

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании метод. объединения
протокол № 1 от «28» 08 2020 г.
Руководитель ШМО
Пшутникова Л.Н. Мещеряков

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОУ:

Е.А. Морозова

Приказ № 03-02-70
от «31» 08 2020 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
5-6 класс**

Учитель: Кокорина В.А.

с. Новая Сыда, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история» для 5, 6 класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 г. (далее ФГОС), Примерной программой основного общего образования, учебным планом основного общего образования МБОУ "Новосыдинская СОШ", календарным учебным графиком школы.

Программа разработана **на основе** авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина — О.С. Сороко - Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 2-е издание дораб. - М.: Просвещение, 2014.-144с., Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М. : Просвещение, 2016. -77 с.

В программе учтены актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся и условия, необходимые для развития их личностных и познавательных качеств, психологические, возрастные и другие особенности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана в соответствии с календарным учебным графиком школы на *35 учебных недель в год*. Количество часов в год **«Всеобщая история»:** 5 кл.- 70 учебных часов, 6 кл.-29 учебных часов, **«История России»:** 6кл.- 41 учебный час.

Ценностные ориентиры

Условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности; изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры; особенности и тенденции развития современной мировой цивилизации; роль социально активной личности в истории; героизм и самоотверженность во имя общества; формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; смысловые и ценностные характеристики этапов мировой истории человечества; развитие исторического мышления у учащихся; целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Цели и задачи

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознает себя гражданином страны, членом семьи, этнической и религиозной группы;
- проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению;
- знает о важнейших событиях в истории страны, содержании и значении государственных праздников;
- проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- следует гуманистическим традициям и ценностям современного общества, уважает права и свободы человека;
- осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- имеет собственную позицию и ответственное поведение в современном обществе на основе социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ориентируется в культурном многообразии мира, толерантно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- владеет элементами организации умственного и физического труда;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и применять их на практике;
- проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- готов к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- осознает необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- имеет опыт социально значимого труда;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- имеет представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития и значимости для развития цивилизации;
- относится к научным знаниям как одному из компонентов культуры человека, единой развивающейся системе;
- критично мыслит, умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличает гипотезу от факта;
- ориентируется в современных достижениях науки и общественной практики;
- осознает сложность и бесконечность процесса познания;
- обладает навыками использования научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.)
- знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- готов к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами;
- принимает участие в общественной жизни класса, школы, села;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;
- владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала;
- умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности;
- принимает ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- способен понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- уважительно относится к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме; • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • читает историческую карту и ориентируется в ней 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет возможные роли в совместной деятельности; • играет определенную роль в совместной деятельности; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет возможные роли в совместной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха • выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; • ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • систематизирует (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным 	<p>свойства (под-идеи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме; • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • определяет свое отношение к природной среде; • выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели • выделяет признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, 	<ul style="list-style-type: none"> • играет определенную роль в совместной деятельности; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) • принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • представляет в устной или письменной форме развернутый план; • соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей • представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация ит.д.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы; • принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; • ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности 	<p>предлагает и применяет способ проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • резюмирует главную идею текста; • критически оценивает содержание и форму текста; <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • Читает историческую карту и ориентируется в ней 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предметные результаты:	
5 класс	6 класс
Учащийся научится	
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени; • объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах,

<p>групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p>религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
Учащийся получит возможность научиться	
<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; <p>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; <p>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>

Способы контроля и оценивания

С целью проверки и оценки результатов освоения используются такие *формы контроля* как оценка работы учителем, консультантом группы, взаимооценка, самооценка. *Текущий контроль* осуществляется через тестирования, самостоятельные и контрольные работы, отчеты о практических работах, устный опрос.

Содержание

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований.

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний - жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особенное письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы, народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каинах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона - римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н.э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа(папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в

мировую культуру.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Глава 1. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI -VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений - монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства, Меровинги - «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских - Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Владения короля - его домен. Германия в IX-XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия

князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI -XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм - дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Метко I и Болеслава I Храброго.

Глава 3. Арабы в VI-XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф - заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

Глава 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь- конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Глава 6. Католическая церковь в XI - XIII вв.

Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь - крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы - епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина - Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения

рыцарей с местным населением - мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла. Усиление

самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудничества. Открытие Христофора

Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан - единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

ИСТОРИЯ РОССИИ 6класс ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (41 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в (11 часов)

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История Древнего мира 5 класс (70 часов, 2 ч. в неделю)

№ урока	№ урока в	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения		Вид, форма контроля
					Предметные	Метапредметные УУД	
1	1		Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Определяют происхождение и смысл понятий «история», типы и виды исторических источников; получают возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников.	Л: Формируют стартовую мотивацию к изучению нового. Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. К: слушают и слышат друг друга; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р: самостоятельно выделяют и формулируют	Взаимо-оценка, самооценка, устный опрос.

						познавательную цель; ищут и выделяют необходимую информацию; умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	
<p align="center">Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч) Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</p>							
2	1		Древнейшие люди. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Определение понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и современный человек».	Определяют понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда; показывают на исторической карте территории расселения народов, описывают памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	<p>Л: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	Взаимо-оценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос.
3	2		Родовые общины охотников и собирателей.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Определяют понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт; рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.	<p>Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>П: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с учебником.</p> <p>Р: оценивают свою работу на уроке;</p>	Взаимо-оценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос.

						анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	
4	3		Возникновение искусства и религии.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Рассмотреть разные версии о загадках древних художников.	Определяют понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни; рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывают памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	<p>Л: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>П: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	Взаимо-оценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос, тестирование
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)							
5	1		Возникновение земледелия и скотоводства.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически	Ределяют понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги; показывают на исторической карте территории расселения народов, описывают памятники культуры на основе текста и иллюстративного	<p>Л: Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>П: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p> <p>Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Взаимо-оценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				изобразить управление родовой общиной и племенем.	материала учебника.		
6	2		Появление неравенства и знати.	Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы.	Определяют понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб; рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, выявляют общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	<p>Л: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>П: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	Взаимо-оценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
7	3		Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей».	Анализ жизни первобытных людей. Решение проблемных и развивающих задач. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	Работают с исторической картой, решают исторические задачи, отвечают на вопросы.	<p>Л: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	Контрольная работа
Глава 3. Счет лет в истории (1ч)							
8	1		Измерение времени по годам	Осмысление различия понятий: год, век, столетие,	Определяют столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова,	Л: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный	Взаимо-оценка, самооценка,

				эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени.	до Рождества Христова, нашу эру, хронологию; называют век, оперируют понятиями «н.э.», «до н.э.», ведут счет лет, читают ленту времени, решают познавательные задачи.	интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <i>Л:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Р:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	оценка учителя, отчет о практической работе
	<p align="center">Раздел 2. Древний Восток (20 ч) Глава 4. Древний Египет (8ч)</p>						
9	1		Государство на берегах Нила.	Изучение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.	Определяют понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон; рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывают на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.	<i>Л:</i> Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <i>Л:</i> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <i>К:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Р:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
10	2		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и	Определяют понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет; рассказывают о	<i>Л:</i> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового	Взаимооценка, самооценка, оценка

				<p>группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта».</p>	<p>важнейших исторических событиях и их участниках, определяют основные черты, присущие разным группам населения.</p>	<p>сотрудничества. П: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	<p>учителя, устный опрос</p>
11	3		Жизнь египетского вельможи.	<p>Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус.</p>	<p>Определяют понятия: гробница, благовония; описывают памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, используют приобретенные знания при написании творческих работ.</p>	<p>Л: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. П: выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос</p>
12	4		Военные походы фараонов.	<p>Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных</p>	<p>Определяют понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско; рассказывают о важнейших исторических событиях и их</p>	<p>Л: Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. П: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос</p>

				походов, указать их по легенде карты.	участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывают на исторической карте границы государств.	цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. К: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	
13	5		Религия древних египтян.	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.	Определяют понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг; называют характерные признаки и особенности верований древних египтян, используют текст и исторические источники при ответе на вопросы.	Л: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
14	6		Искусство Древнего Египта.	Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Определяют понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет; описывают памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Л: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации.		<p>К: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	
15	7		Письменность и знания древних египтян.	Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса.	Определяют понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия; рассказывают о важнейших исторических событиях, определяют назначение пирамид, статуй, храмов.	<p>Л: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
16	8		Контрольная работа по теме «Древний Египет».	Анализ достижений древних египтян в земледелии. Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Определяют общие черты и особенности, выделяют признаки для сравнения, решают исторические кроссворды; самостоятельно находят на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».	<p>Л: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p> <p>П: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p>	Контрольная работа

						<p>К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)							
17	1		Древнее Двуречье.	<p>Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание образа жизни, основных занятий населения.</p>	<p>Определяют термины: клинопись, сыновья школы; называют и показывают на карте Древнего Востока Междуречье, а также называют и показывают на карте города и реки Двуречья, дают сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья.</p>	<p>Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос</p>
18	2		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<p>Определение хронологических рамок правления Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов</p>	<p>Определяют понятия: законы, ростовщик; дают характеристику законам Хаммурапи; рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов,</p>	<p>Л: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>П: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос</p>

				Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.	дат, терминов; используют текст исторического источника при ответе на вопросы.	К: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	
19	3		Финикийские мореплаватели.	Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	Определяют понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит; дают оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.	Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
20	4		Библейские сказания.	Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	Определяют понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали; определяют главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находят общие черты.	Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
21	5		Древнееврейское царство.	Изучить по карте и тексту учебника территорию	Определяют термины: праща, жертвенник; объясняют значение	Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	Взаимооценка, самооценка,

				<p>расселения древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями о героях.</p>	<p>понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия; работают с исторической картой.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>оценка учителя, устный опрос</p>
22	6		Ассирийская держава.	<p>Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска.</p>	<p>Определяют термин «таран»; извлекают полезную информацию из исторического источника, определяют характерные особенности Ассирийской державы.</p>	<p>Л: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос</p>
23	7		Персидская держава «царя царей».	<p>Определение основных дат истории создания Персидской державы.</p>	<p>Определяют понятие «бессмертные»; показывают на карте Древнего Востока Персидскую державу,</p>	<p>Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя,</p>

				Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии».	называют страны, вошедшие в ее состав.	<p>П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи.</p>	тестирование
Глава 6. Индия и Китай в древности. (5ч)							
24	1		Природа и люди Древней Индии.	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.	Определяют термины: джунгли, сахарный тростник, Рамайна, переселение душ; показывают на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризуют природу и климат Индии.	<p>Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
25	2		Индийские касты.	Рассказать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные	Определяют термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые;	<p>Л: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка

				положения брахманизма и буддизма. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	объясняют влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.	решения новой задачи. П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	учителя, устный опрос
26	3		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру.	Определяют термины: бамбук, циновка, Сын Неба; показывают на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находят сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризуют учение Конфуция.	Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
27	4		Первый властелин единого Китая.	Описание отношений Китая с соседями.	Определяют термины: компас, бойницы; характеризуют политику	Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	Взаимооценка, самооценка,

				Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации.	Цинь Шихуанди, дают оценку значению китайской культуры.	положительное отношение к процессу познания. <i>П:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Р:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	оценка учителя, устный опрос
28	5		Контрольная работа по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока.	Определяют изученные термины; показывают на карте государства Древнего Востока, характеризуют сходства и различия древних цивилизаций Востока.	<i>Л:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. <i>П:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>К:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Р:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Контрольная работа
<p align="center">Раздел 3. Древняя Греция (21 ч) Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)</p>							
29	1		Греки и критяне.	Описание местоположения государства с помощью	Определяют понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре;	<i>Л:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	Взаимооценка, самооценка, оценка

				<p>исторической карты и ее легенды. Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря. Выделение отличительных признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре.</p>	<p>показывают на карте остров Крит, Эгейское море, называют причины гибели Критской цивилизации.</p>	<p>отношение к процессу познания. П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	<p>учителя, устный опрос</p>
30	2		Микены и Троя.	<p>Выявить отличия между микенской и критской культурами. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение достижений критской и микенской цивилизаций.</p>	<p>Сопоставляют действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны; работают с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>Л: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. П: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с учебником. Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос</p>
31	3		Поэма Гомера «Илиада».	<p>Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение</p>	<p>Дают оценку персонажам поэмы, объясняют понятие «ахиллесова пята»;</p>	<p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. П: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка</p>

				понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады».	понимают суть содержания «Илиады»; называют имена главных героев.	искусства. К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	учителя, устный опрос
32	4		Поэма Гомера «Одиссея».	Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.	Дают оценку персонажам поэмы; Понимают суть содержания «Одиссеи»; называют имена главных героев.	Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. П: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
33	5		Религия древних греков.	Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы. Познакомиться с мифами о Геракле.	Определяют главных и второстепенных богов, называют имена героев, объясняют стремление героев и простых людей соперничать с богами.	Л: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. П: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, тестирование
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)							
34	1		Земледельцы	Описание	Определять понятия:	Л: мотивируют свои действия, проявляют	Взаимооценка

			Аттики теряют свою землю и свободу.	местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческого полиса. Описание греческого демоса.	Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывают на карте Аттику и Афины; характеризуют государственное устройство Афин.	интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. П: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	а, самооценка, оценка учителя, устный опрос
35	2		Зарождение демократии в Афинах.	Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение. Составление схемы «правление в полисе»	Определяют термины: долговые камни, Народное собрание, граждане; извлекают полезную информацию из исторических источников, дают оценку законам Солона и определяют их влияние на развитие Афин.	Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. П: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
36	3		Древняя Спарта.	Описание местоположения государства с помощью исторической карты	Определяют понятия: лаконичность, илоты; дают собственную оценку спартанской системе воспитания,	Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя,

				и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев.	сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.	успешности (неуспешности) учебной деятельности. П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	устный опрос
37	4		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Описание внешнего вида грека.	Определяют понятия: пираты, колонии; называют и показывают на карте греческие колонии, извлекают полезную информацию из исторического источника.	Л: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
38	5		Олимпийские игры в древности.	Описание организации и проведения олимпийских игр в	Определяют понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром; свободно и	Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.	Взаимооценка, самооценка, оценка

				древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и описание видов олимпийских соревнований.	выразительно излагают подготовленные сообщения по теме.	<i>П:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	учителя, устный опрос
39	6		Победа греков над персами в Марафонской битве.	Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение.	Определяют термины: стратег, фаланга, марафон; анализируют причины побед греков над персами.	<i>Л:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <i>П:</i> выявляют особенности и признаки побед древних греков. <i>К:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Р:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
40	7		Нашествие персидских войск на Элладу.	Определить причины Греко-персидских войн, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Составить собственный рассказ о создании военного	Определяют термины: стратег, фаланга, марафон; анализируют причины побед греков над персами; читают историческую карту, анализируют и обобщают ее данные; дают образную	<i>Л:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; осознают роль самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах. <i>П:</i> выявляют особенности и признаки побед древних греков. <i>К:</i> оформляют диалогические высказывания,	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, самостоятельная работа

				флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.	характеристику Фемистоклу.	<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)							
41	1		В гаванях афинского порта Пирей.	Сравнить военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	<p>Определяют термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники; самостоятельно определяют значение порта Пирей, сопоставляют положение различных социальных групп Афин.</p>	<p>Л: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>П: расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.</p> <p>К: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
42	2		В городе богини Афины.	Описание наиболее значимых частей Афин по плану города. Описание архитектурных сооружений Афин. Составить план виртуальной	Определяют термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды; дают описание города и его главных достопримечательностей.	<p>Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> <p>П: сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				экскурсии по Акрополю.		<i>Р:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	
43	3		В афинских школах и гимнасиях.	Выявить и кратко описать особенности образования в Древней Греции.	Определяют термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие; определяют сходства и различия между афинской и спартанской военной системой воспитания.	<p><i>Л:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p><i>П:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>К:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Р:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
44	4		В афинском театре.	Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Оценить роль современного театра для общества.	Определяют термины: сцени, театр, оркестра, комедия, трагедия; дают описание древнегреческого театра, называют имена древнегреческих драматургов.	<p><i>Л:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>П:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>К:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

						<i>Р:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
45	5		Афинская демократия при Перикле.	Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	Определяют термины: народное собрание, остракизм; дают характеристику афинской демократии.	<i>Л:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания. <i>П:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. <i>Р:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, оценивают результаты своей и чужой деятельности.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, тестирование
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. До н.э. (4 ч)							
46	1		Города Эллады подчиняются Македонии.	Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра.	Определяют причины возвышения Македонии и самостоятельно определяют причину подчинения греческих полисов Македонии; работают с исторической картой.	<i>Л:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <i>П:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>К:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Р:</i> оценивают свою работу на уроке;	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

						анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	
47	2		Поход Александра Македонского на Восток.	Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте.	Называют битвы, связанные с походами А. Македонского; показывают на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализируют причины побед полководца.	Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
48	3		В Александрии Египетской.	Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Называют битвы, связанные с походами А. Македонского; показывают на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализируют причины побед полководца.	Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
49	4		Контрольная работа по теме «Древняя Греция».	Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей	Определяют термины, пройденные в разделе «Древняя Греция»; называют выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризуют особенности	Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. П: выявляют особенности и признаки	Контрольная работа

				Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	древнегреческой государственности, излагают в системе достижения древнегреческой культуры.	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
<p align="center">Раздел 4. Древний Рим (17 ч)</p> <p align="center">Глава 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</p>							
50	1		Древнейший Рим.	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима.	Определяют термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат; показывают на карте Древнюю Италию.	Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
51	2		Завоевание Римом Италии.	Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты	Определяют термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы; дают характеристику римской армии,	Л: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя,

				событий. Знакомство с новыми крылатыми выражениями.	самостоятельно приходят к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии.	П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	устный опрос
52	3		Устройство Римской республики.	Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.	Определяют термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекают полезную информацию из исторического источника; характеризуют особенности Римской государственности, сравнивают устройство греческой демократии и Римской республики.	Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, самостоятельная работа
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3ч)							
53	1		Вторая война Рима с Карфагеном.	Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности	Определяют термины: пуны, ворон; показывают на карте Карфаген, определяют причины пунических войн, оценивают силы сторон, высказывают	Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				Ганнибала как правителя и полководца.	предположения об исходе войн.	<p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
54	2		Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	<p>Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»).</p>	<p>Определяют термины: триумф, император, провинция; дают самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывают при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран.</p>	<p>Л: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос</p>
55	3		Рабство в Древнем Риме.	<p>Определение понятия рабство, положение рабов. Описание гладиаторских боев. Составление</p>	<p>Определяют термины: вилла, гладиатор, амфитеатр; описывают положение рабов в Древнем Риме, рассказывают о</p>	<p>Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный</p>

				рассказа «путешественника».	гладиаторских боях.	связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	опрос
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч)							
56	1		Земельный закон братьев Гракхов.	Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.	Определяют понятие «гражданская война»; определяют причины гражданской войны в Риме, раскрывают суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализируют деятельность Тиберия и Гая Гракхов.	<i>Л:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности <i>П:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Р:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
57	2		Восстание Спартака.	Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.	Определяют понятие «восстание»; называют причины восстания Спартака, дают оценку личностным качествам Спартака, высказывают суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать	<i>Л:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. <i>П:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы,	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

					победу.	ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
58	3		Единовластие Цезаря.	Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действий Ю.Цезаря. Работа с крылатыми выражениями.	Определяют понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции; определяют причины возвышения Цезаря, извлекают полезную информацию из исторического источника.	Л: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
59	4		Установление империи.	Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе	Определяют понятия: преторианцы, завещание, империя; определяют различия между республикой и империей, выявляют причины упразднения республики и установления империи.	Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				за власть.		слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5ч)							
60	1		Соседи Римской империи.	Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты. Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими. Описание образа жизни племен-соседей Римской империи и их взаимоотношениях.	Определяют термины: германцы, мильи, вены, парфяне; овладевают целостным представлением о соседях Рима; рассказывают о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; извлекают полезную информацию из исторического источника.	Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
61	2		В Риме при императоре Нероне.	Описание жизни Рима в 1 в. Н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме. Описание личности Нерона как человека и правителя.	Определяют основные черты правления Нерона; дают оценку личностным качествам Нерона; объясняют причину недовольства народа политикой Нерона.	Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу;	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

						самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	
62	3		Первые христиане и их учение.	Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности .	Определяют понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы; рассказывают о жизни Иисуса Христа и объясняют, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.	<p>Л: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>П: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>К: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
63	4		Промежуточная аттестация (тестирование).	Определение понятий и терминов, характеристика древних цивилизаций, работа с картами.	Определяют понятия и термины; извлекают полезную информацию из исторического источника; характеризуют сходства и различия древних цивилизаций; работают с исторической и контурной картами; выделяют признаки для сравнения.	<p>Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p>П: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)</p>	Тестирование

						деятельности на уроке.	
64	5		Расцвет империи во II веке н.э.	Сравнение положение свободного земледельца, колона и раба. Изучение периода правления императора Траяна. Анализ достижений империи во 2 в.	Определяют понятия: колоны, «рабы с хижинами»; характеризуют политику Траяна, дают сравнительную характеристику положения раба и колона.	<p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
65	6		Вечный город и его жители.	Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	Определяют понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий; называют достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры.	<p>Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, самостоятельная работа
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)							
66	1		Римская империя при Константине.	Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.	Определяют термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризуют личные качества императора Константина; определяют отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекают полезную	<p>Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

[illegible]

69-70	4	1-2	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	Определение признаков древних цивилизаций. Решение исторических задач	Овладевают целостным представлением об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде Всеобщей истории; создают яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.	<p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p> <p>П: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовят тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	
-------	---	-----	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

История Средних веков 6 класс (29 часов, 2 ч. в неделю)

№ урока	№ урока в разделе	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения		Вид, форма контроля
					Предметные	Метапредметные УУД	
1	1		Введение. Живое Средневековье.	Определяют по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносят год с веком,	Устанавливают последовательность и длительность исторических событий; устанавливают причинно-следственные связи, обсуждая	<p>Л: формируют стартовую мотивацию к изучению нового материала. Осмысливают важность изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества.</p> <p>П: создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применяют ключевые базовые понятия курса «Истории Средних веков».</p> <p>К: организуют учебное сотрудничество и совместную</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				эрой.	вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков», прослеживают преемственность между Античностью и Средневековьем.	деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. Р: формируют целевые установки учебной деятельности; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
2	1		Древние германцы и Римская империя	Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков.	Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделяют ее этапы. Объясняют особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры.	Л: формируют и развивают творческие способности через активные формы деятельности. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Понимают смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла. П: анализируют результаты исследований, фиксируют их результаты, развивают способность решать творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах; сопоставляют общество древних германцев и общество Римской империи; разрабатывают информационный проект на тему «Средневековый монастырь». К: развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивая свою точку зрения в процессе дискуссии, проявляют готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
3	2		Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	Определяют по карте территорию расселения древних германцев; выявляют закономерности системы управления	Выделяют отличие власти короля от власти военного вождя; устанавливают причинно-следственные связи и объясняют причины и последствия	Р: определяют новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				германской общиной на основе текста и иллюстраций учебника, анализируют ее эволюцию.	принятия христианства франками.		
4	3		Возникновение и распад империи Карла Великого.	Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья; объясняют причины образования и распада империи Карла Великого	Выявляют закономерности исторического развития европейских государств; изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	<p>Л: формируют навыки составления алгоритма выполнения творческого задания. Осваивают гуманистические традиции и ценности византийского общества. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>П: используют современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; проявляют способность решать творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>К: формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; проявляют готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
5	4		Западная Европа в IX – XII вв. Культура западной Европы в	Овладевают целостными представлениями об историческом пути народов	Устанавливают причинно-следственные связи; рассказывают о важнейших	<p>Л: формируют навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>П: формируют умение работать с учебной информацией, используя современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; формируют</p>	Оценка учителя, тест

			раннее Средневеко вье	в IX – XI вв.	событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читают историческую карту; применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; анализируют и обобщают данные карты.	умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения. К: формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью. Р: формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий.	
6	1		Византия при Юстиниан е. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Объясняют причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выявляют закономерност и развития Византийской империи, ее	Устанавливают причинно- следственные связи; при оценке исторических явлений выявляют гуманистические нравственные ценности; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки	Л: формируют моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение; формируют уважительное отношение к культуре, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. П: выполняют творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивают, сопоставляют, классифицируют объекты по одному или нескольким предложенным основаниям. К: добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе.	Взаимооц енка, самооцен ка, оценка учителя, устный опрос

				политическое устройство и церковную организацию	личностей во времени и пространстве; объясняют причины расцвета империи; описывают памятники истории и культуры Византии.	<i>Р:</i> самостоятельно находят и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы; формируют умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
7	2		Образование славянских государств.	Расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории	Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности.	<p><i>Л:</i> формируют целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>П:</i> используют электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решают проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов, работая по созданию проекта на тему «Византийская мозаика».</p> <p><i>К:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе; управляют своим поведением, оценивают свои действия.</p> <p><i>Р:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, формируют способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
8	1		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура	Объясняют причины возникновения новой религии; представлениями об	Соотносят историческое время и историческое пространство, описывают памятники истории и культуры	<i>Л:</i> формируют навыки анализа, сопоставления, сравнения; развивают творческие и логические способности через активные формы деятельности; формируют коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной,	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный

			стран халифата.	историческом пути арабов; изучают и систематизируют информацию; дают образную характеристик у личностей;	Арабского халифата; дают образную характеристику деятелей культуры.	<p>П: анализируют и обобщают факты, составляют простой план, осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; анализируют и обобщают факты; составляют рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала.</p> <p>К: планируют учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации;</p> <p>Р: формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают последовательность необходимых операций; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	опрос
9	1		Средневековая деревня и ее обитатели.	Объясняют сущность и характерные черты натурального хозяйства; изучают и систематизируют информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян.	Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	<p>Л: формируют устойчивую мотивацию к самосовершенствованию; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>П: формируют основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения.</p> <p>К: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; выслушивают мнение членов команды, работая совместно; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью.</p> <p>Р: прогнозируют результат и уровень усвоения материала; определяют новый уровень отношения к самому себе как к</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

						<p>субъекту деятельности; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	
10	2		В рыцарском замке.	<p>Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; дают образную характеристик у рыцарства; аргументируют собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионны х и морально-этических вопросов далекого прошлого</p>	<p>Соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p><i>Л:</i> формируют способности к волевому усилию в преодолении трудностей; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <i>П:</i> выделяют существенную информацию из текстов разных видов, обобщают результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала, высказывают аргументированное суждение о рыцарской чести. <i>К:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р:</i> проводят контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p>	<p>Оценка учителя, тест</p>
11	1		Формирование	<p>Применяют понятийный</p>	<p>Определяют понятия: бронза,</p>	<p><i>Л:</i> оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p>Взаимооценка,</p>

			средневековых городов.	аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско; рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывают на исторической карте границы государств.	анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. К: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	самооценка, оценка учителя, устный опрос
12	2		Горожане и их образ жизни.	Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	Определяют понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско; рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывают на исторической карте	Л: оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. К: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, с/р

					границы государств.		
13	1		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Характеризуют положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.	Объясняют причины усиления королевской власти. Рассказывают о событиях; свидетельствуют о противостоянии королей и пап. Называют причины появления движения еретиков.	<p>Л: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Р: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
14	2		Крестовые походы.	Определяют по карте пути Крестовых походов, комментируют их основные события. Устанавливают связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.	Объясняют цели различных участников Крестовых походов. Сравнивают итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находят в Интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе Августе, Ричарде Львиное Сердце.	<p>Л: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	Оценка учителя, п\р

					Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
15		1	Объединение Франции.	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объясняют причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.	Отбирают материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составляют вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.	<p>Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
16		2	Что англичане считают началом своих свобод.	Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	Рассказывают о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группируют материал параграфа с целью анализа методов	<p>Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p> <p>П: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p>К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				<p>значения событий и явлений;</p> <p>управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявляют новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объясняют причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризуют парламент с позиции сословного представительства.</p>	<p>партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
17	3	Столетняя война.	<p>Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.</p>	<p>Находят и показывают на карте основные места военных сражений. Составляют логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Объясняют роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	<p>Л:применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос</p>
18	4	Усиление королевско	<p>Соотносят историческое</p>	<p>Рассказывают о последствиях</p>	<p>П: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;</p>	<p>Взаимооценка,</p>

			й власти в конце XV в. Во Франции и в Англии.	время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и во Франции.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	самооценка, оценка учителя, устный опрос
19		5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове.	Формулируют собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; овладевают целостными представлениями об историческом пути народов.	Находят на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объясняют причины и особенности Реконкисты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.	Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

					Сравнивают кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.		
20		6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	Выявляют закономерности развития средневековых государств; характеризовать место, обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий.	Находят на карте и комментируют местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывают о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объясняют особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определяют причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу,	<p><i>Л:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> <p><i>П:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	Оценка учителя, тест

					Интернет, составляют рассказ об одной из городских республик. Характеризуют политику династии Медичи.		
21	1		Гуситское движение в Чехии.	Характеризуют Чехию в XIV в.	Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации о Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения.	<p>Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
22	2		Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	Находят и показывают на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие	Указывают причины усиления османов. Называют последствия падения Византии. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<p>Л: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, с/р

				<p>страны. Объясняют, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p>		<p>Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	
23	1		<p>Образование и философия . Средневековая литература .</p>	<p>Формулируют и аргументируют свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах.</p>	<p>Называют причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия <i>корпоративное общество</i>. Находят аргументы за и против существования корпоративной культуры. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуристов и трубадуристов. Комментируют поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>	<p>Л: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи.</p>	<p>Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос</p>
24	2		<p>Культура раннего Возрождения в</p>	<p>Составляют рассказ-экскурсию о памятниках</p>	<p>Рассказывают о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p>	<p>Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности)</p>	<p>Взаимооценка, самооценка,</p>

			Италии.	средневекового искусства (на выбор).	Составляют рассказ-описание по картине художника (любой на выбор). Объясняют значение понятий: <i>гуманизм, гуманисты, Возрождение</i> . Высказывают мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составляют описание образа нового человека с позиции Петрарки.	учебной деятельности. П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	оценка учителя, устный опрос
25	3	Научные открытия и изобретения.	Сопоставляют представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.	Доказывают, что в XIV в. Стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Анализируют	Л: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	Оценка учителя, тест	

					последствия развития мореплавания. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.		
26	1		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Составляют «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивают достижения Китая в разные эпохи правления.	Характеризуют восстание Красных повязок. Обсуждают достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составляют сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризуют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Называют особенности буддизма.	<p>Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

					Составляют сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет –ресурсов.		
27	2		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделяют своеобразие африканской культуры. Перечисляют последствия освоения Африки европейцами.	Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивают культуру майя, ацтеков и инков. Показывают уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	<p>Л: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	Оценка учителя, тест
28-29	1		Наследие Средних веков в истории человечества.	Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i> . Защищают проекты, представляют презентации. Выполняют самостоятель	Раскрывают сущность феодальных отношений. Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и	<p>Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и</p>	Итоговый тест.

