

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения

протокол № 1

от «27» августа 2020 г

Руководитель ШМО

Лушкина С.Ю. Лушкина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ:

Морозова Е.А.

Приказ №

от «31» августа 2020 г

Рабочая программа
учебного предмета
Алгебра
7 класс

Учитель

Лушкина С.Ю.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса».- М. Просвещение, 2013.

Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение».

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2017.
2. Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2011г. (М. Просвещение)
4. А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2011.

Место предмета алгебра в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение алгебры в 7 классе отводится 125 часов из расчета 3 ч в неделю.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля знаний, умений, навыков (ЗУН): текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Общая характеристика предмета

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — **«Логика и множества»** — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — **«Математика в историческом развитии»** — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии **«Алгебра»** способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела **«Функции»** нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел **«Вероятность и статистика»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел	Количество часов в рабочей программе
1	Выражения и их преобразования. Уравнения.	22 ч
2	Функции	11 ч
3	Степень с натуральным показателем	11 ч
4	Многочлены	17 ч
5	Формулы сокращенного умножения	19 ч
6	Системы линейных уравнений	25 ч
7	Повторение. Решение задач	20 ч
	Всего	125

1.Выражения и их преобразования. Уравнения. (22 ч)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Статистические характеристики.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов. Понимать практический смысл статистических характеристик.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; простейшие статистические характеристики.

Знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений, в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

2.Функции (11 ч)

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой;

Понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем (11 ч)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены (17 ч)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения (19 ч)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель - выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений (25 ч)

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель - познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, различные способы решения систем уравнений с двумя переменными.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач (20 ч)

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. — (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2010.
3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2010.
4. Баврин И. И. Старинные задачи / И. И. Баврин, Е. А. Фрибус. — М.: Просвещение, 1994.
5. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры / Л. Ф. Пичурин. — М.: Просвещение, 1991.
6. Пойа Дж. Как решать задачу? / Дж. Пойа. — М.: Просвещение, 1991.
7. Пойа Дж. Математика и правдоподобные рассуждения / Дж. Пойа. — М.: Просвещение, 1975.
8. Пойа Дж. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание / Дж. Пойа. — М.: Просвещение, 1970.
9. Стройк Д. Я. Краткий очерк истории математики / Д. Я. Стройк. — М.: Наука, 1978.
10. Талызина Н. Ф. Управление процессом формирования знаний / Н. Ф. Талызина. — М.: МГУ, 1984.
11. Шуба М. Ю. Занимательные задания в обучении математике: книга для учителя / М. Ю. Шуба. — М.: Просвещение, 1994.
12. www.ege.edu.ru Аналитические отчёты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (2019—2020 гг.).

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Формируемые УУД			Дата проведения	
				личностные	предметные	метапредметные	По плану	Фактич.
Глава I. Выражения, тождества, уравнения 22 час								
Цели и задачи: систематизация и обобщение сведений о преобразованиях алгебраических выражений и решений уравнений с одной переменной.								
1.	Повторение «Вычисление значений выражений»	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Фронтальная работа с классом	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами	Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух		
2.	§1.п.1.Числовые выражения	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач	Умение находить значения числовых выражений	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку Познавательные: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие Коммуникативные: умение работать в коллективе		
3.	Действия с десятичными дробями	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Умение находить значение выражений с дес. дробями	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: контроль действий партнера		
4.	П.2.Выражения с переменными	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Навыки конструктивного взаимодействия	Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях	Регулятивные: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.		

					переменных	Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли		
5.	Вычисление значений выражений с переменными	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Адекватная оценка других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	Регулятивные: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: составлять план действий		
6.	П.3. Сравнение значений выражений	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки $<$, $>$, считать и составлять двойные неравенства	Регулятивные: выполнять действия по образцу, составление последовательности действий. Познавательные: Сравнить объекты, анализировать результаты Коммуникативные: составлять план совместной работы		
7.	П/р №1 по теме «Числовые выражения»	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Контроль умений и навыков	Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, а также качества и уровень усвоения. Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном виде Коммуникативные: умение работать в группах		
8.	§2. П.4. Свойства действий над числами	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Познавательные: анализировать результаты преобразований Коммуникативные: контроль своих действий		
9.	П5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок обобщения и систематизации	Работа в группах	Положительное отношение к учению, умение	Умение выполнять тождественные преобразования	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий,		

