**Культурная практика «Волонтерство»**

Базовой концептуальной идеей основной образовательной программы

Новосыдинского детского сада является комплексное развитие

личности ребенка, его психическое, физическое и духовное совершенствование, поступательное развитие ребенка в различных областях

познания, его социализация и подготовка к школьному обучению.

Одно из направлений работы внедрение в деятельность ДОУ культурных практик, отвечающих целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения ребенком дошкольного детства:

* Проявление эмпатии по отношению к другим людям, готовность

прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается;

* соблюдение элементарных общепринятых норм, проявление

заботы о младших.

Культурные практики по определению Н.Б. Крыловой – это

ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком

приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с

людьми в различных ситуациях.

Среди культурных практик меня заинтересовало волонтерство.

Волонтерство – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповедания в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Детское волонтерство, по мнению Н.П. Гришаевой, предполагает

разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников

младшим.

В дошкольном образовании волонтерство – это одна из новых, но уже

показавшая на практике свою жизнеспособность и плодотворность активная

форма общения в социальном окружении, ведь из уст маленького человека

любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

План работы на 2019-2020 учебный год волонтерского движения «Лучики добра».

1этап. «Социально-психологическая подготовка волонтёров».

Для подготовки детей к данному виду деятельности проведены следующие мероприятия.  
1.Беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?»

2.Показ мультипликационных фильмов с целью осознания великой силы добра: «Дюймовочка», «Красная шапочка» ...

3.Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра» и т.д.

4. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А.,  композитор Флярковский А.; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.

5.Игры: «Объятия», «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек, «Тропинка» и др.

2 этап. «Формирование волонтёрского движения»  
Создание волонтёрского отряда началис разработки визуального ряда, а именно эмблемы, девиза, формы (галстук) всё это мотивирует детей к призыву «Хочу помочь!», символизирует суть волонтёрского движения.

3 этап. «Путешествие в мир добрых дел и поступков»  
На языке детей «дети волонтёры» означает – делай добрые дела!

4этап. «Развитие волонтёрского движения, проведение акций и мероприятий».

В процессе освоения данной культурной практики разрабатывались различные формы волонтерского движения в детском саду. Культурные практики ребенка могут охватывать разные сферы деятельности дошкольников в воспитательно-образовательном процессе детского сада и развиваться по двум направлениям: на основе инициатив самих детей; - организованные взрослыми с участием дошкольников.

Формы работы волонтерского движения - Инициатива детей -Доброе дело «Поможем малышам»; -Доброе дело «Когда животное без дома - это плохо»; -Доброе дело «Сказка для малышей».

Инициатива взрослых Акция «Кормушки для птиц»; Акция «Зеленая неделя»; Акция «Добрый обмен – от мамочки к мамочке»; Акция «Будь осторожен с огнем!».

Тематическая неделя добра (волонтерство) в ДОУ

1. Понедельник (подготовительная группа) Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение». - Беседы «Кто такие волонтеры?», «Возможно ли стать волонтерами?», «Чему мы можем научить малышей?», «Наши добрые дела и поступки» и т.п. Вопросы: Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые и дети? Чему старшие дети могут научить малышей? Изготовить эмблему волонтера.
2. Вторник для подготовительных групп Ход мероприятия. Беседа с детьми «Кто такие волонтеры?». Мультфильм о волонтерах «Рука помощи», «Стань волонтером, делай мир ярче!» Инструкции «Правила и кодекс волонтера». Далее определилась группа детей, желающая быть волонтерами.
3. Среда «День добрых дел» (дети старших групп приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело, научить их тому, что умеют сами)
4. Четверг «Создадим подарки своими руками» (в старших группах изготовление книжек – малышек, блокнотов для рисования, подарков для малышей и т.п) Акция «Кормушки для птиц» (группа детей добровольцев вместе с родителями изготавливают кормушки для птиц, вывешивают на площадке детского сада, кормят птиц)
5. Пятница Дарим детям младших групп подарки, изготовленные детьми старших групп. Подводим итог - отчет участия в волонтерской деятельности в форме заполнения «Групповой книжки волонтера», в которую записывается и собирается материал, фотоотчет и др.

Дети впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других

детей в детском саду. Помогая дошкольникам понять это новое положение,

поддерживали в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызвали у них

стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения,

деятельности.

Проводили игры, направленные на сплочение коллектива и развитие

коммуникативных способностей детей.

Дети – волонтеры совместно с педагогом сформулировали правила:

- быть ответственным;

- уважать других людей;

- быть терпимым;

- доводить дело до конца;

- свободный выбор в участии мероприятий волонтерского движения.

Волонтеры регулярно помогали малышам раздеваться, одеваться, играли с ними, помогают осваивать культурно-гигиенические навыки. Создается такая ситуация развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде.

Можно сделать вывод:

- участие детей в волонтерском движении помогло им освоить

основную компетенцию, без которой человек не может жить -

коммуникативную компетентность;

- они научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения,

слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в

различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у них не только сформировалось негативное

отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в

среде сверстников.