

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения
протокол № 1
от 28.08.2020г

Руководитель ШМО

/ Ишутинова / Л.Н. Ишутинова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ:

Е.А. Морозова

Е.А. Морозова

Приказ № 03-02-70

от 31.08.2020г

Рабочая программа
учебного предмета
английский язык
2 класс

Учитель: Сергиенко Ю.Н

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой 2010 года в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ. Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС. Для реализации рабочей программы используется УМК серии “Forward” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить

информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Предметные результаты обучающихся 2 класса (базовый уровень):

должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

Метапредметные результаты обучающихся 2 класса : самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты обучающихся 2 класса: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Уровень сформированности универсальных учебных действий

к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Содержание учебного предмета “Английский язык”

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “Английский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются следующие темы:

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание. (6 часов.)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. (7 часов) Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (8 часов).

Семейные праздники. (5 часов)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Персонажи любимых сказок. (3 часа). Выходной день, каникулы. (2 часа)

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. (2 часа)
 Внешность: названия частей тела. (2 часа). Письмо зарубежному другу по переписке. . (2 часа) Любимое домашнее животное: кличка, возраст. Любимая еда (2 часа)
 Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. (3 часа).
 Мир вокруг меня. Мой дом\комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. (5 часов) Мой город, моя улица. (5 часов) изучаемого
 Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США. Австралии. (3 часа).
 Родная страна. Название, столица, родной город. Первые российские космонавты. (4 часа).
 Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. (5 часов)
 Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран. (2 часа)
 Итого во 2 классе 68 часов

Тематическое планирование по английскому языку на 2 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p align="center">Раздел 1: Давай говорить по-английски!</p> <p align="center">Всего 18 часа</p>	
Доброе утро! Мои увлечения Чья буква лучше? Давайте познакомимся! Как зовут твоих друзей? Моя семья. Я могу читать по-английски.	В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности: - Учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). (К) (п) - Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.(К) (П) - Работать в группе (Р) (к)

<p>Я знаю</p> <p>английский алфавит.</p> <p>А что у тебя есть? Откуда ты? Друг по переписке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.(К) (Л) - Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. ((Р)К) - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.(К) (П) - Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П) - Употреблять в речи выученные слова. (К) (п) - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К) - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л)
	<p>Раздел 2: Здравствуй!</p> <p>Всего 14 часа</p>
<p>Здравствуй и до свидания.</p> <p>Как дела? Как тебя зовут?</p> <p>Что они говорят?</p> <p>Семья Бена.</p> <p>Письмо Даши. Это твоя шляпа?</p> <p>Чья это вещь?</p> <p>С днем</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии, - учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К) –сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р) –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К) –проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р) –описывать фотографию семьи по аналогии (л) (К)

рождения, Джил!	<p><i>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (Р) (Л)</i></p> <p>–догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п)</p> <p>–писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.</p> <p>- Работать в группе (Р) (к)</p>
	<p>Раздел 3: Мир вокруг меня.</p> <p>Всего 20 часа</p>

<p>Цвета. Радуга. Наша улица. Напиши свой адрес. В ванной паук. Я люблю улиток. Что ты любишь? Мне нравится пицца. Где же это? Найди одежду! Домашний питомец. Я делаю работа.</p> <p>Что ты делаешь?</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л) –<i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. (П) (К) <i>Понимать содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать</i> текст вслух в парах (К) (П) (Л) –понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р) –<i>использовать иллюстрации для поиска информации</i> (р) –соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л) –<i>сравнивать и анализировать</i> грамматическую информацию, делать обобщения (П) –<i>читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица</i> (К) (Р) –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)
	<p>Раздел 4: Я и мои друзья.</p> <p>Всего 16 часа</p>
<p>Наша деревня. Рассказ о Золушке. Мы собираемся на</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –<i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания</i>, построенного на знакомом материале с

<p>Луну! Телерепортаж. Фотография на память. Я стою на голове. Друзья по переписке. Где ты живешь? Улыбнитесь, пожалуйста! Чей это альбом?</p> <p>Друзья в Москве.</p> <p>Моя улица.</p>	<p>некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)</p> <p>–<i>задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста (К) (п)</i></p> <p>–рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)</p> <p>–описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.(К) (П) (Р)</p> <p>–писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (п)</p> <p>–выполнять задания на <i>установление соответствия</i> (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)</p> <p>–вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)</p> <p>–<i>искать значение незнакомых слов в словаре</i>, записывать их в свой словарь.(П) (Р)</p> <p>–высказывать свое отношение к поведению персонажей, <i>делать выводы</i> о нормах поведения.(Л) (П) (к)</p>
--	--

