

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения

протокол № 1

от 28.08.2020г

Руководитель ШМО

/ Ишутинова / Л.Н. Ишутинова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ:



Е.А. Морозова

Приказ № 03-02-70
от 31.08.2020г

Рабочая программа
учебного предмета
английский язык
3 класс

Учитель: Сергиенко Ю.Н

2020-2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 3 класса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forword”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф». Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС.

Актуальность и новизна настоящей рабочей программы состоит в том, что она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к

представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют **четвертные и годовые контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по английскому языку для 3 класса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф».

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Место предмета “Английский язык” в учебном плане.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». . Распределение предметного содержания УМК серии “Forward” для 3 класса соответствует первому варианту тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» (2010 г.) в рамках базисного плана: 68 часов в год (2 часа в неделю) .

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

І блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

ІІ блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные

в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл.вPresentsimple ,

Социокультурная осведомлённость

I. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе

Предметное содержание

Тематика общения	Разделы (units) учебников
Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Unit 1. Back to school Unit 2. Ben's new friend
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать . Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	Unit 2. Ben's new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!
Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21
Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Unit 19. What's your favourite lesson?
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода	Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 21. Adventure holidays Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<p style="text-align: center;">Раздел 1: Снова в школу!</p> <p style="text-align: center;">Всего 18 часов</p>	
<p>Снова в школу!</p> <p>Числительные до 20.</p> <p>У Бена новый друг.</p> <p>Употребление глагола to be.</p> <p>В плавательном бассейне</p> <p>Present Continuous</p> <p>Как это пишется ?</p> <p>Проект «Знакомство с Австралией»</p> <p>Наша страна</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить в тексте запрошенную информацию. (К) (П) - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы ; на приветствие. (К) (п) - Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника. (К) (Р) - Работать в группе (Р) (к) - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.(К) (Л) - Употреблять в речи изученные слова, ((Р)К) - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.(К) (П) - Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П) - Употреблять в речи выученные слова. (К) (п) - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К) - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л)

	<p>Раздел 2:</p> <p>Всего 14 часа</p>
<p>Фигуры</p> <p>Что ты умеешь делать?</p> <p>Снег идёт!</p> <p>А ты умеешь кататься на велосипеде?</p> <p>Идём по магазинам</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически корректно писать изученные слова. (К) (П) - учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К) –<i>сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р)</i> –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К) –<i>проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р)</i> –<i>воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов (К) (П)</i> <i>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (Р) (Л)</i> –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п) –писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки. - Работать в парах и группе (Р) (к)
	<p>Раздел 3:</p> <p>Всего 20 часа</p>
<p>Давайте напечем</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p>

блинов!	–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)
Который час?	– <i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. (П) (К)
Артикли.	<i>Понимать содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать текст вслух в парах</i> (К) (П) (Л)
Давайте посмотрим телевизор!	–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р) – <i>использовать иллюстрации для поиска информации</i> (р)
В парке аттракционов	–соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)
Едем отдыхать.	– <i>сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения</i> (П)
Спасибо за подарок	– <i>читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица</i> (К) (Р)
Употребление порядковых и количественных числительных	–уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р) –вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец (К) (Р)
	<p>Раздел 4:</p> <p>Всего 16 часа</p>
Письмо	В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности: – <i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания</i> , построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)
Сложные слова	– <i>задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста</i> (К) (п)
Какой у тебя	–рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)

буквы звуком. (П7)

Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

1	Unit 1 Снова в школу! Активизация навыков аудирования, чтения, диалогической речи	Содержание: лексика по теме грамматика: чтение: просмотровое-поисковое чтение аудирование: диалог устная речь: микродиалог	Урок “открытия” новых знаний	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты. Заполнять анкету по аналогии. Работать в парах и малых группах.	П. Формулировка познавательной задачи. Л. Формирование основ гражданской идентичности личности. Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
2-3	Снова в школу!	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: изученные конструкции чтение: просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог этикетного характера письмо: корректное написание изученных слов	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения, практика изученных конструкций в диалогической речи	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
4-5	Числитель	<i>Содержание:</i>	Урок	Прогнозировать содержание текста	К. Организация совместной работы	

	ные до 20.	лексика по теме грамматика: изученные структуры чтение: просмотрово- поисковое чтение устная речь: микродиалог с формами речевого этикета	“открыти я” новых знаний	на основе анализа его названия, иллюстраций. Находить в тексте запрашиваемую информацию.	П. Замещение буквы звуком. Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
6	Unit 2 У Бена новый друг.	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: притяжательный падеж чтение: просмотрово- поисковое чтение устная речь: микродиалог письмо: орфографически корректно писать изученные слова	Урок “открыти я” новых знаний	Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения. Участвовать в диалоге этикетного характера.	К. Организация совместной работы П. Замещение буквы звуком. Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
7	Правила чтения буквы с. Употребле ние глагола to	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: глагол to be чтение: просмотрово-	Урок “открыти я” новых знаний	Знать правила чтения. Употреблять в устной и письменной речи глагол to be.	П. Замещение буквы звуком Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению П. Формулировка познавательной задачи.	

	be.	поисковое устная речь: микродиалог письмо: краткое личное письмо по аналогии				
--	-----	---	--	--	--	--

8	Unit 3 В плавательн ом бассейне	<i>Содержание:</i> грамматика: новая лексика чтение: просмотрово- поисковое устная речь: микродиалог – побуждение к действию письмо: правильное использование сочетания букв	Урок отработк и умений и рефлекси и	Догадываться о значении новых слов по контексту с опорой на рисунок. Участие в диалоге – побуждению к действию. Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения	П. Замещение буквы звуком. Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению П. Формулировка познавательной задачи. К. Организация совместной работы	
9	Present Continuous	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: Present Progressive Tense чтение: просмотрово- поисковое чтение аудирование: диалог устная речь: микродиалог	Урок “открыти я” новых знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Узнавать в тексте формы продолженного времени, употреблять изученные грамматические и лексические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания П. Замещение буквы звуком. Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана	

		расспрос письмо: расписание на неделю				
10	Unit 4 Как это пишется?	Содержание: лексика по теме грамматика: Present Progressive чтение просмотрово- поисковое чтение устная речь: микродиалог побуждение письмо: дописать пропущенные слова в тексте стихотворения	Урок отработк и умений и рефлекси и	Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию. Чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации, ударения, участие в диалоге- побуждение	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания П. Замещение буквы звуком. Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана	
11	Образовани е общего вопроса, вопросы к подлежаще му.	Содержание: лексика по теме Грамматика общие и специальные вопросы чтение: просмотрово-	Урок “открыти я” новых знаний	Зрительно воспринимать письменное высказывание, оценивать истинность)ложность) высказывания. Различать вопросительные предложения, практика их в устной и письменной речи.	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания П. Замещение буквы звуком. Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

		поисковое чтение устная речь: микродиалог расспрос письмо: верное графическое написание слова				
12	Unit 5 Проект «Знакомство с Австралией »	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: изученные структуры просмотрового- поисковое чтение устная речь: микродиалог - расспрос письмо: употребление изученной лексики	Урок отработк и умений и рефлекси и	Вести диалог расспрос по прочитанному тексту, Пересказ текста по опорам.	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания П. Замещение буквы звуком. Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
13	Диалог – игра. Употреблен ие специальны х вопросов,	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: общие вопросы просмотрового- поисковое чтение	Урок отработк и умений и рефлекси и	Прогнозировать содержание текста на основе его названия, иллюстраций к нему. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, Практика вопросительных слов в речи. Пересказать текст. Писать предложения по образцу.	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания П. Замещение буквы звуком. Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

		устная речь: микродиалог письмо: рассказ о животном				
14	Unit 6 Наша страна	Содержание: лексика по теме грамматика: порядок слов в предложении чтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог	Урок “открыти я” новых знаний	Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках изучаемой темы. Вести диалог-расспрос. Выборочное чтение текста про себя, вести диалог – расспрос по тексту, описывать иллюстрации с опорой на текст	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания П. Замещение буквы звуком. Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
15	Ознакомлен ие с PO there is there are? To be famous for.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового- поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок отработк и умений и рефлекси и	практика чтения, практика диалогической речи	П. Формулировка познавательной задачи. П. Замещение буквы звуком. Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К. Организация совместной работы	

16	Единствен ное и множествен ное число существитель ных. Прилагатель ные	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: вопросительны е предложения просмотрово- поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок отработк и умений и рефлекси и	. Составлять описание рисунка по опорам. Образование форм множественного числа по правилам. Задавать вопросы по содержанию текста	П. Формулировка познавательной задачи. П. Замещение буквы звуком. Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К. Организация совместной работы	
17	Урок - повторения	Содержание: изученная лексика по теме грамматика: вопросы разных типов просмотрово- поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок построен ия системы знаний	практика чтения, практика устной речи на основе пройденного материала	П. Формулировка познавательной задачи. П. Замещение буквы звуком. Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К. Организация совместной работы	
18		Контроль и подведение итогах четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Урок развиваю щего контроля		Р. Контроль (контрольные задания, тесты	

Раздел II

Всего 14 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)

Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

1	Unit7 Фигуры	Содержание: лексика по теме грамматика: повелительное наклонение чтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог письмо: повествователь ные предложения по образцу	Урок “открыти я” новых знаний	Воспринимать на слух текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. распознавание интернациональных слов. Практика форм повелительного наклонения	П. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. П Самостоятельное выведение правил П. Замещение буквы звуком. Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана Р. осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
2	PO this is..., these	Содержание: лексика по теме	Урок “открыти я” новых	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами. Вести диалог расспрос на	П. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в вопросительные. П	

	are...,	грамматика: указательные местоимения чтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог письмо: числительные	знаний	основе специальных вопросов, чтение текста на основе изученного материала, употребление изученных конструкций.	Самостоятельное выведение правил П . Замещение буквы звуком. Р . Постановка учебной задачи Р . Составление различного рода плана Р . осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
--	---------	--	--------	--	--	--

3	Грамматико – ориентированный урок	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: повествовательные предложения просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок отработки и умений и рефлексии	Чтение текста за диктором, соблюдая правила чтения, воспроизведение в письменной и устной речи изученных конструкций	П Самостоятельное выведение правил П . Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р . Постановка учебной задачи Р . осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
4	Unit 8 Что ты умеешь делать?	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: глагол can просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок “открытия” новых знаний	Воспринимать иноязычный текст на слух, чтение слов с дифтонгами, употребление модального глагола can	П Самостоятельное выведение правил П . Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р . осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

5	Употребление глагола can (отрицание, вопрос)	Содержание: лексика по теме грамматика: употребление глагола can чтение: изучающее чтение устная речь: микродиалог	Урок “открытия” новых знаний	Воспринимать на слух общее содержание песни. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана Р. осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
6	Unit 9 Снег идёт!	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: глагол can (?-) просмотрово-поисковое чтение устная речь: микродиалог	Урок “открытия” новых знаний	Чтение и разыгрывание диалогов с соблюдением норм произношения, интонации. Чтение слов с непроизносимыми гласными.	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания П. Формулировка познавательной задачи. П. Замещение буквы звуком. Р. осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
7	Практика диалогической речи. Употребление изученных	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика: Present Progressive, Present Simple просмотрово-поисковое	Урок отработки и умений и рефлексии	Вести диалог-расспрос о погоде, чтение и воспроизведение диалогов с соблюдением норм интонации, ритма.	П Самостоятельное выведение правил П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р. Постановка учебной задачи Р. осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

	конструкций в устной речи.	чтение устная речь: микродиалог				
8	Практика письменной речи, монологической речи, чтение сложных слов	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового чтения устная речь: микродиалог письмо открытка другу по аналогии с образцом	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать содержание текста, соотносить содержание с иллюстрацией. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Практика изученной лексики для описания природных явлений	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана Р. осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
9	Unit 10 А ты умеешь кататься на велосипеде?	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового чтения устная речь: микродиалог письмо восстановить в тексте пропущенные слова	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос в ситуации. рассказывать по аналогии об увлечениях своей семьи. Практика глагола can, диалог – расспрос по тексту.	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана Р. осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

10	Практика письменной речи, чтения	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог письмо личное письмо по аналогии	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух текст, вести диалог-расспрос Писать по аналогии краткое письмо личного характера, чтение изученных слов, воспроизведение их орфографии	П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р. Постановка учебной задачи Р. Составление различного рода плана Р. осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
11	Unit 11 Идём по магазинам	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение грамматика исчисляемые и неисчисляемые существительные:	Урок “открытия” новых знаний	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. распознавание интернациональных слов и слов-ловушек, восстановление слов с текста.	П Самостоятельное выведение правил П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р. Постановка учебной задачи Р. осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
12	Практика аудирования, диалогической речи, употребление артикля	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение устная речь: микродиалог грамматика: числительные	Урок “открытия” новых знаний	Восприятие со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, практика диалога «В магазине», образование количественных числительных до 100	П Самостоятельное выведение правил П. Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р. Постановка учебной задачи Р. осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	

	й, числите льные до 100	до 100				
13	Контрольная работа №2 тест №2 с самооценкой	Контроль и подведение итогов II четверти. Выполнение заданий, направленных на контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	Урок развивающего контроля		Р. Контроль (контрольные задания, тесты)	

14	Урок повторения	Содержание: лексика по теме грамматика: изученные конструкции устная речь: микродиалог письмо: сопоставлять графический и орфографический образы букв	Урок построения системы знаний	читать вслух небольшой текст, пересказ текста по опорам, практика изученного грамматического материала	П Самостоятельное выведение правил П . Подготовка устного и письменного речевого высказывания Р . Постановка учебной задачи Р . осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
----	-----------------	--	--------------------------------	--	--	--

Раздел III

Всего 20 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2. Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3. Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) (Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания (П3); 4. Формулирование проблемы текста, извлечение информации из текстов, преобразование утвердительных предложений в

вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6).
Замещение буквы звуком. (П7).

Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

1	Unit 12 Давайте напечем блинов!	Содержание: лексика по теме Чтение поисковое, интонационное Грамматика артикуль, повелительное наклонение устная речь: микродиалог	Урок “открытия” новых знаний	Уметь вести диалог. практика чтения, употребление форм повелительного наклонения в общении с одноклассниками	P1 P2 P4 ПЗ	Грамматическая таблица CDMP 3 Карточки с цветом	Упр 2стр.7 3 Учить лексику			
2	Практика диалогической речи с использованием общих и специальных вопросов Present Simple.	Содержание: лексика по теме просмотровое- поисковое чтение устная речь: диалог расспрос письмо составлять рецепт	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог- расспрос по прослушанному тексту.	П5 ПЗ P1 P4	Грамматическая таблица CDMP 3 Карточки с цветом	Упр.8 стр.75			
3	Практика чтения,	Содержание: лексика по	Урок отработки	Уточнять информацию	П5 ПЗ	Грамматичес	стр. 77 упр.13			

	употребление артиклей	тема просмотровое-поисковое чтение устная речь: диалог расспрос грамматика различать общий и специальный вопросы письмо уметь писать утвердительные предложения по английски	отки умени й и рефлексии	услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет. Различать и воспроизводить интонацию изученных коммуникативных типов предложений. Разыгрывать диалоги с опорой на образец	P1 P4	кие таблицы CD MP3	читать			
4	Unit 13 Который час?	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение устная речь: пересказ	Урок отработки умени й и рефлексии	Восприятие со слуха детальное содержание текста с изученными словами и конструкциями , чтение вслух небольшого текста. Кратко пересказывать текст. Находить в тексте запрашиваемую информацию,	П5 П3 P1 P4	Грамматические таблицы	Упр. 6 стр., 80 упр. 12 стр.81			

				использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала.						
5	Практика чтения, беседа о распорядке дня., употребление глаголов в 3 лице ед. числа	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотров-поисковое чтение грамматика Present Simple tense(-?) письмо дописывать предложения по образцу	Урок отработки умений и рефлексии	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные вопросы. Распознавать и употреблять Present Simple Tense.	ПЗ п5 К	Грамматическая таблица CD MP3	стр. 83 читать			
6	Unit 14 Давайте	<i>Содержание:</i> лексика по	Урок	Воспринимать на слух и	P1 P2	Грамматичес	Упр 3 стр.5			

	посмотри м телевизо р!	теме просмотрово- поисковое чтение грамматика вопросы в настоящем времени устная речь краткий пересказ по опорам	“откр ытия” новых знани й	зрительно содержание текста с новыми словами. Вести диалог расспрос о ТВ передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do	Р4 ПЗ	кая табли ца				
7	Практика письменн ой речи(глаго л to be, to do). Работа с текстом.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово- поисковое чтение грамматика разные типы вопросов письмо соотносить транскрипцию с графическим образом слова	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Читать про себя и понимать содержание текста построенного на знакомом материале. Участвовать в беседе, Вести диалог расспрос с опорой на текст образец.	П5 ПЗ Р1 Р4	Грамм атичес кая табли ца CD MP3	Стр 7 упр.11 читать			
8	Unit 15 В парке аттракци онов	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово- поисковое чтение Устная речь	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Восприятие со слуха детальное содержание текста с изученными словами и	П1 ПЗ Р4	Грамм атичес кая табли ца	стр.8 учить слова			

		диалог расспрос		конструкциями , сопоставлять информацию с иллюстрациям и. Участвовать в диалоге о физическом состоянии человека						
9	Практика чтения, употребл ение ранее изученно го граммати ческого и лексичес кого материал а.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово- поисковое чтение сьмо составлять по образцу описание животного	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. чтение вслух небольшого текста, пересказ текста по опорам, практика изученного грамматическо го материала	Л2 П3 Р4	Грамм атичес кая табли ца	Упр8. стр.11			
10	Практика монологи ческой речи, чтения, письменн ой речи.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово- поисковое чтение грамматика грамматически е конструкции письмо восстанавливат ь слова в	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Рассказывать по аналогии об увлечениях своей семьи. Составлять предложения на основе изученного материала. Участвовать в диалоге – приглашении к	П3 П5 Р2 К	Грамм атичес кая табли ца	стр.13 ЧИТА ТЬ			

		предложения		совместным действиям						
11	Unit 16 Едем отдыхать .	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово-поисковое чтение грамматика числительные устная речь номер телефона, список вещей по образцу	Урок “открытия” новых знаний	Восприятие со слуха детальное содержание текста с изученными словами и конструкциями Выполнение тренировочных упражнений , практика чтения, практика устной речи	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамматическая таблица	стр.15 читать			
12	Развитие навыков диалогической речи.	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово-поисковое чтение устная речь диалог расспрос письмо изученные конструкции	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном разговоре. Участвовать в диалоге расспросе. Распознавать в тексте изученные лексические и грамматические единицы	П3 П4 К Р4	Грамматическая таблица CDMP 3	Упр.6 стр.17			
13	Работа с лексичес	<i>Содержание:</i> лексика по	Урок отработ	Понимать на слух	П5 П3	Грамматичес	Упр.12 стр. 19			

	ким материал ом, практика диалогич еской и монологич еской речи	теме Грамматика распознавать изученные конструкции	отки умени й и рефле ксии	содержание текста .Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге расспросе	P1 P4 K	кая табли ца CDMP 3				
14	Unit 17 Спасибо за подарок	<i>Содержание:</i> лексика по теме Грамматика выполнение грамматически х заданий Устная речь диалог расспрос	Урок “откр ытия” новых знани й	Прогнозировать содержание текста. Читать текст вслух за диктором. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста.	П3 П5 П1 P4	Грамм атичес кая табли ца CD MP3	Упр.3 стр.21			
15	Практика диалогич еской речи(вопросит ельные структур ы с do,does), чтения,	<i>Содержание:</i> лексика по теме Грамматика распознавать изученные конструкции	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Уметь вести беседу о дате дня рождения.	П5 П3 P1 P4 K	Грамм атичес кая табли ца	Упр. 10 стр.23			

16	Употребление порядковых и количественных числительных, практика чтения	<i>Содержание:</i> лексика по теме Грамматика распознавать изученные конструкции	Урок отработки умений и рефлексии	Понимать как основное содержание текста, так и детали. Формулировать вежливую форму с глаголом can	П3 П5 Р3	Грамматическая таблица CD MP3	Упр 16 стр.25			
17	Практика письменной речи(письмо-благодарность за покупку), практика чтения	<i>Содержание:</i> лексика по теме Устная речь диалог этикетного характера Грамматика использование изученных конструкций	Урок отработки умений и рефлексии	Воспроизведение в письменной и устной речи изученных конструкций. Чтение вслух небольшого текста	Р2 Р4 П3 П5 Р3		УПР 7 ,8 СТР 27			
18	Урок-повторение	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение грамматика виды вопросов, виды числительных	Урок построения системы знаний	Воспринимать иноязычный текст на слух. практика чтения, практика устной речи на базе освоенных структур	Р2 Р4 П3 П5	CD MP3	Повторение слов Уроков 16, 17			.

19	Контроль ная работа №3 , тест с самоконт ролем	<i>Содержание:</i> лексика по теме Интонационно осознанное чтение грамматика виды вопросов письмо правила письма	Урок развив ающег о контр оля	Знать лексику по теме. Уметь составлять вопросы. Знать правила написания письма.	Р3					
20	Резерв.		Урок исслед овани е		П2					

Раздел IV: Я И МОИ ДРУЗЬЯ.

Всего 16 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6).
Замещение буквы звуком. (П7)Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

1	Unit 18 Письмо	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрово- поисковое	Урок “откр ытия” новых знани	Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и	Л1 Р2 Р4 П3 П5	Грамм атичес кая табли ца	Упр.2 стр.28- 29			
---	-------------------	---	--	---	--	---------------------------------------	------------------------	--	--	--

		чтение устная речь диалог расспрос	й	отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог- расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой		CD MP3				
2	Практика чтения. Работа с лексикой , сложные слова	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового- поисковое чтение грамматика вопросительны е предложения письмо составлять вопросы	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Воспринимать на слух содержание текста. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Восстанавлива ть вопрос по имеющемуся ответу	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамм атичес кая табли ца	Упр.8 стр. 31			
3	Практика чтение, письменн ой речи (заполне ние анкеты)	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового- поисковое чтение устная речь анкетирование письмо анкета	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями , извлекать необходимую информацию, сопоставлять	К ПЗ П5 Р4	Грамм атичес кая табли ца CD MP3	Упр. 10 стр.32			

				её с иллюстрациям и. Воспроизводит ь повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу						
4	Unit 19 Какой у тебя любимый урок?	Содержание: лексика по теме чтение: изучающее чтение устная речь: диалог расспрос	Урок “открытия” новых знаний	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге расспросе. Задавать специальные вопросы.	П5 П3 Р1 Р4 К	CD MP3	Упр 10 стр.37			
5	Практика диалогической речи, работа с текстом	Содержание: лексика по теме просмотрового, поискового, интонационное	Урок отработки умений и рефле	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику.	П3 П5 П4 Р4 К	Грамматическая таблица	Упр. 14, 16 стр.38			

		чтение устная речь диалог по теме грамматика Present Continuous	ксии	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.						
6	Unit 20 Домашни е питомцы	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового- поисковое чтение грамматика глагол must устная речь микродиалог	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Понимать текст при прослушивани и, Читать диалоги. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Давать инструкции по уходу за домашними животными	П5 П3 Р1 Р4 К	CD MP3	Упр.8 стр.43			.
7	Развитие навыка монологич еской речи, практика модальн	<i>Содержание:</i> лексика по теме Устная речь диалог расспрос грамматика	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Читать текст – описание, пересказывать его. Вести диалог – расспрос с опорой на	П5 П3 Р1 Р4 К	Грам матичес кая табли ца CD	Упр. 17 стр.45			

	ых глаголов. Проект «Домашние животные»	модальные глаголы		иллюстрацию. Составлять по образцу текст описание.		МРЗ				
8	Unit 21 Активный отдых	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение устная речь диалог об отдыхе	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.. Задавать вопросы и отвечать на них. Составлять план отдыха по образцу. Употреблять в речи порядковые числительные	П5 П4 П1 Р4		Упр. 4 стр.48 Учить слова			

9	Практика диалогической речи о семейном отдыхе	<i>Содержание:</i> лексика по теме грамматика изученные конструкции устная речь праздники	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациям и. Сравнить праздники в Великобритании и России. Участвовать в диалоге расспросе. Заполнять таблицу по аналогии	P1 P2 P4 П4	Грамматическая таблица CD MP3	Упр.8 стр.49, правил о стр.51			
10	Практика аудирования, диалогической речи	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотровое-поисковое чтение устная речь диалог расспрос об отдыхе	Урок отработки умений и рефлексии	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	П5 П3 P1 P4 К	Грамматическая таблица CD MP3	стр.53 упр.18			

				Правильно употреблять в речи модальные глаголы						
11	Unit 22 До свидания !	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового- поисковое чтение интонационное чтение грамматика глагол тау	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями , словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.	П5 П3 Р1 Р4 К	Грамм атичес кая табли ца CD MP3	Упр. 7 стр.57			
12	Практика монологич еской речи(о летних каникулах)	<i>Содержание:</i> лексика по теме устная речь монологически е высказывания	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Читать текст, пересказывать текст с опорой на иллюстрации. Рассказать о своём учебном годе по образцу	П5 П4 П1 Р4	CD MP3	Упр 10 стр.59 Прави ло стр.58			
13	Практика устной речи , чтения	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрового- поисковое чтение устная речь описание	Урок отраб отки умени й и рефле ксии	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать	Р3	Грамм атичес кая табли ца CD MP3	Упр. 15 стр 63.			

		каникул		на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.						
14	Урок повторения	<i>Содержание:</i> лексика по теме просмотрно-поисковое, интонационное чтение	Урок отработки умений и рефлексии	Читать разного вида английские предложения с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Употреблять в речи полные и краткие формы глагола to be, притяжательный падеж существительных	P3	CDMP 3	Повторить лексику			.
15	Контрольная	Выполнение проверочных	Урок развития	Знать лексико-грамматически	P3					

	работа № 4	заданий по пройденному материалу	ающего о контр оля	й материал.						
16	Ура, каникулы ! Резерв.	Провести анализ типичных ошибок; Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год; Подвести итоги по формированию УУД			К	Грамматические карточки				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)

- Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2010
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010
- Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010

- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Перечень учебно-методического обеспечения

Кл	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Интернет-ресурсы
2	Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2010	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru

Приложение:

Система контролирующих материалов

Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в Рабочей тетради к учебнику Forward для 3 класса: тест №1 стр.85-86, тест №2 стр.87-88, тест №3 стр.89-90, тест №4 стр.91-92.

Проект “Домашние животные”