

Пнёва Анна Васильевна,  
учитель математики и информатики  
МБОУ «Новосыдинская СОШ»  
Краснотуранского района  
Красноярского края

**Описание педагогического опыта работы учителя по формированию финансовой грамотности учащихся 5-6 классов.**

**Аннотация.** Финансовая грамотность населения — актуальная проблема нашего общества. Президент России Владимир Путин назвал финансовую грамотность в числе пяти ключевых приоритетов стратегии развития G20 на пресс-конференции по итогам саммита G20 в Санкт-Петербурге. Для решения поставленной проблемы Министерство финансов с 2011 года реализуют проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»; разработана Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 годы, важнейшей задачей которой является повышение уровня финансовой грамотности населения вообще и школьников в частности [1]. Финансовая грамотность является одним из ключевых понятий экономики. Это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. В статье представлен педагогический опыт работы учителя по формированию финансовой грамотности учащихся 5-6 классов. Описаны технологии и методы, применяемые на занятиях элективного курса «Основы финансовой грамотности»

**Ключевые слова.** Формирование финансовой грамотности, методы и технологии обучения, учащиеся 5-6 классов.

В 2018 году я обучалась на курсах повышения квалификации в Красноярском краевом институте повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», тема оказалась интересной и актуальной. С 2019 года в основную образовательную программу МБОУ «Новосыдинская СОШ» введен элективный курс «Основы финансовой грамотности» и разработана программа для учащихся 5-7 классов. Целями изучения курса выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи [2, с. 4]. Мною на занятиях используются как традиционные образовательные технологии: лекции, беседы, так и для повышения качества усвоения материала данного элективного курса я использую следующие современные технологии:

1. Игровые технологии (ролевая и деловая игры). Ролевая игра является эффективным средством формирования финансовой грамотности у учащихся; способствует моделированию различных жизненных ситуаций. Такие игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ученика в работу, учитывая его интересы, склонности. Применение данной технологии было осуществлено и при проведении открытого школьного мероприятия в рамках недели финансовой грамотности среди учащихся 7-11 классов по теме «Как спланировать покупки: учись считать деньги по-взрослому» [3]. Активными помощниками при проведении мероприятия были учащиеся 5 класса, которые представили небольшую сценку «Кот Базилио и лиса Алиса обманули Буратино», тем самым раскрыв одну из тем курса финансовой грамотности — «Финансовые махинации». Методическая разработка мероприятия взята с сайта неделя финансовой грамотности для детей и молодежи [3]. Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных

решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Для систематизации и обобщения знаний в целом по дисциплине «Основы финансовой грамотности» применяю игру «Я Финансист», в 6 классе она прошла в рамках недели финансовой грамотности уже в текущем учебном году. Отчеты выставлены на сайте [3]. За активное участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи в 2019 году я получила благодарственное письмо АНО «Национальный центр финансовой грамотности».

2. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Учащиеся 5 класса проводят мини-исследование «Как портятся деньги или календарь инфляции» [4, с. 9]. Учащиеся выбирают 5-7 разных товаров первой необходимости и следят на протяжении 3 месяцев, как меняется их цена. Для наблюдения выбирается определенный магазин и фиксируется цена каждую неделю. Затем на занятии по теме «Способы хранения сбережений» все данные систематизируются, делаем выводы, вводится определение инфляции.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Для подготовки к урокам активно применяю компьютерные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point и др. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. Владение компьютером позволяет мне проводить занятия с использованием ИКТ. Учащиеся принимают участие в тестированиях, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет с целью повышения уровня финансовой грамотности. Ученица 6 класса приняла участие в III Всероссийская онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности 2019-2020 учебного года среди учащихся 5-6 классов [5]. Имеется сертификат участника отборочного тура.

Ученица 8 класса МБОУ «Новосыдинская СОШ» приняла участие в онлайн-тестировании в рамках Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2019-2020 [6]. Набрала 9 баллов из 12 проходных. Ученица 6 класса приняла участие во Всероссийском конкурсе "День рубля ". Вместе со своим преподавателем по русскому языку было написано эссе и отправлено экспертам на проверку [7]. Как и мои учащиеся с целью повышения уровня финансовой грамотности я приняла участие во Всероссийском финансовом зачете среди населения, организаторами которого являются Банк России, Агентство стратегических инициатив. Получила сертификат.

При изучении курса использую традиционные и интерактивные методы обучения [2, с. 7].

1. Мозаика. Этот метод использую при формулировке ответов на вопросы или решении задач.

2. Один — два — вместе. Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах.

3. Дерево решений.

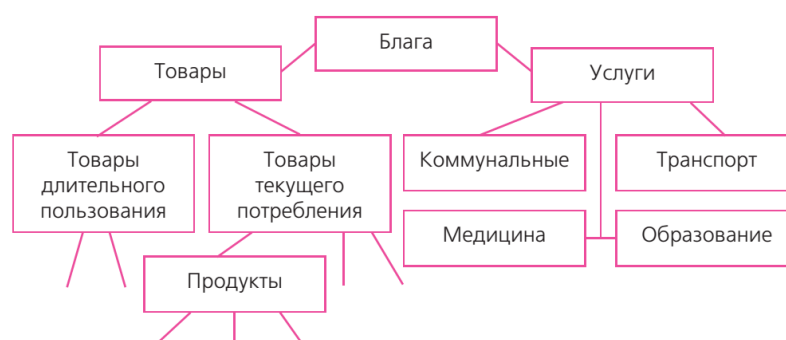


Рис.1 Классификация товаров и услуг

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг (рис. 1) или по принятию решений, например, при выборе варианта семейного отдыха

можно построить дерево решений. Дерево решений обычно строится вершиной вниз.

4. Кейс. Говоря об учебном кейсе на занятиях по финансовой грамотности, имею в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами.

Необходимость внедрения занятий финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления. Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы с новой программой. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители. Хотя бы только потому, что некоторые темы в учебнике незнакомы даже взрослым и изучение школьной программы финансовой грамотности позволит родителям восполнить пробелы в своих знаниях. Родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей

поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере [8]. На протяжении двух лет я выступаю на педагогических советах перед коллегами с беседами и упражнениями по актуальным вопросам «Финансовой грамотности», это одно из направлений формирования функциональной грамотности не только среди учащихся, но и среди взрослых.

### **Библиографический список**

1. <http://minfin.ru/ru/om/fingram> - сайт Министерства финансов РФ, страница Проекта.
2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с.
3. <https://vashifinancu.ru>- сайт вашифинансы.
4. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 112 с.
5. <https://olimpiada.oc3.ru> - официальный сайт Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности.
6. [www//fin-olimp.ru](http://www.fin-olimp.ru) - сайт Всероссийской Олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.
7. <http://rubday.asprof.ru/> Всероссийский конкурс "День рубля" среди школьников
8. [https://fulledu.ru/articles/1154\\_uroki-finansovoy-gramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html](https://fulledu.ru/articles/1154_uroki-finansovoy-gramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html)