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Предметный результат	УУД	Дата проведения
ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ! (18 часов)						
1	Давайте говорить по-английски!	А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Урок “открытия” новых знаний	Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением	П-формулировка познавательной задачи. Л- формирование основ гражданской идентичности личности. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
2	Доброе утро!	А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	Урок “открытия” новых знаний	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	П- подготовка устного и письменного речевого высказывания . Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

3	Мои увлечения	<p>А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5.</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: краткие и длинные гласные [ɪ], [i:], [ʊ], [ɔ:], [u], [u:]; согласные [h], [θ], [ð].</p> <p>Буквы: Ee, Oo, Hh</p> <p>Таблица букв и звуков</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 5.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе</p>	К- организация совместной работы. П- замещение буквы звуком. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
4	Чья буква лучше?	<p>А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10.</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: дифтонги: [eɪ],</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p>	К- организация совместной работы. П- замещение буквы звуком. Р -осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	

		<p>[əʊ]</p> <p>Лексика: hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten</p>		<p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе</p>		
5	<p>Давайте познакомимся !</p>	<p>А/Г: неформальное приветствие.</p> <p>Представление . Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции.</p> <p>Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg</p>	<p>Урок “открытия” новых знаний</p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их</p>	<p>П -замещение буквы звуком. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П- формулировка познавательной задачи.</p>	
6	<p>Где какая пара?</p>	<p>А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-</p>	<p>Урок “открытия ” новых знаний</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и</p>	<p>П- замещение буквы звуком. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П- формулировка познавательной задачи. К- организация совместной</p>	

		<p>расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i>. Указательные местоимения <i>this, that</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [a:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg Лексика: cat, dog, cock</p>		<p>воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах</p>	работы.	
7	Как зовут твоих друзей?	<p>А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i>. Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10.</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П- замещение буквы звуком. Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана.	

		Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: <i>Mm,</i> <i>Nn, Ii, Uu</i>		Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах		
8	Моя семья.	А/Г: диалог- расспрос о членах семьи. Оборот <i>to have</i> <i>got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [θ]. Буквы: <i>Pp, Ss,</i> <i>Ww, Xx</i> Лексика: fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend	Урок “открытия ” новых знаний	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	П-подготовка устного и письменного речевого высказывания П -замещение буквы звуком. Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана.	

9	Я могу читать по-английски.	<p>А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление.</p> <p>Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i>. Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i></p> <p>Лексика:</p> <p>Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.</p> <p>Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p>	<p>П-подготовка устного и письменного речевого высказывания П -замещение буквы звуком. Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана.</p> <p>Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	
10	Моя визитка.	<p>А/Ч/П/Г: словарь с картинками; интернациональные слова.</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное</p>	<p>П-подготовка устного и письменного речевого высказывания П- замещение буквы звуком. Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися</p>	

		<p>Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yy, Zz</p> <p>Лексика:</p> <p>Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor</p>		<p>ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты</p>	<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	
1 1	<p>Я знаю английский алфавит.</p> <p>Повторение.</p>	<p>А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание</p>	<p>Урок построения системы знаний</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на</p>	<p>П-подготовка устного и письменного речевого высказывания П -замещение буквы звуком. Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще</p>	

		<p>предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос.</p> <p>Речевые образцы:</p> <p>Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs.</p> <p>Лексика:</p> <p>The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов уроков 4-10</p>		<p>инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах</p>	<p>подлежит усвоению.</p>	
1 2	Да или нет?	<p>Звуки: транскрипция слогов и слов.</p> <p>Буквы: Aa — Gg</p> <p>А/Г: диалог-расспрос: игра “Is it ...?”.</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и</p>	<p>П-подготовка устного и письменного речевого высказывания П- замещение буквы звуком. Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	

		<p>Краткий ответ на общий вопрос.</p> <p>Неопределённый артикль.</p>		<p>воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>		
--	--	--	--	--	--	--

1 3	А что у тебя есть?	<p>А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>. Оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Неопределённый артикль.</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: транскрипция слов.</p> <p>Буквы: <i>Hh</i> —</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить слова графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их</p>	<p>П- замещение буквы звуком. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П- формулировка познавательной задачи. К- организация совместной работы.</p>	
--------	--------------------	---	------------------------------	---	--	--

