

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»


« Рассмотрено»

на заседании методического объединения

протокол № 1

от 28.08.2020 г.

Руководитель ШМО

Ишутинова Л.Н. 



Рабочая программа

учебного предмета

немецкий язык

6 класса

Учитель: Расташенова Л.В.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 6.10.2009 года №373, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и на основе авторской программы И.Л.Бим 2011 года

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Цель изучения предмета – закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Задачи:

- формировать коммуникативную компетентность элементарного уровня в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- формировать у детей представления о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство их с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- расширить лингвистический кругозор шестиклассников;
- способствовать расширению представления детей об окружающем мире;
- развивать личностные качества шестиклассника: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию шестиклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение немецкого языка в 6 классе выделено: **3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год.**

УМК включает:

1. Учебник в двух частях « Немецкий язык.6 класс для общеобразовательной организаций с приложением на электронном носителе » И.Л.Бим , Л.В. Садова , Л.М. Санникова-М.:Просвещение,2017.
2. Рабочая тетрадь« Немецкий язык.6 класс» для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2017.
- 3.Аудиоприложение на CD. И.Л.Бим , Л.В. Садова , Л.М. Санникова-
4. Книга для учителя « Немецкий язык.6 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова, *Л.М.Фомичёва* -М.:Просвещение,2018

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к

общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы	Результаты деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Небольшой курс повторения. Здравствуй школа	4 часа	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения немецкого языка; -коммуника-тивной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
2	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?)	14 ча сов	<p>Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, 	<p>начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p>

		<p>в процессе получения школьного образования;</p> <p>осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия</p>	<p>высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;</p>
<p>На улице листопад. За окном листопад</p>	<p>16ч</p>	<p>Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;</p> <p>— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз.</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- использовать синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое</p>

					сомнение; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
3	Немецкие школы. Какие они?	14ч.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
4	Что же делают наши немецкие друзья в школе?	15ч.	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов;

					артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
5	Свободное время- досуг и увлечения	15ч.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
6	Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?	16ч.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации.	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет

					использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен
7	В конце учебного года веселый маскарад!	11ч.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, подтема	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Дата
			Лексика	Фонетика	Грамматика		
1	2	3	4	5	6	7	8
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа);							
1	Здравствуй, школа! Повторение	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Придыхание – [p], [t], [k]	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	
2	Германия Развитие навыков чтения	1		Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	
3	Люди и их профессии Развитие навыков аудирования	1	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv,	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	
4	В городе	1		Интонация	Спряжение глаго-	Знать лексику классного обихода. Уметь	

	Развитие навыков устной речи		verschiedene Menschen	вопросительного предложения	лов в настоящем времени	составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (14 часов);							
5	Везде ли он одинаков? Введение новой лексики .	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein, Spaß machen Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	
6	Поздравляем с началом нового учебного года. Развитие навыков чтения	1	Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	
7-8	Начало учебного года в Германии. Развитие навыков чтения Развитие грамматических навыков	2	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает	
9	Начало учебного года в разных странах Контроль чтения	1		Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	

10	Начало учебного года Грамматика.	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	
11	Моя первая учительница Развитие навыков говорения	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	
12	Мы внимательно слушаем Аудирование	1	Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	
13	Повторяем то, что знаем Развитие навыков чтения	1			Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	
14	Повторяем то, что знаем Развитие грамматических навыков	1			Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	
15-16	Домашнее чтение Развитие навыков чтения Контроль чтения	2			Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля	

17	Страноведение Учить немецкий- изучать страну и людей	1				Умение употреблять языковой и речевой материал	
18	Проверочная работа по языковому и речевому материалу « Начало учебного года»	1				Систематизация знаний	

II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (16 часов);

19	Времена года -осень Развитие лексических и грамматических навыков	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхани е гласных t, n, k	Безличные предло- жения: Es ist	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Време- на года»	
20	Погода осенью Развитие навыков чтения	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношен ие буквосочета ний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	
21	Осень на селе Развитие грамматических навыков	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die	Рифмовка и чтение скоро- говорок	Обратный порядок слов в простом предложении Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Знать правила словообразования сложных су- ществительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	
22	Собираем Урожай	1	Weintraube, der	Ударение в сложных	Прошедшее время (Perfekt) сильных	Уметь читать текст-загадку с полным понима- нием содержания. Понимать тексты стихотво-	

