

Положение

об XII районной методической конференции педагогических работников по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО.

1. Районная методическая конференция педагогических работников проводится с целью выявления, обобщения и распространения педагогического опыта по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО среди общеобразовательных учреждений Краснотуранского района.
2. Организатором конференции является Отдел образования.
3. Конференция проводится по следующим направлениям:

Реализация ФГОС в дошкольном образовании

Методическая копилка (Разработки методических мероприятий, сборники сценариев тематических праздников и досуговых мероприятий, комплекты дидактических материалов по внедрению новых образовательных стандартов)

Коррекционно-профилактическая работа (Материалы, отражающие специальные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы специалистов с детьми)

Применение современных методов и технологий обучения для формирования функциональной грамотности учащихся:

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Цифровая грамотность

Креативное мышление

Реализация ФГОС НОО и ООО

Технологии системно-деятельностного подхода как средство реализации ФГОС (обновление форм и приемов организации образовательного процесса).

Организация учебных занятий на основе индивидуальных образовательных программ.

Контрольно-оценочные средства (Материалы по применению средств контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся)

Воспитание и социализация

Инклюзивное образование

Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Организация трудового обучения в общеобразовательных организациях, профессиональной ориентации у детей с ОВЗ, способствующих их успешной социализации.

Лучший инклюзивный урок (тип урока-изучение новых знаний).

Модель инклюзивного образования (на уровне образовательной организации).

Сотрудничество образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4. К работе прилагается заявка (Приложение № 1)

5. Формы представления материалов на конференцию и критерии их оценки (Приложение № 2)

6. Представление заявок и материалов на участие в конференции в Отдел образования до 12.03.2020 г.

Приложение № 1

ЗАЯВКА

на участие в районной методической конференции педагогических работников

Прошу Вас включить в число участников конференции:

Направление:

ФИО участника

Место работы

Должность

Квалификационная категория

Домашний адрес

Телефон -

Адрес учреждения, в котором работаете

Телефон

На конференцию представлены материалы:

Форма представления материала

Дата

Подпись:

Формы представления материалов:

1. Мастер-класс
2. Методическое объединение (с приложением конспектов уроков, внеурочных занятий или их фрагментов)
3. Статья
4. Технологическая карта инклюзивного урока
5. Описание системы воспитательной работы (с приложением сценариев воспитательных мероприятий)
6. Описание практики в формате РАОП

1. Мастер-класс:

проведение мастер-класса по предмету, отражающего характерную для участника педагогическую технологию и методические приёмы. Участниками мастер-класса являются педагоги.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме, поставленным целям и задачам;
2. Владение предметом на современном уровне (научность учебной информации);
3. Структурирование и дифференциация содержания по сложности и объёму (глубина и оригинальность раскрытия темы)
4. Обоснованность и оригинальность выбора методов и приёмов для достижения целей и задач;
5. Педагогическая выразительность, умение импровизировать;
6. Умение обосновать выбранные формы и методы обучения, соотнести их с поставленной целью и конечным результатом.

2. Методическое объединение:

устное представление своего профессионального опыта как опыта, сформировавшегося при взаимодействии с коллегами: учителями различных предметов, родителями учеников, общественными организациями, представителями других сфер.

Критерии оценивания:

1. Умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности;
2. Общая и профессиональная эрудиция;
3. Культура публичного выступления;
4. Умение взаимодействовать с аудиторией.
5. Соответствие технологической карты урока требованиям ФГОС

3. Статья, описывающая опыт работы

Требования к оформлению статьи:

Статьи должны быть выполнены в текстовом редакторе MS Word 2003-2013 и отредактированы по следующим параметрам:

- ориентация листа – книжная,
- формат А4 (210x297 мм),
- поля по 2 см по периметру страницы,
- шрифт Times New Roman,
- размер шрифта для всей статьи, кроме таблиц – 14 пт.,
- размер шрифта для таблиц – 12 пт.,
- междустрочный интервал (кроме таблиц) – 1,5; в таблицах 1.
- выравнивание по ширине страницы,
- абзацный отступ – 1 см (без использования клавиш «Tab» или Пробел).

Не допускается:

- нумерация страниц;
- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного межбуквенного интервала.

