

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»


«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения

протокол № 1

от 28.08.2020г

Руководитель ШМО

/  / Л.Н.Ишутина



Е.А. Морозова

Рабочая программа
учебного предмета
немецкий язык
7 класс

Учитель: Сергиенко Ю.Н

2020- 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и на основе авторской программы И.Л.Бим 2010 года

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

Цели обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция:*

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- *социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно - познавательная компетенция:*

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Иностранный язык (немецкий язык) является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (немецкий язык) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Иностранный язык вместе с русским языком (русским языком как родным языком и русским языком как средством межнационального общения) входит в общеобразовательную область «Филология», иностранный язык позволяет усилить общезыковую подготовку школьников.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранные языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой)

позволяет организовать межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла. Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует формированию и развитию у школьников ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую а также компетенцию личностного самосовершенствования.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение немецкого языка в 7 классе выделено: **3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год.**

4. Основное содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.

Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
§1	После летних каникул. Повторение.	7
§2	Что мы называем своей Родиной?	16
§3	Лицо города - визитная карта страны	22
§4	Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	16
§5	В деревне тоже много интересного.	12
§6	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	13
§7	В здоровом теле живет здоровый дух!	15
	Повторение	4
	Итого:	105 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-й класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания			Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий). Планируемые результаты.			Дидактическое обеспечение	Вид контроля	Дата	
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт.
1-2.	Встреча в школе после каникул	2	Вводные	Erklaren, berichten, erzahlen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция				формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи		
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексикограмматического материала и развития навыков чтения		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные				совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков		Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»		

II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)

8	Что Такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	DerWald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge-gend,der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»			осознание себя гражданином своей страны и мира			
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, auf-wachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflege		Сведения об Австрии и Швейцарии			осознание себя гражданином своей страны и мира		Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	
10	Европа как общий дом для людей.	1	Урок обучения работе над проектом	Gemein-sam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей			готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		Работа с лексико-грамматическими карточками	

11	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков устной речи						готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		Устное сообщение с опорой на ассоциативную схему.	
12	Где мы чувствуем себя как дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи			Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer			более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран		Заполнить грамматические карточки	
13	Учимся давать советы.	1	Вводный урок с объяснением нового материала: составление предложений-советов	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv	Слова-интернализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive			достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство		Работа с карточками.	

									межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;			
14	Что думают о людях разных стран?	1	Урок закрепления и повторения лексического материала	Arrogant, grundlich sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Biut	Составное именное сказуемое	Черты национального характера			более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран		Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	
15.	Аудирование.	1	Урок закрепления и тренировки	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof					приобретение таких качеств. Как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность		Тест на проверку понимания прослушанного текста	

16-17	Развитие грамматических навыков	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof					самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;		Тест на проверку понимания прослушанного текста	
18-19	Мы работали прилежно.	2	Уроки развития устной речи.	Лексика	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!				совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков		Подстановочные упражнения.	
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта						совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков		Уметь заполнять лексико-грамматические карточки	
21	Учить немецкий	1	Урок информат						совершенствование коммуникативной и		Вопросы к тексту.	

	язык - знакомит ся со страной и людьми.		ивно- обучающ ий.						общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков			
22- 23	Контроль чтения и говорени я.	1	Контроль навыков и умений						совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков			

III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (22 часа)

24	Лицо города отражает его историю. Активиза ция лексики	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме					Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.		Ответить на вопросы к прочитанному тексту	
----	---	---	-----------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

25	История Москвы	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Palast, die Messe, wurde... gegrundet, man nennt, die Gemaldegalerie		Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях			Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.		Обмениваться информацией по прочитанному	
26	Сердце Москвы	1	Информационно-обучающий урок.	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale					Имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и незнания.		Словарный диктант	
27.- 28	Санкт – Петербург и его достопримечательности	2	Урок ознакомительного чтения	Лексика по теме «Город»							Заполнить лексико-грамматические карточки	

29	Города Золотого кольца	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	DieTreljakowgalerie dasPuschkinmuseum, das Museum torbildend Kunste,							Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was passt zusammen?»	
30-31	Знаменитые города Германии	2	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предлож.							
32	Развитие лексических навыков и умений	1	Урок симантизации лексики		Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении						Составить лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повня достопримечательностей немецких городов	
33-34	Развитие грамматических навыков и умений Неопределенно-личное	2	Урок формирования грамматических навыков		Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении						Составить лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повня достопримечательностей немецких городов	

	местоимение <u>man</u> Претеритум Сложные предложения										мечательностей немецких городов	
35-36	Страноведческий материал Контроль навыков аудирования	2	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewasser, trennen, abreihen, die Toleranz, zerlegen, versteigern		Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине						
37	Родной город	1	Урок развития навыков говорения	Лексика по теме								

[illegible]

IV. Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы(16 часов)												
46	Какое движение в большом городе. Средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Strassenübergang, das Licht								
47-48	Прогулка по городу	2	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht!	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»					Словарный диктант	
49-50	Развитие навыков и умений аудирования. Контроль аудирования	2	Урок развития навыков аудирования								Визуальный диктант по прослушанному тексту	

51	Формирование навыков чтения. Мое большое желание	1	Вводный урок	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tan-ken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern							Ответы на вопросы к прочитанному	
52	Формирование навыков говорения. Путь в школу	1	Урок развития навыков устной речи									
53-54	Формирование и развитие грамматических навыков	2	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум		Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов						Лексико-грамматические карточки «Übersetzt ins Russische» на объяснение порядка слов в придаточном предложении	
55	Средства передвижения.	1	Урок развития навыков и	Лексика по теме транспорт и		Речевой этикет в ситуации						

	Способы передвижения		умений устной речи	движение		«Ориентировка в городе»						
56	Страноведческий материал	1	Работа с аутентичным худ.произведением			Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»						
57	Систематизация и повторение языкового и реального материала	1	Урок развития устной речи, распрос-ответ		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»						
58.	Систематизация и контроль лексики	1	Урок обобщения, повторения, закрепления.								Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала	
59-60	Контроль навыков письма, аудирования.	1	Контроль полученных знаний и умений.								Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	

61	Домашнее чтение	1	Комбинированный урок									
----	-----------------	---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

V . В деревне есть много интересного (12 часов)

62	В селе тоже много интересного. Жизнь в селе и в городе	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf								
63	Прогулка по деревне. Активизация лексики	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mahen, dreschen, jaten, pflugensaen, melken, füttern		Знакомство с идиоматическими выражениями					Словарный диктант	
64	В мире басен. Все под одной крышей	1	Урок развития навыков чтения	Der Pflug, die Smaschine, der Traktor, der Mahdrescher das Gerat, der Stall, das Stroh, das Heu, loten, verteilen		Знакомство с немецкими пословицами					Словарный диктант	

	может привести планету к катастрофе?		мацион- но обу- чающий урок	Gefahr sein, be- drohen, das Abgas, atmen, giftig, aus-sterben der Unfall, das der Abfall, das Ozon, das Ozonloch							диктант	
76	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной моноло- гической речи	Sich urn (Akk.) ktimmern, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеомате- риалы «Эко- логия и акции немецких детей в защиту природы»					Словарный диктант	
77	Мы учим новые слова и слово- сочета- ния	1	Урок закреп- ления лексики и грам- матики		Спряжение возвратных глаголов						Лексико- граммати- ческие кар- точки. Воз- вратные глаголы. Придаточ- ные пред- ложения причины	

78-79.	Развитие грамматических навыков и умений	2	Грамматико-ориентированный урок		Infinitiv bzw., Um...ZU + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения							
80	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления		Придаточные условные предложения, предложения причины						Составить краткий диалог по опорам	
81	Дети заботятся о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! 1st denn so was möglich! Wirklich!								

82	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	1.	Урок развития навыков аудирования	Der Treid-hauseffekt, to ten, die Nahrungskette, durchein-ander, auf-passen, eine Hulle aus un-sichtbaren Gasen							Тесты на проверку понимания прослушанного	
83-84	Обобщающее повторение	2.	Уроки обобщения, повторения, закрепления		Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения							
85	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения			Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы						

86	Контроль знаний и умений	1	Промежуточный контроль полученных знаний и умений.								Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	
VII. В здоровом теле живет здоровый дух! (15 часов)												
87	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille								
88	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»						

89	Из истории спорта.	1.	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen die Pille schlucken, bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнители предложения							
90	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren								
91	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой							

92	Урок развития навыков говорения	1	Урок закрепления знаний и умений, навыков		Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье.						
93.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	1	Урок развития грамматических навыков								Тесты на понимание прослушанного	
94-95	Формирование грамматических навыков	2	Грамматический ориентированный урок.		Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополительные, причины и условия							

[illegible]

104												
-												
105												

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) аффиксацией:
 - префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;
 - б) словосложением:
 - прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности *Аудирование*

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентации в современном

поликультурном мире;получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

владеть компетенциями: иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
- Рабочая программа «Немецкий язык: 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., 2014 г.
- Немецкий язык. 7 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2011 г.
- Рабочая тетрадь.
- Аудиокурс к учебнику
- Книга для учителя.
- Двуязычные словари.

Печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица);
- касса букв и буквосочетаний;
- политическая карта Европы;
- физическая карта Германии;
- политическая карта Германии;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;
- портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка;

Информационно-коммуникативные средства:

- компьютерные словари (Немецко-русский, русско-немецкий электронный словарь)

Литература для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования.

- «Тесты по немецкому языку» А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников, Москва «Лист» – 2008 г.
- «Употребление артиклей» Т.К. Демидова, Москва, «Дрофа» -2009 г.
- «Просто о сложном: Глагол. Артикль. Существительное» Б.Л.Райх, Москва, «Дрофа» – 2002 г.
- «Тесты по грамматике немецкого языка» Э.Н. Большакова, С-Петербург, «МиМ» – 2010 г.
- «Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения» Г.Н. Лебедева, ООО «Глобус» – 2008 г.
- «О Германии вкратце» А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников, Москва «Лист» - 2008г.
- «Тесты по немецкому языку: тестовые задания для тренировки грамматических и лексических навыков, а также навыков чтения текстов на немецком языке» Н. Снегирева, Москва: Айрис пресс – 2004 г.
- «Практикум по культуре немецкого речевого общения» В.Е. Чернявская, С- Петербург, СПбГУЭФ – 2005 г.
- «Учебное пособие в картинках» Е. Миллер, Ульяновск, 1994 г.
- «Прекрасный мир вокруг нас... Защитим его!» И.Л. Бим, Москва «Рудомино», 2009 г.
- «Игры на уроках немецкого языка» Ю.С. Райнеке, Москва, Астрель – 2011 г.
- «200 тем немецкого языка» Н.И. Романовская, ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2012 г.
- «Учим немецкий и играем» Е.Т. Дембицкая, Минск, Галаксиас – 2006 г.
- «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 5-11 классы» Е.А. Семенцова, Москва «Экзамен» - 2009 г.

Литература для учащихся:

- Моя маленькая книга с картинками. Е.Н. Миллер. Ульяновск Изд. СЧП «Язык и литература», 2004 г.
- Die schöne Welt um uns herum... Schützen wir sie! И.Л. Бим, Л.Я. Зеня М: «Материк Альфа», 2007 г.
- Просто о сложном. Глагол. Артикль. Существительное. Б.Л. Райх М: «Дрофа», 2002 г.
- 200 тем немецкого языка для школьников и абитуриентов. Романовская Н.И. М: «БАО- ПРЕСС», 2012 г.
- О Германии вкратце. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. М: Издательство «Лист», 1998 г.

Словари

Русско-немецкий и немецко-русский словарь