		<i>Pp</i>		последовательность в алфавите		
1 4	Откуда ты?	<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>. Оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: транскрипция слов.</p> <p>Буквы: <i>Qq — Zz</i></p> <p>Грамматика: I, he, she, He/she has got a</p>	Урок “открытия” новых знаний	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	П- замещение буквы звуком. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П- формулировка познавательной задачи. К- организация совместной работы.	

		computer. Maxim has got a computer. Лексика: Canada, USA, Great Britain				
--	--	---	--	--	--	--

1 5	Я знаю много английских слов. Повторение.	Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со	Урок построения системы знаний	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите	П- замещение буквы звуком. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П- формулировка познавательной задачи. К- организация совместной работы.	
--------	--	--	--------------------------------	---	---	--

		<p>знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz</p> <p>Речевые образцы: рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is not. Where is Gagarin from? I am Maxim. I'm from Vladimir. He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow.</p>				
1 6	<p>Друг по переписке</p> <p>Повторение.</p>	<p>А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве</p>	<p>Урок развивающего его контроля</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную</p>	<p>П-подготовка устного и письменного речевого высказывания П- замещение буквы звуком. Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще</p>	

		ве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz		лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах	подлежит усвоению.	
--	--	---	--	--	--------------------	--

1 7	Мои достижения. Контрольная работа № 1	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Урок развивающего контроля	Лексика, аудирование, устная речь, буквы (алфавит), звуки, знаки транскрипции, каллиграфия, орфография, мн.ч.существительных,	Р- контрольные задания, тесты.	
--------	--	--	----------------------------	---	--------------------------------	--

1 8	Здравствуй!	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i>.</p> <p>П: повторение алфавита.</p> <p>Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]</p>		<p>Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию</p>	К- организация совместной работы	
--------	-------------	--	--	--	----------------------------------	--

1	<p>Здравствуй и до свидания</p> <p>Повторение.</p>	<p>А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye.</i></p> <p>А/Г/Ч:песня <i>Hello, Tom and Jenny.</i></p> <p>П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i></p> <p>Звуки [ɪ], [θ]</p>	Урок построения системы знаний	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p> <p>Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе</p>	<p>П- формулирование проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование). П- замещение буквы звуком. Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	
2	Как дела?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How are you?</i>Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём),</p>	Урок построения системы знаний	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать</p>	<p>П- формулирование проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование). П- замещение буквы звуком. Р- постановка учебной</p>	

		<p>диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i>. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10</p> <p>Грамматика : he/she's, he/she is</p> <p>Лексика: one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little red Riding Hood, wolf</p>		<p>и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной</p> <p>и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах</p>	<p>задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	
--	--	---	--	---	---	--

3	Что говорят куклы?	<p>А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах</p> <p>Звуки: [aɪ], [aʊ], [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике</p>	<p>П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование). Р- постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	
4	Как тебя зовут?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные</p>	<p>П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование). Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	

		<p>(официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i>; краткие формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>ch</i> — [ʃ]</p> <p>Звуки: [ɑ:], [ʃ], [ɔ:], [æ]</p>		<p>диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей</p>		
--	--	--	--	--	--	--

5	Что они говорят?	<p>А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-</p>	<p>Урок построения системы знаний</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе,</p>	<p>П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и</p>	
---	-------------------------	--	---------------------------------------	--	---	--

		<p>побуждения к действию.</p> <p>Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite Tense)</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>Правила чтения: Аа в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков</p> <p>Буквы: Аа –</p>		<p>используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе</p>	<p>что еще подлежит усвоению</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

		<p><i>Zz</i></p> <p>Звуки: [ɑ:], [ʃ], [ɔ:], [ei], [ai]</p> <p>Правила чтения:</p> <p>a – [ai], [ei];</p> <p>all – [ɔ:], ar [ɑ:]</p>				
6	Семья Бена.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга).</p> <p>А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая</p>	Урок построения системы знаний	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице</p>	<p>П- формулировка познавательной задачи П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П- замещение буквы звуком. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	

		<p>формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].</p>				
--	--	--	--	--	--	--

7	<p>Рассказ о семье.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на</p>	<p>П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование). П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	
---	---	--	-----------------------------------	--	---	--

		<p>П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p> <p>Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. А/Ч/П: описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное</p>		<p>текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.</p>	
--	--	--	--	---	--