Пример оформления статьи

Иванов Иван Иванович,
учитель математики
МБОУ «Кортузская СОШ»
Краснотуранского района
Красноярского края

**Использование современного дидактического инструментария
познания при формировании умений работать с текстом на уроках
математики**

Аннотация

Ключевые слова

Текст статьи.

Библиографический список

1.

2.

Ссылки на использованные источники оформляются в тексте статьи в квадратных скобках (например: [1, с. 233]), где первое число – номер источника в библиографическом списке, второе – страница; если ссылка на интернет источник, то в квадратных скобках указывается только его номер (например: [4])

Рисунки должны быть четкими и легко воспроизводимыми. Названия и номера рисунков должны быть указаны **под рисунками**, названия и номера таблиц – **над таблицами**. Таблицы, схемы, рисунки и формулы не должны выходить за пределы указанных полей.

Критерии оценивания

1. Сформулирована тема
2. Отражена актуальность
3. Целеполагание (формирование идеи)
4. Новизна - ведение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.
5. Средства и способы достижения результатов
6. Дидактические средства
7. Результативность - определенная устойчивость положительных результатов в деятельности учителей.
8. Полезность, значимость для учреждения
9. Возможность применения в массовом опыте

4. Требования к инклюзивному уроку

Тип урока - усвоение новых знаний. План - конспект урока сопровождается пояснительной запиской, где указываются состав обучающихся инклюзивного класса, индивидуальные и типологические особенности обучающихся, какие общеобразовательные программы сочетаются (используются) в обучении данного класса, дается характеристика АООП с приложением учебного плана либо индивидуального учебного плана, место учебного предмета в учебном плане (характеристика учебного предмета), особенности усвоения данного предмета обучающимся или группой обучающихся.

Критерии оценивания:

1. Инклюзивный урок сопровождается кратким описанием особых образовательных потребностей обучающихся, определенных Стандартами и характерных для группы обучающихся инклюзивного урока;
2. Программы обучения;
3. Отбор содержания в соответствии с программами обучения;
4. Соответствие целей и задач урока его теме, содержанию, месту урока в учебно-тематическом планировании;
5. Выбор и сочетание методов, приемов обучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, результатов освоения АООП;
6. Выбор и сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм обучения;
7. Удовлетворение на уроке особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных категорий (обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющихся общими для всех; обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями); обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; ЗПР и других нозологических групп);

8. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды на уроке (дозировка учебных нагрузок, разнообразие видов деятельности обучающихся, их чередование, динамические паузы, здоровье сберегающие технологии обучения и т.д.)

Технологическая карта инклюзивного урока

Название предмета:

Тема урока:

Цели урока:

1. **Образовательные:**
2. **Развивающие:**
3. **Воспитательные:**

Место урока в разделе:

Тип урока:

Основные термины и понятия:

Межпредметные связи:

Наглядность:

Оборудование:

Формы работы на уроке:

№	Этапы урока	Время	Содержание	Виды деятельности		Результаты				
				учителя	учащихся	Предметные	Личностные	БУД		
								Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

5. Система воспитательной работы с применением сценариев воспитательного мероприятия

Критерии оценивания:

1. Знание теорий и воспитательных концепций, документов, отражающих современную государственную политику в сфере воспитания.
2. Учет требований ФГОС.
3. Предъявление собственного оригинального взгляда на воспитательную работу с классом.
4. Свободное использование иллюстративного материала из собственного

опыта.

5. Актуальность содержания для учащихся выбранного возраста;
6. Соответствие формы проведения содержанию материала;
7. Включенность обучающихся в содержание и деятельность;
8. Диагностика достижения планируемых результатов.
9. Участие детей с ОВЗ.

6. Описание практики в формате РАОП (Приложение № 3)

Критерии оценивания:

1. Актуальность практики
2. Правильность указания целевой группы практики
3. Соответствие логики решения задачи целевой группе
4. Соответствие технологии и способа решения задачи целевой группе
5. Соответствие заявленных результатов целям и задачам практики
6. Соответствие и применимость критериев и индикаторов заявленным результатам
7. Значимость результатов практики для сферы образования Красноярского края