

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»


«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения

протокол № 1

от « 28 » 08 2020 г.

Руководитель ШМО

/  / Константинова Н.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ:



Е.А. Морозова

Приказ № 03-02-70

от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
3 класс

Учитель: Морозова Е.А.

2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений / А.В. Шмагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. – АСОУ, 2012;
- с рекомендациями Примерной программы по русскому языку /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Составитель Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2016;
- авторской программой: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык (программа для 1-4 кл.)/ Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение, 2011.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализует цели и задачи ООП НОО МБОУ «Новосыдинска СОШ»:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и этических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд *практических задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место в учебном плане: учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Изучение данного курса рассчитано на 5 часов в неделю, 170 часов в год, что соответствует учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково – символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, сообщения, классификации по родовидовым признакам, установления антологий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание программы

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объёме.

№ п/п	Разделы	Авторская программа, кол-во часов	Рабочая программа, кол-во часов
----------	---------	---	---------------------------------------

1	Язык и речь	2 ч	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч	14 ч
3	Слово в языке и речи.	19 ч	19 ч
4	Состав слова.	16 ч	16 ч
5	Правописание частей слова	29 ч	29 ч
6	Части речи	76 ч	76 ч
7	Повторение	14 ч	14 ч
	Итого:	170 ч	170 ч

Контрольные работы-12

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые сроки проведения	Скорректиро- ванные сроки проведения
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)				
1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.		
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках		

		<p>А.Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)				
3	Текст. Признаки текста.	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложения.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию до конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p>		
4	Построение текста. Типы текстов			
5	Предложение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»			
6	Виды предложений по цели высказывания			
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений			
8	Вводный контрольный диктант			
9	Анализ контрольного диктанта. Предложения с обращением			
10	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения			
11	Простое и сложное предложения			
12	Запятая внутри сложного предложения			
13	Словосочетание			
14	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
15	Анализ контрольного диктанта. Коллективное составление описательного текста по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»			
16	Обучающее изложение «Путешественница»			

		<p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры слов – имен числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, еж</i>.</p>		
18	Синонимы и антонимы			
19	Омонимы			
20	Слово и словосочетание			
21	Фразеологизмы			
22	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»			
23	Части речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»			
24	Имя существительное			
25	Имя прилагательное			
26	Глагол			
27	Что такое имя числительное?			
28	Однокоренные слова			
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения			
30	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне			
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне			

32	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Излагать письменно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
33	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Как медведь сам себя напугал»			
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»			
35	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»			
СОСТАВ СЛОВА (16 ч)				
36	Анализ контрольного диктанта. Корень слова. Однокоренные слова	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег – бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.		
37	Чередование согласных в корне			
38	Сложные слова			
39	Формы слова. Окончание			
40	Окончание			
41	Приставка			
42	Значения приставок			
43	Суффикс			
44	Значения суффиксов			
45	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»			
46	Основа слова			
47	Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи			
48	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов			
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			

50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слов по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.		
51	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом			
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)				
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне			
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне			
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне			
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне			
60	Правописание слов с парными по			

	глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	<p>Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составлять объявление.</p>		
61	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
65	Правописание слов с удвоенными согласными			
66	Правописание слов с удвоенными согласными			
67	Проверочная работа по теме «Правописание корней слов»			
68	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»			
69	Административный контрольный диктант			
70	Правописание суффиксов и приставок			
71	Правописание суффиксов и приставок			
72	Правописание суффиксов и приставок			
73	Правописание приставок и предлогов			
74	Правописание приставок и предлогов			
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
78	Правописание слов с разделительным			

	твёрдым знаком. Составление объявления			
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»			
80	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»			
ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)				
81	Части речи	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.		
Имя существительное (30 ч)				
82	Значение и употребление имен существительных в речи	Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена		
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
84	Представление об устаревших словах в русском языке			
85	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану			
86	Собственные и нарицательные имена существительные			
87	Правописание имён собственных			
88	Проект «Тайна имени»			
89	Изменение имен существительных по числам			
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мед</i>)			
91	Работа с текстом. Письмо по памяти			
92	Имена существительные общего рода			
93	Мягкий знак (ь) поле шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>)			
94	Подробное изложение повествовательного текста			
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			