				ную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.	политические процессы. Сравнивают отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объясняют, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
История России 6 класс (41 час, 2 ч. в неделю)							
30	1		Наша Родина – Россия	показывают на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику у Волжской Булгарии и Хазарского каганата	определяют термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Называют соседей славян,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
31	1		Древние люди и их стоянки на территории современной России	Показывают на карте расселение восточных славян, называть восточнослав	Определяют термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный

				янские племена, их занятия и верования	идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	опрос
32	2		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Показывают на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Определяют термины: государство, народ, народность	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
33	3		Образование первых государств	Составят развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	Определяют термины: дань, плуг.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

34	4		Восточные славяне и их соседи	Извлекают полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	Определяют термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
35	5		Народы и государства на территории нашей страны в древности	Извлекают полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	Определяют термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
36	6		Контрольная работа «Народы и государства на территории и нашей страны в древности»	Определяют причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	Определяют термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к</p>	Контрольная работа

						новым общим способам решения задач	
37	1		Первые известия о Руси	Сравнивают различные подходы к происхождению государства у славян	Определяют термины: норманнская теория происхождения государства	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
38-39	2-3		Становление Древнерусского государства	Характеризуют политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	Определяют термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
40	4		Правление князя Владимира. Крещение Руси	Анализируют причины принятия христианства, характеризуют политику Владимира, понимать значение принятия	Определяют термины: христианство, единобожие	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				христианства для дальнейшего развития русских земель		<u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
41	5		Русское государство при Ярославе Мудром	Характеризуют политику Ярослава Мудрого, извлекают полезную информацию из исторических источников	Определяют термины: Русская правда, династический брак, усобица	<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
42	6		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Характеризуют политику Владимира Мономаха, называют причины политической раздробленности, извлекают полезную информацию из исторических источников	Определяют имена выдающихся владимиросудздалских князей	<u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
43	7		Обществен	Свободно	Определяют	<u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с	Взаимооц

			ный строй и церковная организация на Руси.	излагают подготовленные сообщения по теме, характеризуют положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	енка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
44	8		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Характеризуют черты культуры стран Европы, выделяют особенности культуры Руси.	Определяют термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
45	9		Повседневная жизнь населения.	Описывают жилища, одежду, быт различных слоев населения	Определяют термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
46	10		Место и	Анализируют,	Определяют	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Взаимооценка

			роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	делают выводы.	термины, изученные в теме	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	енка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
47	11		Урок истории и культуры родного края в древности.	Анализируют, делают выводы о истории родного края в древности.	Составляют варианты рассказа о развитии родного края в древности	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Оценка учителя, тест
48	1		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Дают общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в	Определяют термины: раздробленность, кочевники	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				условиях распада Руси		затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
49	2		Владимиро-Суздальское княжество	Характеризуют политику владимиро-суздальских князей.	Определяют термины: аскетизм, архитектурный ансамбль	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
50	3		Новгородская республика	Выделяют особенности управления Новгородской республикой,	Дают определения терминам: вече, республика, монументальный. Формулируют причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

51	4		Южные и юго-западные русские княжества	Характеризуют особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств,	Сравнивают природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
52	5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века»	Определяют причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекают полезную	Определяют термины, изученные в теме.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Оценка учителя, с/р

				информацию из исторических источников			
53	1		Монгольская империя и изменение политической картины мира	Характеризуют причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	Показывают на карте территорию Монгольской империи.	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
54	2		Батыево нашествие на Русь	Показывают на карте направления походов Батые, характеризуют последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в	Определяют термины: стан, фураж, иго, дань	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

				хронологическом порядке.			
55	3		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Определяют значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризуют личность и деятельность А. Невского, работают с картами битв.	Определяют термины: ополчение, засадный полк.	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
56	4		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Дают характеристик у политики А.Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.	Определяют термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
57	5		Литовское государство и Русь	Выделяют особенности образования Литовского	Определяют термины: диалект, уния. характеризуют	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы</p>	Взаимооценка, самооценка,

				государства.	особенности религиозной политики литовских князей, формулируют этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.	деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	оценка учителя, устный опрос
58	6		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Анализируют причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты.	Определяют термины: слобода	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
59	7		Объединени	описывают по	Определяют	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Взаимооц

			е русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	карте Куликовское сражение, выделяют значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	термины: стан Характеризуют личность и деятельность князя Д. Донского.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	енка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
60	8		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	источников. Дают общую характеристик у культуры XIV-XVI вв	Называют самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
61	9		Родной край в истории и культуре Руси.	Дают характеристик у русского дома, называть предметы	Определяют термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя,