		знаний.		ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	выражений	планировать шаги в устранении пробелов Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: оценка действий партнера		
10.	К/р №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»	урок контроля	Написание к/р	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно оценивать и корректировать свои действия.		
11.	Коррекция знаний. §3.П.6. Уравнение и его корни	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета		
12.	П. 7. Линейное уравнение с одной переменной	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Инициатива при решении задач, способность к саморазвитию	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Регулятивные: составление плана действий, проверять результаты вычислений Познавательные: умение преобразовывать знакосимволические средства для решения учебных задач Коммуникативные: оказывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем		
13.	Решение линейных уравнений с одной переменной	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а	Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, контроль выполненных действий по		

				освоение новых видов деятельности	также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	образцу Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах Коммуникативные: слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
14.	П/р № 3 по теме «Решение уравнений»	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Контроль умений и навыков	Регулятивные: планировать шаги по устранению пробелов, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций		
15.	П.8. Решение задач с помощью уравнений	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни Коммуникативные: распределять функции и роли участников		
16.	Решение задач на движение	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач на движение, интерпретировать результат	Регулятивные: способность формировать план действий, адекватно реагировать на трудности, не бояться сделать ошибку Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение работать в группе		
17.	П/р по теме «Решение задач с помощью уравнений»	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: оценивать собственные успехи, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: умение создавать, применять и		

						преобразовывать знакосимволические средства Коммуникативные: определять цели, распределять функции и роли в группе		
18.	§9.П.9. Среднее арифметическое, размах, мода	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение строить выводы, умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умения слушать партнера, отстаивать свою точку зрения		
19.	Решение задач на нахождение среднего арифметического, размаха, моды	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: проверять результаты вычислений, оценивать собственные успехи Познавательные: применять схемы для получения информации и решения задач Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		
20.	П.10. Медиана как статистическая характеристика	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: формирование учебной компетенции в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах		
21.	Решение задач по теме «Статистические характеристики»	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу Познавательные: Коммуникативные:		
22.	К/р №2 «Статистические характеристики»	урок контроля	Написание к/р	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию,		

				учению		необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.		
<p align="center">Глава II. Функции 11 час</p> <p>Цели и задачи : ознакомление с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида; уметь строить и читать графики этих функций</p>								
23.	Коррекция знаний §5.П.12. Что такое функция	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений	Умение распознавать функцию по графику	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение понимать математические средства наглядности (графики) Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций		
24.	П.13.Вычисление значений функции по формуле	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд.работа	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции.	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задач Коммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение		
25.	П.14. График функции	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Построение графиков функций с использованием таблиц значений	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТ Коммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников		
26.	Построение графиков функций	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд.работа	Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с помощью графиков, активное участие в решении задач	Построение графиков функций с использованием таблиц значений	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Познавательные: применять таблицы, графики выполнения математической задачи Коммуникативные: умение		

						отдать свою точку зрения, работать в группе		
27.	П/р № 4 по теме «Функция»	урок развернутого оценивания.	Инд.работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Контроль умений и навыков	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на маршрутные листы Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: находить общие способы работы		
28.	§6. П.15. Прямая пропорциональность и её график	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства	Регулятивные: составление плана последовательности действий, обнаруживать и находить учебную проблему Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: распределять функции в группе		
29.	Чтение графика функции	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд.работа	Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения	Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты		
30.	П.16. Линейная функция и её график	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Умение строить графики линейной функции, описывать свойства	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций Познавательные: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенности Коммуникативные: умение отстаивать своё мнение при решении конкретных задач		
31.	Построение графика линейной функции	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд.работа	Готовность и способность учащихся	Понимать как зависит от значений k и b взаимное	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную		

				саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности	расположение графиков двух функций $y=kx+b$	деятельность Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
32.	Повторение. Подготовка к к/р	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять графические модели для получения информации Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество		
33.	К/р №3 по теме «Функции»	урок контроля	Написание к/р	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно		

Глава III. Степень с натуральным показателем 11 час

Цель и задачи: формирование навыков применения свойств степени; выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

34.	Коррекция знаний. §7.П.18. Определение степени с натуральным показателем	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Вычисление значений выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками		
-----	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--

					форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем			
35.	П.19. Умножение и деление степеней	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты		
36.	Упрощение выражений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление) Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение		
37.	П. 20. Возведение в степень произведения и степени	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Применять свойства степени для преобразования выражений (возведение в степень произведения и степени)	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе		
38.	П/р по теме «Степень с натуральным показателем»	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Применять свойства степени для преобразования выражений	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку		

						Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе		
39.	§8.П.21. Одночлен и его стандартный вид	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей	Понятие одночлена, распознавание одночлена	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
40.	П.22. Умножение одночленов.	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Уметь выполнять умножение одночленов.	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах		
41.	Возведение одночлена в степень	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Умения ясно и точно излагать свои мысли, активность при решении практических задач	Уметь выполнять возведение одночленов в степень	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение		
42.	П. 23. Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	урок ознакомления с	Работа с текстом учебника,	Осознанность учения и личная	Строить графики функций	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем,		

		новым материалом	фронтальная работа с классом	ответственность, способность к самооценке своих действий		при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения		
43.	Повторение. Подготовка к к/р	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Вычислять степень числа, применение свойств степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем		
44.	К/р №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	урок контроля	Написание к/р	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить информацию по памяти для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять задания		

Глава IV. Многочлены 17 час

Цели и задачи : выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

45.	Коррекция знаний. §9.П.25. Многочлен и его стандартный вид	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах		
46.	П.26. Сложение и вычитание многочленов	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Желание приобретать новые умения, инициатива при решении задач	Выполнять сложение и вычитание многочленов	Регулятивные: определяет последовательность действий, может внести необходимые коррективы в план и в способ действия в случае необходимости		

						Познавательные: умение применять алгоритм Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, при этом уважать чужую		
47.	Упрощение выражений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Выполнять сложение и вычитание многочленов	Регулятивные: умение применять алгоритм действий, способен к волевому усилию Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общее решение		
48.	§10.П.27. Умножение одночлена на многочлен	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве	Выполнять умножение одночлена на многочлен	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий): Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого		
49.	Решение уравнений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Находчивость при решении задач, выстраивать аргументацию	Выполнять умножение одночлена на многочлен при решении уравнений	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты		
50.	П/р по теме «Умножение одночлена на многочлен»	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Контроль умений и навыков	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения Коммуникативные: уважать авторитет учителя		
51.	П. 28. Вынесение общего множителя за скобки	урок ознакомления с	Фронтальная работа с классом	Ответственное отношение к	Разложение многочлена на	Регулятивные: определение последовательности действий,		

		новым материалом		учению, готовность учащихся к преодолению трудностей	множители (вынесение общего множителя за скобки)	адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение выделять общее и различное в изучаемых объектах Коммуникативные: умение слушать другого, уважать его точку зрения		
52.	Разложение многочлена на множители	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение выявлять особенности при выполнении математических задач Коммуникативные: умение работать как в группах, так и самостоятельно		
53.	Повторение. Подготовка к к/р	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Совершенствовать имеющиеся знания и умения	Выполнять сложение и вычитание многочленов, выносить общий множитель за скобки	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, планирование шагов по устранению пробелов Познавательные: умение применять алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие способности отстаивать своё мнение		
54.	К/р №5 по теме «Многочлены. Произведение одночлена на многочлен»	урок контроля	Написание к/р	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизведение информации для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие способности к сотрудничеству с учителем		
55.	Коррекция знаний. §11.П.29. Умножение многочлена на многочлен	урок ознакомления с новым	Работа с текстом учебника, фронтальная работа	Осознанность учения и личная ответственность,	Умножать многочлен на многочлен	Регулятивные: составление плана действий, постановка учебной задачи на основе		

		материалом	с классом	способность к самооценке своих действий		соотнесения того, что уже известно и освоено, и то, что ещё не известно Познавательные: умения применять алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие грамотной математической речи при ответе на вопрос		
56.	Упрощение выражений. Решение уравнений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Умножать многочлен на многочлен при упрощении выражений и решении уравнений	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах Коммуникативные: умение работать в парах		
57.	П/р по теме «Умножение многочлена на многочлен»	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Способность к самооценке своих действий, желание совершенствовать полученные умения	Умножать многочлен на многочлен	Регулятивные: осознание того, что освоено и что подлежит усвоению, умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий Познавательные: формирование математической компетенции Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем		
58.	П.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Разложение многочлена на множители (способ группировки)	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение понимать и использовать математические способы Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками		
59.	Разложение многочлена на множители	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Положительное отношение к учению, личная ответственность за результат	Разложение многочлена на множители (способ группировки)	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)		

						Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины Коммуникативные: умение работать в больших группах		
60.	Повторение. Подготовка к к/р	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Активность при решении математических задач, участие в созидательном процессе	Разложение многочлена на множители (способ группировки). Решение текстовых задач с помощью уравнений	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников		
61.	К/р №6 по теме «Произведение многочленов»	урок контроля	Написание к/р	Личная ответственность за результат, сознавать свои трудности	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками		

ГлаваV. Формулы сокращённого умножения 19 час

Цели и задачи : формирование умения применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители; знать формулы и уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

62.	Коррекция знаний. §12.П.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	Доказывать справедливость формул сокращенного умножения	Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: развитие умения правильного прочтения и применения формул Коммуникативные: работа в парах		
63.	Применение формул квадрата и куба разности	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение понимать и использовать		

						математические формулы Коммуникативные: индивидуальная работа, сотрудничество с учителем		
64.	П. 33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: составление плана действий (алгоритма), оценивание собственных успехов в выполнении практических заданий Познавательные: умение правильно (математическим языком) читать выражения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уважать другую		
65.	Упрощение выражений. Решение уравнений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Понимание сущности усвоения, адекватное самовосприятие	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения при решении уравнений	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение применять формулы для преобразования выражений Коммуникативные: разрешение конфликтов на основе согласования позиций		
66.	П/р по теме «Формулы сокращенного умножения»	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: умение применять формулы (знакосимволические величины) Коммуникативные: умение работать в парах		
67.	§13.П.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Доказательство справедливости формулы разности квадратов	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение пользоваться формулами сокращенного умножения Коммуникативные: самостоятельная деятельность, сотрудничество с учителем		

68.	Применение формулы разности квадратов	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Активность при решении задач, адекватная оценка других	Применение формула разности квадратов	Регулятивные: составление плана действий, анализ ошибок и их коррекция Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами Коммуникативные: умение работать в группах		
69.	П. 35. Разложение разности квадратов на множители	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами Коммуникативные: умение слушать другого		
70.	Упрощение выражений. Решение уравнений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения при решении уравнений	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: умение правильно читать математические выражения Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого, отстаивание своей позиции		
71.	П.36. Разложение на множители суммы и разности кубов	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (формулы) Коммуникативные: умение отвечать у доски, грамотной, математической речью		
72.	Повторение. Подготовка к к/р	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Ответственное отношение к учению, понимание сущности усвоения	Применение формул сокращенного умножения, ля разложения многочленов на	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов		

					множители	Познавательные: умение понимать формулы и их применение Коммуникативные: умение уважать личность другого учащегося		
73.	К/р №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	урок контроля	Написание к/р	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно, соблюдать дисциплину в классе		
74.	Коррекция знаний. §14.П.37. Преобразование целого выражения в многочлен	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Сформированная учебная мотивация. Навыки конструктивного взаимодействия	Преобразование выражения в многочлен	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: развитие умения понимать математические способы преобразований Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися класса		
75.	П.38. Применение различных способов для разложения на множители	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Адекватная оценка других. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Разложение многочлена на множители различными способами	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение принимать решение в условиях избыточной информации Коммуникативные: работа в парах		
76.	Вынесение общего множителя за скобки	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Вынесение общего множителя при разложении на множители многочлена	Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий		
77.	Решение уравнений	урок ознакомления с новым	Фронтальная работа с классом	Оценивать свои трудности и стремиться к их	Преобразование выражений при решении уравнений	Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план		

		материалом		преодолению, положительное отношение к учению		выполнения работы (алгоритм действий) Познавательные: умение выделять общее и частное при решении задач Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с классом		
78.	Доказательство тождеств в задачах на делимость. Тест	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Доказательство тождеств в задачах на делимость	Регулятивные: адекватное реагирование на ошибки, коррекция ошибок Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения Коммуникативные: умение сотрудничать с классом		
79.	Повторение. Подготовка к к/р	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Самооценка своих действий. Совершенствовать полученные знания и умения	Преобразование выражений различными способами (формулы сокращенного умножения и др)	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения		
80.	К/р №8 по теме «Преобразование целых выражений»	урок контроля	Написание к/р	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно		

Глава VI. Системы линейных уравнений (25 час)

Цель: знакомство со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

81.	Коррекция знаний. §15. П.40. Линейные уравнения с двумя переменными	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между		
-----	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--

					решения линейного уравнения с двумя переменными	объектами Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками		
82.	П.41. График линейного уравнения с двумя переменными	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Строить график линейного уравнения с двумя переменными	Регулятивные: оценивание собственных успехов в построении графиков, планирование шагов по устранению пробелов Познавательные: развитие компетенций в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах		
83.	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Адекватное самовосприятие. Адекватная оценка других	Строить график линейного уравнения с двумя переменными	Регулятивные: навыки самоконтроля, способность к волевым усилиям Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (графики) для иллюстрации математической задачи Коммуникативные: умение слушать другого, при ответе у доски и с места		
84.	П.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коммуникативные: совместная деятельность с учителем и одноклассниками		
85.	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение анализировать полученную информацию Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группах		
86.	§16. П.43. Способ подстановки	урок ознакомления с	Работа с текстом учебника,	Умение ясно и точно излагать свои	Применять способ подстановки при	Регулятивные: определение плана действий, навыки		