		местоимение <i>it</i> : обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф		Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию		
8	Что это?	А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i>	Урок построения системы знаний	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при	П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

		(3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ], [k]		участии в ней		
9	Письмо Даши.	А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись	Урок построения системы знаний	А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>i</i> в открытом и закрытом слогах	П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

		<p>к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных.</p> <p>Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах I – [i], [ai]; ir – [з:], ie – [e]</p> <p>Звуки: [ai], [i], [e], [з:]</p>				
10	<p>Это твоя шляпа?</p> <p>Контроль навыков устной речи.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?:</i> диалог-расспрос. Согласие.</p> <p>Г/Ч/П: <i>Find the clothes!:</i> диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательно</p>	Урок развивающего контроля	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте,</p>	<p>П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	

		<p>й форме в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Специальный вопрос с <i>whose</i>.</p> <p>Указательные местоимения <i>this/these</i>.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Апостроф.</p> <p>Правила чтения: <i>wh</i> + <i>o</i> — [h], <i>wh</i> + <i>a</i> — [w]</p>		<p>делать обобщения.</p> <p>Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>		
1 1	<p>Чья это вещь?</p>	<p>А/Г/Ч: рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды).</p> <p>Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий.</p> <p>Формы императива.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать.</p> <p>Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух</p>	<p>П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование). П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	

		<p>Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах</p> <p>Фонетика: [z], [s], [w], [h], [u:], [v], [əʊ], [ɔ:], [ʊ].</p> <p>Графика: mum's</p>		<p>небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения</p>		
1 2	<p>С днем рождения, Джил! Повторение.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П:</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной</p>	<p>П- формулирование проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	

		<p>диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль.</p> <p>Правила чтения: <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Транскрипция</p>		<p>тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице</p>		
1 3	<p>Мои достижения.</p> <p>Контрольная работа. №2</p>	<p>Контроль и подведение итогов II четверти.</p> <p>Тест 2.</p> <p>Контрольная работа № 2</p>	Урок развивающего контроля	<p>К/Р по чтению:</p> <p>Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>	РЗ - контроль (контрольные задания, тесты)	

1 4	Новый год в России.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	Урок построения системы знаний	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу	П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование). П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
--------	----------------------------	--	--------------------------------	---	--	--

1	Цвета.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Colours.</i></p> <p>А/Г/П: диалог- побуждение (просьба показать предмет определённог о цвета).</p> <p>Диалог- расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательн ые.</p> <p>Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], <i>Aa, Ii, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых словах</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Начинать, поддерживать завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста- истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнивать и анализировать буквосочетания,</p>	<p>Р - постановка учебной задачи. Р- составление различного рода плана Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П- подготовка устного и письменного речевого высказывания</p>	
---	--------	---	---------------------------------------	--	--	--

		Фонетика: [ai], [i]		выводить правило чтения. Работать в группе		
2	Радуга.	А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s],	Урок “открытия” новых знаний	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми	П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р - постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	

		<p><i>c + u — [k]</i></p> <p>Звуки: [k] – [g], [t] – [d], [s] – [z], [ʃ], [ʒ] – [dʒ].</p>		клише адекватно иллюстрации. Работать в группе		
3	Наша улица.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our street</i>.</p> <p>А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Правил</p>	Урок построения системы знаний	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции</p>	<p>П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р - постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	

		а чтения: -s/- es — [z], [s], [ɪz]				
4	Напиши свой адрес.	<p>Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог- расспрос по теме. А/Ч: стихотворени е <i>Bees live in the garden.</i> Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существитель ным и местоимение м. Личные и притяжательн ые местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [au], <i>e/ie</i> —</p>	Урок - исследовани я	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации</p>	<p>П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р - постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	

		[e]				
5	В ванной паук.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>A spider in the bathroom.</i> Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту.</p> <p>А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house.</i> Описание комнат в доме. Утвердительны е и отрицательны е предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст- описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по анalogии текст- описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	<p>П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) К -организация совместной работы</p>	

6	Я люблю пауков.	<p>Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма.</p> <p>А/Г/Ч: песня <i>Aspider in the bathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e</i>, <i>ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> —</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично новыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов</p>	<p>Р - постановка учебной задачи. Р-составление различного рода плана Р-осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П- подготовка устного и письменного речевого высказывания</p>
---	-----------------	--	------------------------------	---	--