	Развитие устной речи		Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	словах	глаголов	рения и песни по теме урока	
23-24	Животные осенью Развитие навыков чтения Развитие навыков говорения	2	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросы с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	
25	Проверочная работа по теме « Осень»	1			Грамматика	Систематизация знаний	
26-27	Грамматика - крепкий орешек Глаголы прошедшего времени	2	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurück-denken		Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи	
28	Мы внимательно слушаем	1		Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	
29	Идем за покупками	1		Интонация вопросительного и повествовательного предложения	Структура вопросительного и повествовательного предложения	Уметь составить диалог» В магазине»	
30-31	Повторяем то, что знаем	2	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонгов x ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни	

32	Урок-практикум	1				Уметь составлять кроссворды по теме	
33	Домашнее чтение Контроль чтения	1					
34	Проверочная работа по теме	1	Лексика		Грамматика	Систематизация знаний	
Немецкие школы. Какие они? (14 часов)							
35	Немецкие школы. Развитие лексических и грамматических навыков	1	Das Schulgebäude , die Garderobe, der Spiegel , der Stundenplan, Einstockig, der Klassenraum, das Lehrerzimmer, die Aula, der parkplatz, die Treppe Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	
36	Школьные помещения	1		Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	
37	В кабинете немецкого языка	1		Ударное слово в предложении			
38	Школьные здания, какие они? Развитие диалогической речи	1				Уметь составлять диалог по теме	
39	Школьные здания	1				Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени	

	Развитие навыков чтения						
40	Склонение прилагательных Развитие грамматических навыков	1		Словесное и фразовое ударение	Склонение прилагательных	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	
41	Школа моей мечты	1				Уметь рассказывать о школе своей мечты	
42	Школа моей мечты Развитие навыков монологической речи	1				Уметь рассказывать о немецкой школе. Уметь читать микротексты	
43	Грамматика Склонение существительных	1					
44	На улице Роберта Коха Контроль счтения	1				Уметь воспринимать на слух микротексты	
45	О чем мечтают немецкие школьники?	1				рассказать о какой школе мечтают дети, читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова	
46	Повторение языкового и речевого материала	1				Уметь читать диалоги по ролям.	
47	Обобщение и систематизация знаний	1				читать диалоги по ролям. воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. рассказать о школе своей мечты	
48	Проверочная работа по теме	1				Систематизация знаний	

	« Немецкие школы»						
Что делают наши немецкие друзья в школе.(15 часов)							
49	Что наши немецкие друзья делают в школе. Развитие лексических и грамматических навыков	1	Die Muttersprache, die Mathematik, die Geschichte, die Biologie, die Chemie, die Physik, das Werken, die Kunst, die Religion, die Uhr, der Wecker, wie spat ist, eshalb, eine halbe Stunde, das regel , blod	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.	
50	Чему мы учимся в школе. Развитие лексических и грамматических навыков	1		Интонация повествовательного, вопросительного предложений			
51	Расписание уроков	1				Уметь рассказывать о своем расписании занятий	
52	Составление расписания	1				Уметь записывать расписание уроков	
53	Сколько времени?	1		Интонация повествовательного, вопросительного предложений		делать записи с использованием часов. читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	
54	Развитие грамматических навыков модального глагола	1		Произношение сильных глаголов в трёх	Модальный глагол , спряжение и употребление		

				основных фор- мах			
55	Повествовательн ое Präteritum слабых и сильных глаголов. Грамматика	1			Прошедшее повествовательное Präteritum слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов	
56	В гостях у комиссара Книпельса. Контроль навыков аудирования.	1				Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum	
57	Анекдоты из школьной жизни. Говорение.	1			Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen с да- тельным падежом	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	
58	Любимый предмет. Развитие навыков говорения.	1					
59	Школа в Диксиленде. Урок-практикум	1			Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение о прочитанном	
60- 61	Домашнее чтение. Золушка.	2				Уметь читать сказку, понимая основное содержание	
62	Проверочная работа по теме « Что делают наши немецкие	1				Систематизация знаний	