96	Анализ контрольного диктанта. Изменение имён существительных по падежам	прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .		
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
98	Неизменяемые имена существительные	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.		
99	Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		
100	Именительный падеж	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.		
101	Родительный падеж	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать название падежей.		
102	Дательный падеж	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».		
103	Винительный падеж	Определять падеж имён существительных.		
104	Творительный падеж	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).		
105	Предложный падеж	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.		
106	Подробное изложение текста повествовательного типа	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
107	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей»	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.		
108	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.		
109	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Проверять письменную работу (сочинение).		
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.		
111	Анализ контрольного диктанта. Проект «"Зимняя" страничка»	Определять начальную форму имени существительного.		
		Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».		
		Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.		
		Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).		
		Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
Имя прилагательное (19 ч)				
112	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.		

	словарного запаса именами прилагательными	Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетание с именами прилагательными из предложения.		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.		
114	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i>)		
115	Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте – описании	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.		
116	Составление текста-описания растения в научном стиле	Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.		
117	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»).		
118	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	Рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.		
119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.		
120	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.		
121	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.		
122	Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям	Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.		
123	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.		
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать		

125	Обобщение знаний об имени прилагательном	имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
126	Морфологический разбор имени прилагательного			
127	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».			
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
129	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном			
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»			
Местоимение (5часов)				
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа.) Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		
132	Род местоимений 3-го лица ед.ч. Изменение личных местоимений 3-го лица в ед.ч по родам			
133	Морфологический разбор местоимений			
134	Составление письма			
135	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			
Глагол (21час)				
136	Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от		
137	Составление текста по сюжетным рисункам			
138	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: <i>что</i>			

	делать? и что сделать?	<p>глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>			
140	Изменение глаголов по числам			
141	Изменение глаголов по числам			
142	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись			
143	Изменение глаголов по временам			
144	Изменение глаголов по временам			
145	Изменение глаголов по временам			
146	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану			
147	Родовые окончания глаголов (-а, -о)			
148	Родовые окончания глаголов (-а, -о)			
149	Правописание частицы НЕ с глаголами			
150	Правописание частицы НЕ с глаголами			
151	Обобщение знаний о глаголе			
152	Обобщение знаний о глаголе			
153	Морфологический разбор глагола			
154	Проверочная работа по теме «Глагол»			
155	Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»			
156	Срезовая контрольная работа			
ПОВТОРЕНИЕ (14 часов)				
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	<p>Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.</p> <p>Излагать повествовательный текст.</p>		
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи			
159	Обучающее изложение			
160	Обобщение изученного о слове,			

	предложении	Применять полученные знания.		
161	Правописание окончаний имён прилагательных			
162	Правописание приставок и предлогов			
163	Административная итоговая контрольная работа			
164	Анализ контрольной работы. Правописание значимых частей слова			
165	Правописание корневых орфограмм			
166	Правописание корневых орфограмм			
167	Однокоренные слова			
168	Обучающее изложение			
169	Текст			
170	КВН «Знатоки русского языка»			

Перечень учебно – методического обеспечения

Литература:

1. А.В. Шмагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области – АСОУ, 2017.
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Программа «Русский язык» (программа для 1 – 4 кл)/ Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение, 2011.
3. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник. Русский язык. В 2-х частях с приложением на электронном носителе (CD). 3 класс. М.: Просвещение, 2011.
4. В. П. Канакина. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2-х частях. 3 класс. М.: Просвещение, 2014.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Составитель Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection/edu.ru>
2. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» - Режим доступа: www.vneuroka.ru
3. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.festival. 1 september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Информационно-коммуникативные средства:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
2. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи. 1-4 классы» (DVD).

Наглядные пособия:

1. Таблицы по русскому языку 1-4 класс

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер