

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения
протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

Руководитель ШМО

/ Маша (Константинова)

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ОУ:

Г.А. Морозова

Приказ №

08-02-70

от

«31» 08

2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
4 класс

Учитель: Константинова Н.В.

2020-2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков (образовательная программа «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобрази-

тельного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю, рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

<p>Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 4 класса (программы, учебники, рабочие тетради).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа начального общего образования по окружающему миру. • Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 4 класс, М.: Просвещение, 2013. • Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. класс, М., Просвещение, 2015. • Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс, М.: ВАКО, 2013 • Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2013. 	К	
<p>Научно-популярные, художественные книги для чтения Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире Методические пособия для учителя</p>	К П Д	
Печатные пособия		
<p>Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России. Географические карты. Иллюстративные материалы.</p>	Д Д	Например, репродукции картин

Календарно-тематическое планирование

да- та	№ Тип урока	Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД			
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
I. Земля и человечество (11 ч.)							
	1 изучения новых знаний	Мир глазами астро- нома <i>Безопасность пеше- ходов при движении по дорогам.</i>	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Оценивать жизнен- ные ситуации	Принимать и сохра- нять учебную задачу.	определять причины явлений, событий	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя ар- гументы;
	2 изучения новых знаний	Планеты солнечный системы	Планеты Солнечной системы, представление о них; представле- ния о том, отчего на Земле сменя- ются день и ночь, времена года	Осознание себя чле- ном общества и госу- дарства , чувство любви к родной стране, выражающее- ся в интересе к её природе. Оценивать жизнен- ные ситуации		Учитывать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в но- вом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем.	выявление существен- ных признаков объектов
	3 изучения новых знаний	Звёздное небо – ве- ликая книга приро- ды <i>Элементы дорог. До- рожная разметка</i>	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе		Извлекать информацию, представленную в раз- ных формах (текст, таб- лица, схема, иллюстра- ция и др.).	высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	
	4 комбини- рованный	Мир глазами гео- графа	Глобус как модель Земли. Эlemen- тарные приёмы чтения плана, кар- ты. Материки и океаны, их назва- ния, расположение на глобусе и карте		Планировать свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей и ее реализа- ции, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полу- ченную информацию: сравнивать и группо- вать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнен- ия и стремиться к коор- динации различных по- зиций в сотрудничестве
	5 изучения новых знаний	Пояса Земли <i>Правила перехода дорог. Перекрёстки</i>	Представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделе- ния.	Осознание себя чле- ном общества и госу- дарства , чувство любви к родной стране, выражающее- ся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее де-	Учитывать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в но- вом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в раз- ных формах (текст, таб- лица, схема, иллюстра- ция и др.).	Задавать вопросы
	6 изучения новых знаний	Мир глазами исто- рии	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие истори- ческие картины быта, труда, тра- диций людей в разные историче- ские времена		Планировать свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей и ее реализа- ции, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полу- ченную информацию: сравнивать и группо- вать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
	7 изучения новых	Когда и где? <i>Сигналы, подаваемые водителями транс-</i>	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысяче- летие», «летоисчисление».		Принимать и сохра- нять учебную задачу	Перерабатывать полу- ченную информацию: сравнивать и группо-	Задавать вопросы

	знаний	<i>портных средств.</i>		лах и событиях.		вать факты и явления; определять причины явлений, событий.	
	8 изучения новых знаний	Прошлое и настоящее глазами экологa.	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Формировать собственное мнение и позицию
	9 изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества <i>Соблюдение правил движения велосипедистами</i>	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Использовать речь для регуляции своего действия
	10 изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества	Охрана растительного и животного мира				Использовать речь для регуляции своего действия
	11 контроль знаний	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства

II. Наша природа (11 ч.)

	12 изучения новых знаний	Равнины и горы России. <i>Причины дорожно-транспортного травматизма.</i>	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	13 изучения новых знаний	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №4 на тему «Моря, озёра и реки России»	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком				
	14 изучения новых знаний	Зона Арктических пустынь <i>Государственная инспекция безопасности</i>	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Осознание себя членом общества и государства, чувство	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделен-	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку

		дорожного движе- ния.	зование	любви к родной стране, выражающее- ся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее де- лах и событиях. Оценивать жизнен- ные ситуации Осознание и приня- тие базовых обще- человеческих ценно- стей.	ные учителем ориен- тиры действия в но- вом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем.	обобщённых знаний Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в раз- ных формах (текст, таб- лица, схема, иллюстра- ция и др.).	зрения Слушать других, пытатъ- ся принимать другую точку зрения, быть гото- вым изменить свою точку зрения.
	15 изуче- ния новых знаний	Тундра	Представление о природной зоне тундры; географическое положе- ние этой природной зоны, клима- тические условия, растительный и животный мир, деятельность чело- века		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		
	16 изуче- ния новых знаний	Леса России <i>Железнодорожный транспорт, его осо- бенности</i>	Представление о лесной зоне; гео- графическое положение зоны лес- сов, растительный и животный мир.		Различать способ и результат действия.	Делать выводы на осно- ве обобщения знаний.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пы- таться её обосновать, приводя аргументы.
	17 изуче- ния новых знаний	Лес и человек Экскурсия №1 в парк «Леса нашего края»	Представление о роли леса в жиз- ни человека и природы; экологиче- ские проблемами леса, которые возникли по вине человека, береж- ное отношение человека к расте- ниям и животным		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существен- ных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытатъ- ся принимать другую точку зрения, быть гото- вым изменить свою точку зрения.
II ЧЕТВЕРТЬ (14 ч)							
	19 изуче- ния новых знаний	Пустыня	Представление о природной зоне пустыни; географическое положе- ние зоны пустынь, , её особенно- сти, животный и растительный мир.	Осознание себя чле- ном общества и госу- дарства , чувство любви к родной стране, выражающее- ся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее де- лах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существен- ных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытатъ- ся принимать другую точку зрения, быть гото- вым изменить свою точку зрения.
	20 изуче- ния новых знаний	У Чёрного моря <i>Безопасность на воде</i>	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положе- ние субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в раз- ных формах	
	21 изуче- ния новых знаний	Экологическое рав- новесие Экскурсия № 2 на тему «Экологиче- ское равновесие»	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Осознание и приня- тие базовых обще- человеческих ценно- стей.	Вносить необходи- мые коррективы в действие после его завершения	Делать выводы на осно- ве обобщения знаний	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пы- таться её обосновать, приводя аргументы.

	22 кон-троля и коррекции знаний	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» <i>Понятие ориентира.</i>	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
III. Наш край – часть большой страны (12 ч.)							
	23 изучения новых знаний	Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
	24 изучения новых знаний	Поверхность нашего края <i>Определение сторон горизонта по компасу, солнцу.</i>	Представление о поверхности родного края; работа с картой		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	
	25 изучения новых знаний	Водоёмы нашего края Практическая работа №5 на тему «Водоёмы нашего края»	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
	26 изучения новых знаний	Наши подземные богатства <i>Определение сторон горизонта по часам и местным предметам.</i>	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
	27 изучения новых знаний	Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица»	Различные виды почв и их состав. Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		
	28 изучения новых знаний	Жизнь леса <i>Безопасная переправа через водную преграду.</i>	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающее-	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе	Адекватно использовать речевые средства
	29 изучения новых знаний	Жизнь луга	Представления о луге, как природном сообществе		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства

				ся в интересе к её природе.		обобщённых знаний	Адекватно использовать речевые средства
	30 изучения новых знаний	Жизнь пресного водоёма <i>Умение вязать узлы.</i>	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		
	31 изучения новых знаний	Растениеводство в нашем крае Практическая работа №7 на тему «Растениеводство»	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
	32 изучения новых знаний	Незаметные защитники урожая <i>Меры пожарной безопасности при разведении костра</i>	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Определять причины явлений, событий.	
III ЧЕТВЕРТЬ (20 ч)							
	33 комбинированный	Животноводство в нашем крае	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
	34 обобщения и систематизации изученного	Обобщающий урок по теме «Родной край» <i>Основные виды травм у детей.</i>	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
IV. Страницы мировой истории (6 ч.)							
	35 изучения новых знаний	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и со-	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
	36 комбинированный	Мир древности: далёкий и близкий <i>Основные виды травм у детей.</i>	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира		Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	
	37 изучения новых знаний	Средние века: время рыцарей и замков	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных по-

	38 изуче-ния новых знаний	Новое время: встреча Европы и Америки <i>Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.</i>	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия	бытиях. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	зиций в сотрудничестве Формировать собственное мнение и позицию Использовать речь для регуляции своего действия
	39 изуче-ния новых знаний	Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	
	40 обобщения и систематизации изученного	Обобщение по теме «Страницы мировой истории» <i>Правила обработки ран. Перевязка ран.</i>	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Адекватно использовать речевые средства
Страницы истории Отечества. (20ч)							
	41 изуче-ния новых знаний	Жизнь древних славян	Представление о жизни древних славян.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	42 изуче-ния новых знаний	Во времена Древней Руси <i>Оказание помощи при ожогах и обморожении.</i>	Представление о Древней Руси, русских князьях				
	43 комбинированный	Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде		Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
	44 изуче-ния новых знаний	Из книжной сокровищницы Древней Руси <i>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i>	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
	45 изуче-ния новых знаний	Трудные времена на русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценно-		Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