		[ɔ:]				
7	Я люблю улиток .	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрации м. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Урок “открытия” новых знаний	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику	П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р - постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
8	Что ты любишь?	А/Г: <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанности	Урок построения системы знаний	Участвовать в диалогическом расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая	П - формулировка познавательной задачи. П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит	

		<p>ях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i>. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i></p>		<p>порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	<p>усвоению.</p>	
9	Игра-путаница	<p>Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по</p>	<p>Урок построения системы знаний</p>	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на</p>	<p>Л- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р- осознание</p>	

		<p>рисунку).</p> <p>А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение.</p> <p>Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]</p>		<p>иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте.</p>	<p>учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	
10	Мне нравится пицца.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде.</p> <p>А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков.</p>	Урок развивающего контроля	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить</p>	<p>П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) Р- составление различного рода плана. К - организация совместной работы</p>	

		Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]		изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*		
1 1	Что любит Софи?	Ч/Г/А/П: <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> . Правила	Урок построения системы знаний	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи	П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р - постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К -организация совместной работы	

		<p>чтения:</p> <p>-s/-es — [z], [s], [ɪz]</p>		<p>изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи</p>		
1 2	Где же это?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?:</i> диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного).</p>	Урок построения системы знаний	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и</p>	<p>П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П - формулирование проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. К - организация совместной работы. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	

		Правила чтения: связующее “r”		интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*		
1 3	Найди одежду!	<p>А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat.</i></p> <p>А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрация м, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]</p>	Урок построения системы знаний	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы.</p>	<p>П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р - постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К -организация совместной работы</p>	

1 4	Сафари-парк.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>A safari park:</i> прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i>. А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i>; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн.</p>	Урок построения системы знаний	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>	<p>П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - формулировка познавательной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	
--------	--------------	--	--------------------------------	---	--	--

		ч.)				
1 5	Домашний питомец.	Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “r”	Урок построения системы знаний	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалог-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции	П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П- подготовка устного и письменного речевого высказывания Р - постановка учебной задачи. Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К -организация совместной работы	
1 6	Я делаю работа. Контроль навыков устной	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-	Урок развивающего контроля	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями,	П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) Р - контроль	

	речи.	<p>описание (части тела, процесс изготовления робота).</p> <p>Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i></p>		<p>догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p>	(контрольные задания, тесты)	
1 7	Из каких частей	А/Г/Ч: песня <i>The robot's</i>	Урок развивающе	Находить в тексте запрошенную	Р- составление различного рода плана Р- осознание учащимися того,	

	состоит робот?	song. Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы в <i>Pres ent Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернацион альные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i>	го контроля	информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтен	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) Р - контроль (контрольные задания, тесты)	
1 8	Что ты делаешь? Повторение	А/Г/Ч/П: диалог- расспрос с опорой на иллюстрацию .	Урок развивающе го контроля	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать	Р- составление различного рода плана Р- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П- подготовка устного и письменного речевого высказывания П - самостоятельное выведение	

		<p>Стихотворение <i>Friends at school</i>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)</p>		<p>вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите</p>	<p>правил (грамматические явления, словообразование)</p>	
19	Мои достижения.	<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p><i>К/Р по чтению:</i> Читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного на изученном языковом материале</p>	<p>Р - контроль (контрольные задания, тесты)</p>	

20	Мой проект.	Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	Урок исследования	Применить сформированные умения и навыки	П – проектная деятельность	
----	-------------	--	-------------------	--	----------------------------	--

Раздел IV Я И МОИ ДРУЗЬЯ. (16 часов)

1	Наша деревня.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our village</i>: описание места (макет деревни).</p> <p>А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*.оборот <i>to have got</i>. Прилагательные. Правила</p>	Урок “открытия” новых знаний	<p>Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по</p>	<p>Л-формирование основ гражданской идентичности личности. Р - составление различного рода плана. Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению П - подготовка устного и письменного речевого высказывания. П-самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</p>	
---	---------------	--	------------------------------	---	---	--

		чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)		образцу предложения.		
2	Кто они?	А/Г/Ч: текст- описание. Диалог- расспрос с опорой на иллюстрацию . Рифмовка <i>I've got a bicycle.</i> Оборот <i>to have got</i> в утвердительно м, отрицательно м и вопросительн ом предложения х. Прилагательн ые в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan,</i>	Урок “открытия” новых знаний	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в	П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - подготовка устного и письменного речевого высказывания. Р - постановка учебной задачи. Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. К - организация совместной работы	

