

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения
протокол № 1
от 28.08.2020г

Руководитель ШМО

/ Бай / О.А.Бай

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ:



Приказ № 03-02-70

от 31.01.2020г

Е.А. Морозова

**Рабочая программа
учебного предмета
физическая культура
6 класс**

Учитель: Мальцева Е.Г.

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.14. №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2013) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет на уровне основного общего образования и на его преподавание отводится 105 часа в год при трёхразовых занятиях в неделю

Цели и задачи

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи физического воспитания учащихся 6 класса **направлены:**

- на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;
- углубленное представление об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей.

Общая характеристика предмета

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Освоение базовых основ физической культуры обязательно для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Физическая культура» в 6 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. , имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание программного материала

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России . Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	9,7	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	184	179
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с	12	–

	Поднимание туловища лежа на спине руки за головой, кол-во раз	–	17
К выносливости	Бег 1000 м, мин, с	4.30	5.10
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

Методы работы:

1. Словесный метод (дидактический рассказ, описание объяснение, беседы, разбор, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания)
2. Наглядный метод (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность).
3. Игровой (в процессе игры).
4. Соревновательный (упражнения приближенные к соревновательным и само соревнование).
5. Круговой метод (комплексы упражнений по кругу) .

Формы работы: Групповой , индивидуальный , фронтальный , в парах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся

неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

Оценка «5»	Выставляется, за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок
Оценка «4»	Выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.
Оценка «3»	Выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.
Оценка «2»	Выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

**Распределение учебного времени прохождения программного
материала по физической культуре для 6 класса**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
Базовая часть		93
1	Знания о физической культуре	В процессе урока
2	Способы физкультурной деятельности	В процессе урока
3	Легкая атлетика	25
4	Спортивные игры (волейбол, баскетбол)	30
5	Гимнастика с элементами акробатики	17
6	Лыжная подготовка	21
Вариативная часть		12
1	Спортивные игры	12
Итого:		105

Цели и задачи

Легкая атлетика

- с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта;
- в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки);
- выполнять прыжок в длину после быстрого разбега с 9-13 шагов, в высоту способом «перешагивание»
- метать малый мяч с места и с разбега , в вертикальную и горизонтальную цели.

Гимнастика

- выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов , включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок, кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене;
- осуществлять опорные прыжки через козла;

Спортивные игры

- баскетбол: владеть техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; передачи и ловли мяча; ведения и бросков.
- волейбол: владение техникой стоек, передвижений, остановок; приема и передач; нижняя прямая подача; прямой нападающий удар.

Лыжная подготовка

- Техника попеременный и одновременных ходов, коньковый ход. Спуски, подъемы «полуелочкой», «елочкой», торможение «плугом», «упором». Прохождение дистанции от 3-5 км.

Используемый учебно-методический комплект

Нормативные документы

- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. Москва «Просвещение» 2012г.
- Рабочие программы. В.И. Лях М.: Просвещение, 2013.
- Настольная книга учителя физической культуры (нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя). Москва издательство : «Физкультура и спорт» 2011 год

Методическая литература

- Методика обучения физической культуре 1-11 классы методическое пособие. Л.В. Подбородова, И.М.Бутин. Издательство «Владос», 2004.
- Лыжная подготовка в школе: 1-11кл.: Метод. Пособие. - М.: Изд-во Владос-пресс, 2004.
- Спортивные игры: правила, тактика, техника. Под.ред. Е.В.Конеевой. Изд-во «Феникс», 2004.
- Справочник. Физическая культура: подвижные иры.фгосН.А. Федорова –М.Издательство «Экзамен», 2016

Литература для учащихся

Физическая культура. 5–7 классы / под ред. В.Я.Виленского – М.: Просвещение, 2014г.

Материально-техническое обеспечение программы.

Раздел программы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Гимнастика с основами акробатики	Наименования инвентаря и оборудования	Количество
	Маты гимнастические	6
	Стенка гимнастическая	1
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Козел гимнастический	1
	Перекладина гимнастическая	2
	Канат для лазания, с механизмом крепления	1
	Мост гимнастический подкидной	1
	Скамейка гимнастическая жесткая	2
	Скакалка гимнастическая	8
	Палка гимнастическая	8
	Обруч гимнастический	6
	Коврик гимнастический	8
Легкая атлетика	Планка для прыжков в высоту	1
	Стойки для прыжков в высоту	2
	Маты для соскоков	6
	Мяч малый (резиновый)	8
	Мяч для метания 150 гр.	4
	Мяч набивной (2 кг)	3
	Секундомер	1
Лыжная подготовка	Комплект лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки)	8
Спортивные игры	Щиты баскетбольные навесные с кольцами	2
	Мячи баскетбольные	5
	Сетка волейбольная	1
	Мячи волейбольные	6

1	Инструктаж по ТБ на уроках л/а. Беговые упражнения	вводный	Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. История легкой атлетики. Инструктаж по ТБ.	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 1	
2	Тест-бег 30м. Высокий старт, стартовый разгон.	Комплексный	Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' История легкой атлетики. <i>Входящий тестовый контроль (бег 30 м)</i> Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности.	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Входящий тестовый контроль	Комплекс 1	
3	Высокий старт. Финиширование. Тест-Челночный бег 3x10м)	Комплексный	Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Входящий тестовый контроль (челночный бег 3x10м)</i>	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Входящий тестовый контроль	Комплекс 1	

4	Скоростной бег. Тест- (6' бег)	Комплексный	Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Входящий тестовый контроль (6' бег)</i>	Уметь: пробегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м).	Смыслообразование — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Регулятивные: целеполагание — ставить учебную задачу; коррекция – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: общеучебные – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; сотрудничество – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Входящий тестовый контроль	Комплекс 1	
5	Бег на результат (60 м).	Учетный	Бег на результат (60 м). Развитие скоростных способностей. Эстафетный бег. Техника бега в равномерном темпе 10'	Уметь: пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; оценка — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Д.: «5»-10,4 с «4»-11,0 с «3»-12,5 с М.: «5»-10,0 с «4»-10,6 с «3»-11,6с	Комплекс 1	
6	Прыжковые упражнения. Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега.	Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Комплекс 1	
7	Прыжок в длину с места на результат. Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега.	Учетный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Входящий тестовый контроль (прыжок в длину с места)</i>	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм. Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Входящий тестовый контроль	Комплекс 1	

8	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание.	Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Техника прыжка в длину с разбега.	Комплекс 1	
9	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание.	Комплексный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Комплекс 1	
10	Круговая тренировка. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание	Комплексный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Комплекс 1	
11	Оценить технику прыжка в длину с 7-9 шагов разбега	Учетный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Техника прыжка в высоту с разбега.	Комплекс 1	

12	Метание малого мяча	Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Правила соревнований по метанию.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Комплекс 1	
13	Метание малого мяча в цель и на дальность. отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров.	Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. Правила соревнований по метанию. <i>Входящий тестовый контроль (Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) на низкой перекладине из виса лежа (девочки))</i>	Уметь: метать мяч в цель и на дальность.	Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Входящий тестовый контроль	Комплекс 1	
14	Метание с 4-5 бросковых шагов. Тест - (гибкость; наклон вперед из положения стоя)	Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. <i>Входящий тестовый контроль(гибкость; наклон вперед из положения стоя)</i>	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – превосходить результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Входящий тестовый контроль	Комплекс 1	

15	Оценить технику метания малого мяча в цель и на дальность.	Учетный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Д.: «5»- 20м «4»-16 м «3»-12 м М.: «5»-25 м «4»-19 м «3»-16 м	Комплекс 1
----	--	---------	---	--	---	---	---	------------

Спортивные игры (18 часов)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з	Дата план
				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия			
16	Баскетбол Инструктаж по технике безопасности на уроках сп/и. Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами	Комплексный	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами. Техника остановки двумя шагами. Ведение мяча без сопротивления защитника.. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 3	
17	Перемещения и остановка игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника.	Совершенствование	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

18	Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча.	Совершенство	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
19	Ловля и передача мяча.. Бросок мяча одной и двумя руками с места и после ведения.	Совершенство	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

20	Ловля и передача мяча.. Бросок мяча одной и двумя руками с места и после ведения	Совершенство нствован ия	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
21	Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача, бросок.	Комплекс ный	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

22 - 23	Индивидуальная техника защиты.	Совершенство	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
24 - 25	Вырывание и выбивание мяча. Индивидуальная техника защиты.	Комплексный	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

26	Совершенствование техники элементов. Основные правила игры в баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	Совершенство	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
27	Оценить технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении.	Учетный	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

28 - 29	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	Совершенство	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
30	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	Совершенство	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Оценка техники ведения мяча	Комплекс 3	

31	Оценить технику комбинации из освоенных элементов Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам	Комплексный	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
32	Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.	Совершенствованная	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Оценка техники передачи мяча	Комплекс 3	

33	<p>Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам.</p>	<p>Совершения</p>	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола. Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Комплекс 3</p>	
----	---	-------------------	---	---	--	--	----------------	-------------------	--

Лыжная подготовка (21 часов)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з	Дата план
				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия			
34	Инструктаж по технике безопасности. Попеременный двухшажный ход.	Комплексный	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Техника лыжных ходов. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом; одновременным одношажным ходом;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплексы 4	
35	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	Совершенствования	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Техника лыжных ходов. Оказание помощи при обморожениях и травмах.	Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом; одновременным одношажным ходом;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплексы 4	

36	Прохождение дистанции до 1,5 км.	Совершенство	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции до 1,5 км. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами.	Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом; одновременным одношажным ходом;	Смыслообразование — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплексы 4	
37 - 38	Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции до 1,5 км. Виды лыжного спорта.	Совершенство	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции до 1,5 км. Виды лыжного спорта.	Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом; одновременным одношажным ходом;	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплексы 4	

39	Одновременный бесшажный ход.	Совершенствования	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный бесшажный ход. Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции до 2 км. Применение лыжных мазей.	Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом; одновременным одношажным ходом;	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплексы 4	
40 - 41	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции до 2 км. с	Совершенствования	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный бесшажный ход. Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции до 2 км. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности.	Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом; одновременным одношажным ходом;	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплексы 4	

42	совершенствовани ем ранее изученных л/ходов	Комплексн ый	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный бесшажный ход. Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции до 2 км. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом; одновременным одношажным ходом;	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Компле кс 4	
43	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный бесшажный ход. Через	Совершенс твования	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный бесшажный ход. Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции до 2 км. Значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных систем организма, развития физических качеств.	Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом; одновременным одношажным ходом;	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Компле кс 4	
44	прохождение дистанции до 2 км. Переход с попеременных	Комплексн ый	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции до 2,5 км. Значение зимних видов спорта для укрепления здоровья, основных функциональных систем организма, развития физических способностей.	Уметь: описывать изучаемые лыжные ходы; передвигаться изученными лыжными ходами; переходить с попеременных ходов на одновременные.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Текущий	Компле кс 4	

45	ходов на одновременные. Прохождение дистанции до 2,5 км.	Совершенствования	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции до 2,5 км.	Уметь: описывать изучаемые лыжные ходы; передвигаться изученными лыжными ходами; переходить с попеременных ходов на одновременные.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Текущий	Комплексы 4	
46	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции до 2,5 км.	Учетный	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции до 2,5 км.	Уметь: описывать изучаемые лыжные ходы; передвигаться изученными лыжными ходами; переходить с попеременных ходов на одновременные.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Текущий	Комплексы 4	
47	Оценить технику Одновременного бесшажного ход.	Совершенствования	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 2,5 км.	Уметь: описывать изучаемые лыжные ходы; передвигаться изученными лыжными ходами; переходить с попеременных ходов на одновременные.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Контрольный	Комплексы 4	

48	Переход с попеременных ходов на одновременные. Подъем «полуелочкой»	Совершенствования	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Прохождение дистанции до 2,5 км. Повороты переступанием.	Уметь: описывать изучаемые лыжные ходы; передвигаться изученными лыжными ходами; переходить с попеременных ходов на одновременные.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Текущий	Комплексы 4	
49	Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 2,5 км.	Комплексный	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 2,5 км.	Уметь: описывать изучаемые лыжные ходы; передвигаться изученными лыжными ходами; переходить с попеременных ходов на одновременные	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Текущий	Комплексы 4	
50 - 51	Оценить технику подъема «полуелочкой». Переход с попеременных ходов на одновременные. Повороты переступанием.	Совершенствования	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 2,5 км.	Уметь: описывать изучаемые лыжные ходы; передвигаться изученными лыжными ходами; переходить с попеременных ходов на одновременные	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Текущий	Комплексы 4	

52	Оценить технику торможения «плугом». Поворота переступанием.	Учетный	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 2,5 км.	Уметь: описывать изучаемые лыжные ходы; передвигаться изученными лыжными ходами; переходить с попеременных ходов на одновременные	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Оценка техники передвижения на лыжах.	Комплексы 4	
53 - 54	Прохождение дистанции до 2,5 км. Техника лыжных ходов. Значение зимних видов спорта для укрепления здоровья	Комплексный	Техника лыжных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 2,5 км. Значение зимних видов спорта для укрепления здоровья. Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.	Уметь: описывать изучаемые лыжные ходы; передвигаться изученными лыжными ходами; переходить с попеременных ходов на одновременные	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплексы 1	

Гимнастика с элементами акробатики (17 часов)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Д/з	Дата план
---	------------	-----------	---------------------	------------------------	--------------	-----	-----------

				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия			
55	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Перестроения. Висы и упоры.	Комплексный	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ без предметов на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	
56	Перестроения. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе.	Совершенствован	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ без предметов на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазанье по гимнастической лестнице. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.	Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	

57	Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату.	Совершенство	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с предметами на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.	Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: целеполагание — ставить учебную задачу; коррекция – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: общеучебные – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; сотрудничество – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Текущий	Комплекс 2	
58	Висы согнувшись и прогнувшись. Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату.	Совершенство	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с предметами на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.	Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Регулятивные: планирование – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; коррекция – вносить дополнения и изменения в план действия. саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Комплекс 2	

59	Повороты в движении. Упражнения на гим.бревне. Подтягивание в висе на результат.	Совершенство	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Равновесие на бревне. Развитие силы. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.	Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; Перекладина гимнастическая Лестница гимнастическая Канат	Текущий	Комплекс 2	
60	Лазанье по канату Подтягивание в висе на результат.	Комплексный	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с предметами на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы.. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.	Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Комплекс 2	

61	Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастическом бревне.	Совершенство	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастическом бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Комплекс 2	
62	Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастическом бревне. Эстафеты и игры .	Совершенство	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастическом бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Комплекс 2	

63	Оценить технику упражнений на гимнастическом бревне.	Учетный	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастическом бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Оценка техники выполнения упражнений	Комплекс 2	
64	Акробатические упражнения опорный прыжок.	Комплексный	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. ОРУ. Развитие гибкости. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: выполнять акробатические элементы.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	
65	Сед углом. Стойка на лопатках.	Совершенствование	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений ОРУ с предметами. Развитие гибкости.	Уметь: выполнять акробатические элементы.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	

66	Кувырок вперед. Кувырок назад. Сед углом. Стойка на лопатках.	Совершенство	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений ОРУ с предметами. Развитие гибкости. Техника опорного прыжка. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись. Страховка и помощь во время занятий; составление комплекса упражнений для разогревания.	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов); совершать вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	
67	Акробатические комбинации из разученных упражнений	Совершенство	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений. ОРУ с предметами. Развитие гибкости. Техника опорного прыжка. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов); совершать вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	
68	Акробатические комбинации из разученных упражнений. Опорный прыжок.	Совершенство	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений. ОРУ. Развитие гибкости. Техника опорного прыжка. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов); совершать вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	

69	Оценить технику акробатической комбинации.	Учетный	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений. ОРУ. Развитие гибкости. Техника опорного прыжка. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов); совершать вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	
70	Опорный прыжок. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Совершенствование	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений. ОРУ. Развитие гибкости. Техника опорного прыжка. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов); совершать вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	
71	Оценить техника опорного прыжка.	Учетный	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений. ОРУ. Развитие гибкости. Техника опорного прыжка. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись. Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов); совершать вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 2	

Спортивные игры – волейбол (24 часа)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з	Дата план
				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия			
72	Волейбол . Инструктаж по технике безопасности на уроках сп/игр. Стойки и передвижения игроков	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 3	10.03

73	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	Совершение	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.	<i>Уметь:</i> описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
74	Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар.	Совершение	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.	<i>Уметь:</i> описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Контроль	Комплекс 3	

75	Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.	Совершения	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.	<i>Уметь:</i> описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
76	Передачи мяча через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача.	Совершения	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.	<i>Уметь:</i> описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

77	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар.	Совершение	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
78	Оценить передачи мяча сверху двумя руками на месте Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача.	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

79	Нижняя прямая подача. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
80	Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху в парах	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху в парах	Комплекс 3	6.04

81	Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача.	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	7.04
82	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. .	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	12.04

83	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
84	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Эстафеты с мячом.	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

85	Учебная игра	Совершенство ия	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
86	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.	Совершенство ия	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

87	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.	Совершенствованная	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
88	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

8 9	<p>Оценить технику передачи мяча через сетку в парах. . Учебная игра.</p> <p>Учебная игра. Развитие выносливости.</p>	<p>Совершенство</p>	<p>Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	Текущий	Комплекс 3	
--------	---	---------------------	---	---	--	--	---------	------------	--

90	Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
91	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.	Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

92	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.	Совершенствование	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
93	Оценить технику нижней прямой подачи.	Контрольный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

94	Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом.	Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	
95	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра.		Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Смыслообразование</i> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Самоопределение</i> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Текущий	Комплекс 3	

Легкая атлетика (10 часов)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з	Дата план
				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия			
96	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения	Вводный	Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. История легкой атлетики. Инструктаж по ТБ.	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Текущий	Комплекс 1	
97	Высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции Тест- (бег 30 м) Финиширование	Комплексный	Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' История легкой атлетики. <i>Итоговый тестовый контроль (бег 30 м)</i> Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности.	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: общеучебные – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; сотрудничество – согласовывать усилий по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Итоговый тестовый контроль	Комплекс 1	

98	е. Скоростной бег. <i>Итоговый тестовый контроль (челночный бег 3х10м)</i> Специальные беговые упражнения	Комплексный	Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Итоговый тестовый контроль (челночный бег 3х10м)</i>	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Итоговый тестовый контроль	Комплекс 1	
99	Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Итоговый тестовый контроль (6' бег)</i>	Комплексный	Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Итоговый тестовый контроль (6' бег)</i>	Уметь: пробегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м).	Смыслообразование — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Итоговый тестовый контроль	Комплекс 1	
100	Метание малого мяча Метания	Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Правила соревнований по метанию.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Комплекс 1	

101	малого мяча в цель и на дальность. <i>Итоговый тестовый контроль (Подтягивание на перекладине)</i>	Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. Правила соревнований по метанию. <i>Итоговый тестовый контроль (Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) на низкой перекладине из виса лежа (девочки))</i>	Уметь: метать мяч в цель и на дальность.	Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Итоговый тестовый контроль	Комплекс 1	
102	Метание с 4-5 бросковых шагов. <i>Итоговый тестовый контроль(гибкость; наклон вперед из положения стоя)</i>	Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. <i>Итоговый тестовый контроль(гибкость; наклон вперед из положения стоя)</i>	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Итоговый тестовый контроль	Комплекс 1	
103	Метание малого мяча на дальность на результат	Контрольный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Д.: «5»- 20м «4»-16 м «3»-12 м М.: «5»-25 м «4»-19 м «3»-16 м	Комплекс 1	

104	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. <i>Итоговый тестовый контроль (прыжок в длину с места)</i>	Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Итоговый тестовый контроль (прыжок в длину с места)</i>	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Итоговый тестовый контроль	Комплекс 1	
105	Оценить технику прыжка в длину с разбега.	Контрольный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм. Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Контроль двигательных качеств	Комплекс 1	
			Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Техника прыжка в длину с разбега.	Комплекс 1	