				одежды, составляют рассказ «В ожидании гостей»		<p>познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	устный опрос
62	10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв».	Называют главные события, основные достижения истории и культуры.	Определяют термины, изученные в главе.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Тест
63			Промежуточная аттестация (тестирование).	Определение понятий и терминов, характеристика древних цивилизаций, работа с картами.	Определяют понятия и термины; извлекают полезную информацию из исторического источника; характеризуют сходства и различия; работают с картами; выделяют признаки для	<p>Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p>П: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	Тестирование

					сравнения.		
64			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Определяют место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	Определяют термины: централизация	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
65			Московское княжество в первой половине XV в.	Выделяют изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимают значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	Определяют термины: поместье, помещик, служилые люди,	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
66			Распад Золотой Орды и его последствия	Выступают с подготовленными сообщениями, обсуждать	Проводят исследования, создают иллюстративный текст или	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Взаимооценка, самооценка, оценка

				выступления учащихся, оценивают свои достижения, характеризуют взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	электронную презентацию на заданную тему, дают определения понятиям: транзитная торговля, ясак.	коммуникативных и познавательных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Л: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	учителя, устный опрос
67			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Характеризуют внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.	Определяют термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. Выделяют изменения в системе управления государством.	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулируют собственное мнение и позицию. Р: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Л: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос
68			Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. Человек в	Характеризуют значение русской православной церкви, давать оценку	Определяют термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Проводят	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулируют собственное мнение и позицию. Р: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя,

			Российском государстве второй пол. XV в.	роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Дают определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин.	Л: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	устный опрос
69			Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Дают общую характеристику культуры XIV-XV вв	Называют самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекают полезную информацию из литературных источников.	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Л: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	Взаимооценка, самооценка, оценка учителя, устный опрос

70			Повторительно-обобщающий урок «История России 6 класс»	выступают с подготовленными сообщениями, обсуждают выступления учащихся, оценивают свои достижения.	Проводят исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Л: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Устный опрос, тест
----	--	--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Материально-техническое обеспечение

Технические средства:

- Экран демонстрационный
- Проектор
- Колонки
- Ноутбук

Наглядные пособия:

- Таблицы и карты «История Древнего мира - 5кл»
- Таблицы и карты «История России - 6кл».
- Таблицы и карты «История Средних веков — 6кл.»

Учебники и учебно-методическая литература:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.-303 с.: ил., карт.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе.- М.: Просвещение, 2012.-228 с.: ил., карт.
3. Рабочая тетрадь История Древнего мира, 5 класс, Г.И.Годер/ М.: «Просвещение», 2014.-79 с.
4. Рабочая тетрадь История Средних веков, 6 класс, Е.А.Крючкова / М.: «Просвещение», 2014.-111 с.
5. Рабочая тетрадь История России : с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина/ М.: «Просвещение», 2014.-111 с.
6. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов.-2-е изд., дораб.- М.: «Просвещение», 2014.-112 с.
7. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]-2-е изд., дораб.- М.: «Просвещение», 2014.-142 с.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

860 г. - поход Руси на Константинополь;
862 г. - легендарное призвание Рюрика;
882 г. - захват Олегом Киева;
882 - 912 гг. — княжение Олега в Киеве;
907 г.- поход Олега на Константинополь;
911 г. - договор Руси с Византией;
941, 944 гг. - походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией;
964 - 972 гг. - походы князя Святослав;
978/980 - 1015 гг. - княжение Владимира Святославича в Киеве;
988 г. - Крещение Руси;
1016 - 1018 гг. и 1019 - 1054 гг. - княжение в Киеве Ярослава Мудрого;
XI в. - Русская Правда («краткая редакция»);

1097 г. - Любечский съезд князей;
1113 - 1125 гг. - княжение в Киеве Владимира Мономаха;
1125 - 1132 гг. - княжение в Киеве Мстислава Великого;
Начало XII в. - «Повесть временных лет»;
XII в. - Русская Правда («пространная редакция»);
1147 г. - первое упоминание Москвы в летописях;
1185 г. - поход Игоря Святославича на половцев;
1223 г. - битва на реке Калке;
1237 - 1241 гг. - завоевание Руси ханом Батыем;
15 июля 1240 г. - Невская битва;
5 апреля 1242 г. - Ледовое побоище;
1242 - 1243 гг. - образование улуса Джучи (Золотой Орды);
1325 - 1340 гг. - княжение Ивана Калиты в Москве;
1327 г. - антиордынское восстание в Твери;
1359 - 1389 гг. - княжение Дмитрия Донского;
11 августа 1378 г. - битва на реке Воже;
8 сентября 1380 г. - Куликовская битва;
1382 г. - разорение Москвы ханом Тохтамышем;
1389 - 1425 гг. - княжение Василия I;
1395 г. - разгром Золотой Орды Тимуром;
15 июля 1410 г. - Грюнвальдская битва;
1425 - 1453 гг. - междоусобная война в Московском княжестве;
1425 - 1462 гг. - княжение Василия II Тёмного;
1448 г. - установление автокефалии Русской православной церкви;
1462 - 1505 гг. - княжение Ивана III;
1478 г. - присоединение Новгородской земли к Москве;
1480 г. - «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества;
1485 г. - присоединение Великого княжества Тверского к Москве;
1497 г. - принятие общерусского свода законов - Судебника Ивана III.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полудье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы.
Централизация. Кормление. Царь. Герб.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.