	друзья в школе»						
63	Обобщение и систематизация знаний.	1					
Свободное время- досуг и увлечения(15 часов)							
64	Свободное время. Введение лексики	1	Die Sonne , geht auf, aufstehen, Morgnrstunde hat Gold im Munde, sich waschen , duchen, die Zahne putzen, alle Hande, voll zu tun haben, nahen Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить	
65	Свободное время. Говорение.	1	putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Оглушение согласных в конце слова, слога	Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?»	
66	Свободное время. Развитие грамматических навыков.	1		Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kammern		
67	Свободное время. Повторение и закрепление	1					

	лексики.					
68-69	Свободное время. Склонение существительных	2			Склонение имен существительных	Уметь склонять имена существительные
70	Свободное время. Развитие навыков чтения	1		Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	
71	Свободное время Контроль списывания текста	1				
72	Свободное время Развитие навыков чтения	1				Уметь составить режим дня
73	Распорядок дня. Говорение.	1				Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы
74	Распорядок дня Развитие навыков говорения	1				
75	Распорядок дня Развитие навыков монологического высказывания.	1				
76	Хобби. Урок путешествие	1				

77-78	Урок домашнего чтения. Развитие навыков чтения. Контроль навыков чтения.	2		Словесное и фразовое ударение		Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь пересказывать текст.	
Поездка с классом по Германии. Как это здорово!(16 часов)							
79	Советы для путешествующих. Введение лексики	1	Das Schiff, der Zug, die Reise, sich befinden, der reiseführer, das Denkmal, der Stadtmusikant, sich befinden, sich ansehen, der Leiter Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw	Интонация повествовательного предложения		Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	
80	Добро пожаловать в Берлин. Говорение.	1		Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время глаголов движения	Уметь рассказывать о достопримечательностях Берлина.	
81	Немецкие города. Развитие навыков чтения	1		Произношение имен собственных		Уметь описать город и его достопримечательности	
82	Куда мы можем поехать. Контроль навыков говорения.	1		Произношение имен собственных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	
83	Немецкие города	1		Произнош	Прошедшее время		

	Развитие навыков аудирования			ение имен собственных	Perfekt глаголов движения		
84	Где мы были? Развитие грамматических навыков	1			Прошедшее время глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.	
85	Где мы были? Урок- практикум	1				Уметь рассказать о том, где побывали и что увидели.	
86	Немецкие города. Обучение аудированию.	1				Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	
87	Как мы ориентируемся в городе. Говорение	1		Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова.	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать как спросить о дороге в чужом городе.	
88	В чужом городе. Развитие навыков диалогической речи	1					
89	Систематизация лексического материала	1					
90	Закрепление Perfekt со вспомогательными глаголом sein	1			Прошедшее время Perfekt глаголов движения		

91	Виртуальная экскурсия по городам Германии.	1				Уметь рассказывать о городах Германии	
92-93	Урок домашнего чтения	2				Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	
94	Проверочная работа по теме «Поездка с классом по Германии».	1					
В конце учебного года - веселый карнавал (11)							
95	Карнавал. Введение лексики	1	Die Kleidunk, die Mutze, die Hose, die Schurze, die Jacke, die Bluse, der Hut, der Schal, das Kleid, das Hemd, der Mantel, der Schuch, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Словесное и фразовое ударение		Уметь описывать свой карнавал. Уметь читать объявления с полным пониманием.	
96-97	Карнавал. Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием содержания	2		Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описывать свой карнавал. Уметь читать объявления с полным пониманием.	
98	Литературный карнавал. Говорение.	1		Произношение удвоенных гласных - aa-, -oo-, -uu-	Управление глаголов	Уметь рассказывать об одежде сказочных персонажей	

99	Литературный карнавал. Развитие навыков говорения.	1				Уметь высказывать свое мнение по проблеме	
100	Урок-практикум	1				Уметь инсценировать диалог	
101	Герои книг. Обучение диалогической речи.	1					
102-103	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения Контроль навыков чтения	2				Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	
104	Итоговый тест за 6 класс	1				Систематизация знаний	
105	Подготовка и проведение литературного карнавала	1					

Промежуточная аттестация с 12.04.2020 -20.05. 2021 год