				стей: учиться отде- лять поступки от са- мого человека	Учитывать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в но- вом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем		
	46 изуче- ния новых знаний	Русь расправляет крылья <i>Основные понятия «здоровье» и «здоро- вый образ жизни»</i>	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исто- рических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памят- ников истории культуры	Оценивать жизнен- ные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей Осознание себя чле- ном общества и госу- дарства , чувство любви к родной стране, выра- жающееся в интересе к её культуре, исто- рии, народам и желание участво- вать в ее делах и со- бытиях. Осознание себя чле- ном общества и госу- дарства , чувство любви к родной стране, выра- жающееся в интересе к её культуре, исто- рии, народам и желание участво- вать в ее делах и со- бытиях.	Учитывать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в но- вом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем Планировать свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей и ее реализа- ции, в том числе во внутреннем плане, Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Перерабатывать полу- ченную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группиро- вать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выде- лять главное, отделять новое от известного
	47 изуче- ния новых знаний	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исто- рических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памят- ников истории культуры			Перерабатывать полу- ченную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группиро- вать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выде- лять главное, отделять новое от известного
	48 изуче- ния новых знаний	Иван III <i>Режим дня.</i>	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исто- рических событий). Выдающиеся люди разных эпох.			Перерабатывать полу- ченную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группиро- вать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выде- лять главное, отделять новое от известного
	49 изуче- ния новых знаний	Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох			Работать с различными источниками	Учитывать разные мнe- ния и стремиться к коор- динации различных по- зиций в сотрудничестве
	50 изуче- ния новых знаний	Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий му- зей «Патриоты Рос- сии» <i>Профилактика вред- ных привычек</i>	Выдающиеся люди разных эпох			Делать выводы на осно- ве обобщения знаний	Учитывать разные мнe- ния и стремиться к коор- динации различных по- зиций в сотрудничестве
	51 изуче- ния новых знаний	Пётр Великий	Времена правления Петра 1, его реформах.		Учитывать выделен- ные учителем ориен- тиры действия в но- вом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полу- ченную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группиро- вать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выде- лять главное, отделять новое от известного
	52 изуче- ния новых знаний	Михаил Васильевич Ломоносов <i>Полезные привычки</i>	Выдающиеся люди разных эпох				
IV ЧЕТВЕРТЬ (14 ч)							
	53 изуче- ния новых	Екатерина Великая	Россия во времена правления Ека- терины 2		Самостоятельно учи- тывать выделенные		

	знаний			Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю	учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
	54 изучения новых знаний	Отечественная война 1812 года <i>Пути укрепления здоровья.</i>	Представление о войне 1812 года.		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			
	55 изучения новых знаний	Страницы истории XIX века	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	
	56 изучения новых знаний	Россия вступает в XX век <i>Пути укрепления здоровья.</i>	Важнейшие события в России в начале 20 века		Осознание своей этнической принадлежности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
	57 изучения новых знаний	Страницы истории 20-30 гг.	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
	58 изучения новых знаний	Великая война и Великая победа <i>Безопасность и защита человека в ЧС</i>	Великая Отечественная война и её герои	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	
	59 изучения новых знаний	Великая война и Великая победа			Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять запись выборочной информации	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	
	60 изучения новых знаний	Страна, открывшая путь в космос <i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</i>	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять запись выборочной информации	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	
УІ.. Современная Россия (8 ч.)								

	61 изуче- ния новых знаний	Основной закон России и права че- ловека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Оценивать жизнен- ные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Самостоятельно учи- тывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в слова- рях и энциклопедиях;	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
	62 изуче- ния новых знаний	Мы - граждане Рос- сии <i>Действия в ЧС мир- ного и военного вре- мени.</i>	Всенародные праздники, отмечае- мые в России (День защиты детей)	В предложенных си- туациях, опираясь на общие для всех пра- вила поведения, <i>де- лать выбор</i> , какой поступок совершить.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выпол- нения действия и вносить необходимые коррективы в испол- нение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Извлекать информацию, представленную в раз- ных форматах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выде- лять главное, отделять новое от известного
	63 изуче- ния новых знаний	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» Практическая рабо- та №8 на тему «Нарушение прав ребёнка»	Человек – член общества. Прези- дент Российской Федерации – гла- ва государства. Федеральное со- брание				Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
	64 изуче- ния новых знаний	Славные символы России <i>Практическое занятие «Соревнование велоси- педистов».</i>	Государственная символика Рос- сии: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослуши- вании гимна	Основы гражданской идентичности лично- сти в форме осозна- ния «Я» как гражда- нина России, чувства сопричастности, гор- дости за свою Роди- ну, народ и историю.	Проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотрудни- честве	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в слова- рях и энциклопедиях	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
	65 изуче- ния новых знаний	Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности	Осознание своей эт- нической принадлеж- ности.	Проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотрудни- честве	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники ин- формации	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
	66 комби- нирован- ный	Путешествие по России <i>Практическое заня- тие «Ориентирова- ние на местности»</i>	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наибо- лее важные события общественной и культурной жизни России: кар- тины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятни- ков истории и культуры	Осознание себя чле- ном общества и госу- дарства , чувство любви к родной стране, выра- жающееся в интересе к её культуре, исто- рии, народам и желание участво- вать в ее делах и со- бытиях.	Составлять план ре- шения учебной зада- чи		
	67 обоб- щения и	Обобщающий урок по разделу «Совре-					

	систематизации изученного	менная Россия»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	<i>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Строить сообщения в устной и письменной форме	Делать выводы на основе обобщённых знаний Адекватно использовать речевые средства
	68 урок-игра	Обобщающий урок по итогам года – КВН <i>Итоговое повторение</i>					