		<i>fishingrod, rollerskates</i>		парах		
3	Рассказ о Золушке.	Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	Урок построения системы знаний	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст	К -организация совместной работы. П - подготовка устного и письменного речевого высказывания. П-самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
4	Мы собираемся на Луну!	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're</i>	Урок построения системы	Понимать содержание текста при прослушивании,	П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - подготовка	

		<p><i>going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли.</p>	знаний	<p>задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями</p>	<p>устного и письменного речевого высказывания. Р - постановка учебной задачи. Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К - организация совместной работы</p>	
5	Телерепортаж.	<p>А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous</i></p>	Урок построения системы знаний	<p>Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных</p>	<p>П - подготовка устного и письменного речевого высказывания. П-самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - формулирование проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. Р -</p>	

		<i>Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция		предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию	осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К -организация совместной работы	
6	Фотография на память.	А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i> *. П: описание персонажа. Глаголы	Урок построения системы знаний	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с	П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - подготовка устного и письменного речевого высказывания. Р - постановка учебной задачи. Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К - организация совместной работы	

		в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция слов twinkle, diamond, star, high		опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.		
7	Я стою на голове.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head:</i> проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> . А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопросител	Урок развивающего контроля	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и	П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - подготовка устного и письменного речевого высказывания. Р - постановка учебной задачи. Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К - организация совместной работы	

		<p>бном и повествовательном предложении х*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]</p>		<p>слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения</p>		
8	<p>Что делает Салли?</p>	<p>А/Г: диалог-расспрос по иллюстрации м. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>	<p>П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - формулирование проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. П - формулировка познавательной задачи. Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	
9	<p>Друзья по</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-</p>	<p>Урок построения</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание</p>	<p>Р - постановка учебной задачи. Р - составление различного рода плана. Р</p>	

	переписке.	<p>история <i>Pen friends</i>: диалог-расспрос о друге (по фотографии). А/Ч/Г/П: текст-письмо</p> <p><i>Kim and Muridi</i>. Описание рисунка.</p> <p>Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i></p>	системы знаний	<p>текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре</p>	- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению П -формулирование проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.	
10	Где ты живешь?	<p>А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч:рифмо</p>	Урок построения системы знаний	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах.	П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - подготовка устного и письменного речевого высказывания. Р - постановка	

		<p>вкa<i>Bees live in the garden.</i></p> <p>Письма друзей по переписке.</p> <p>Общие и специальные вопросы (повторение).</p> <p>Оборот <i>to have got</i> (повторение).</p> <p>Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений</p>		<p>Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника.</p> <p>Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике.</p> <p>Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке</p>	<p>учебной задачи. Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К - организация совместной работы</p>	
1 1	Улыбнитесь, пожалуйста!	<p>А/Г/Ч:</p> <p>аудиотекст-история <i>Smile, please!:</i> этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous</i></p>	Урок построения системы знаний	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать</p>	<p>П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - подготовка устного и письменного речевого высказывания. Р - постановка учебной задачи. Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К - организация совместной работы</p>	

		<i>Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений		знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)		
1 2	Чей это альбом? Контроль навыков устной речи.	А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . П/Г: текст-диалог к иллюстрации м. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное	Урок развивающего контроля	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	П- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) П - формулирование проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. П - формулировка познавательной задачи. Р - осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

		чтение букв		Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов		
1 3	Друзья в Москве. Контрольная работа № 4	Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и	Урок развивающего контроля	<i>Лексика, грамматика:</i> оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа указательного местоимения, соотносить их с соответствующими формами существительных и глагола to be в Present Simple	Р- контроль (контрольные задания, тесты)	

		иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм Тест 4. Контрольная работа № 4				
1 4	Моя улица. Контроль навыков аудирования.	А/Г: диалог- расспрос о месте жительства (страна, город/деревн я, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог- расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Урок развивающе го контроля	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты- описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише.	Р- контроль (контрольные задания, тесты)	

1 5	Мои достижения. Лексико- грамматический тест.	Контроль и подведение итогов четверти.	Урок развивающе го контроля	<i>К/Р по чтению:</i> Читать про себя и понимать содержание небольшого текста- описания, построенного в основном на изученном материале.	Р- контроль (контрольные задания, тесты)	
1 6	Ура, каникулы!	Провести анализ типичных ошибок; Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год; Подвести итоги по формировани ю УУД			К -организация совместной работы	