**Конспект урока, учебного занятия, внеурочного занятия:**

Конспект урока, учебного занятия может быть разработан:

1. в соответствии с региональными требованиями при аттестации по должности «учитель начальных классов» или
2. в соответствии с требованиями к конспекту учебного занятия в технологии Способа диалектического обучения.

1. **Требования к конспекту урока в соответствии с региональными требованиями при аттестации по должности «учитель» (начальные классы):**

Технологическая карта – Приложение

Паспорт конспекта урока

Место работы

ФИО учителя

Класс

УМК

Предмет

Тема

Тип урока

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель

* Технологическая карта урока разрабатывается в соответствии с региональными требованиями при аттестации по должности «учитель» (начальные классы).
* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики. Этапы урока должны соответствовать выбранному типу урока.
* В конспект урока должна быть включена деятельность по формированию УУД, предусмотрена диагностика сформированности УУД.

2. **Требования к оформлению конспекта учебного занятия в технологии Способа диалектического обучения.**

Конспект учебного занятия должен быть оформлен в следующей форме

1.ФИО (полностью) разработчика, должность, место работы

2. Паспорт конспекта учебного занятия

* предмет
* класс
* тема учебного занятия
* учебник (учебное пособие), к которому разработано учебное занятие
* оборудование

3. Цели учебного занятия

4. Заявка на оценку

5. Подробный план-конспект учебного занятия (в табличной форме)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Время, баллы | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |

1. Раздаточный материал

К конспекту урока может прилагаться презентация и дидактический материал.

Критерии оценки

1. Глубина и оригинальность раскрытия темы учебного занятия (структурирование и дифференциация содержания по сложности и объему)

**2**. Наличие заданий на использование учащимися разных типов и видов источников знаний;

3. Использование различных организационных форм обучения для организации взаимодействия учащихся между собой;

4. Применение учебных ситуаций для мотивации учащихся и включенности всех учащихся в учебную деятельность.

5. Задания на формирование и развитие УУД и осуществление диагностики их сформированности.

6. Организация рефлексии деятельности учащихся.