакомиться с отдельными модулями среднего профессионального образования и высшего образования
- освоить основы предпринимательства.

Количество часов в учебном году, отводимых на изучение учебного предмета «Технология» в 5–11х классах зависят от продолжительности учебного года (34 или 35 учебных недель)
для 5-8х классов 70 часов, для 9-11 классов от 34 часов до 204-210 часов в году. Продолжительность занятия по технологии в основной школе, состоящее из сдвоенных уроков, составляет 90 минут.

Результативный компонент.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знание с истории развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- знание регионального рынка труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе – в быту;
- умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Критерии и показатели (индикаторы),
позволяющие оценить эффективность модели

Критерий 1. Эффективность образовательной деятельности	Доля обучающихся, освоивших (на ознакомительном или проектном уровнях) важнейшие базовые элементы современных технологий. Количество педагогов, прошедших курсы ПК по вопросам технологического образования. Количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность

	Количество разработанных ИОП сопровождения одаренных детей. Данные диагностики уровня мотивации учащихся. Профессиональные успехи педагогов и личные достижения учащихся, вовлеченных реализацию модели, в том числе, ОД, детей с ОВЗ.
Критерий 2. Обогащение образовательной среды	Количество проведенных открытых уроков, мастер-классов. Положительная динамика числа курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программам технологической направленности, реализуемых общеобразовательной организацией .
Критерий 3. Эффективность управленческой деятельности	Обеспеченность нормативно-правовой документацией, необходимой для реализации проекта. Обеспеченность инструментами оценки технологической грамотности по уровням образования Мониторинг по профессиональной ориентации обучающихся.
Критерий 4. Эффективность взаимодействия с социумом	Данные диагностики удовлетворенностью уровнем технологического образования родителей, обучающихся. Количество публикаций в печатных и электронных СМИ о ходе реализации модели.