		новым материалом	фронтальная работа с классом	мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	решении систем линейных уравнений с двумя переменными	самоконтроля Познавательные: развитие умения выстраивать алгоритм решения Коммуникативные: умение отвечать у доски и с места, отстаивать свою точку зрения		
87.	Решение систем способом подстановки	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм решения Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество		
88.	П/р по теме «Способ подстановки»	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности Познавательные: развитие умения применять алгоритм Коммуникативные: умение работать в парах		
89.	П.44. Способ сложения	урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение сопоставлять методы решений Коммуникативные: развитие умения отвечать у доски		
90.	Решение систем способом сложения	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Понимание сущности усвоения, адекватная самооценка	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы		

						Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников		
91.	П/р по теме «Способ сложения»	урок развернутого оценивания.	Инд.работа по разноуровневым карточкам	Адекватное самовосприятие, действия самоопределения	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения		
92.	П.45. Решение задач на движение с помощью систем уравнений	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Решать текстовые задачи на движение, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, определение последовательности действий Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общие способы работы		
93.	Решение задач на проценты с помощью систем уравнений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд.работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Решать текстовые задачи с процентами, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
94.	Решение задач на смеси с помощью систем уравнений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд.работа	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни Коммуникативные: умение слушать другого, сотрудничать с учителем и одноклассниками		

95.	Решение задачи на концентрацию растворов	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Решать текстовые задачи на движение, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, определение последовательности действий Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общие способы работы		
96.	Решение систем дробных уравнений	урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Решать текстовые задачи на движение, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, определение последовательности действий Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общие способы работы		
97.	Решение систем дробных уравнений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Решать текстовые задачи с процентами, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
98.	Решение систем уравнений	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Самооценка своих действий. Совершенствовать полученные знания и умения	Преобразование выражений различными способами (формулы сокращенного умножения и др)	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения		
99.	Решение геометрических задач системой уравнений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно,	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности		

				грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	с двумя переменными	необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм решения Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество		
100.	П/р по теме «Решение систем и задач»	урок развернутого оценивания.	Инд.работа по разноуровневым карточкам	Адекватное самовосприятие, действия самоопределения	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения		
101.	Решение задач	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд.работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Решать текстовые задачи с процентами, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
102.	Творческая работа по теме «Задачи и системы уравнений»	урок развернутого оценивания.	Инд.работа по разноуровневым карточкам	Адекватное самовосприятие, действия самоопределения	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения		
103.	Решение систем, состоящих из трёх уравнений	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд.работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в	Решать текстовые задачи с процентами, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля Познавательные: способность		

				устной и письменной речи		видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
104.	Повторение. Подготовка к к/р	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Решение систем уравнений различными способами. Интерпретация результата, полученного при решении системы	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать в группах		
105.	К/р №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»	урок контроля	Написание к/р	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленных задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно		
Повторение (20 час)								
106.	Решение линейных уравнений	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Работа у доски, инд. работа	Инициатива и активность при решении зада, приводить примеры, контрпримеры	Решение линейных уравнений	Регулятивные: оценивание собственных успехов в вычислительной деятельности, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: формирование учебной компетенции в области математики Коммуникативные: умение слушать партнера, работать в парах		
107.	Решение задач на движение с помощью уравнения	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Работа у доски, инд. работа	Инициатива и активность при решении зада, приводить примеры, контрпримеры	Решение линейных уравнений	Регулятивные: оценивание собственных успехов в вычислительной деятельности, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: формирование учебной компетенции в области		

						математики Коммуникативные: умение слушать партнера, работать в парах		
108.	Построение графиков линейной функции	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в парах	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно		
109.	Построение графиков	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Работа у доски, инд. работа	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками		
110.	Степень с натуральным показателем	урок закрепления знаний	Работа у доски, инд. работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Решать текстовые задачи с процентами, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
111.	Упрощение выражений, содержащих степень числа	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: способность видеть математическую задачу в		

						жизни Коммуникативные: умение слушать другого, сотрудничать с учителем и одноклассниками		
112.	Сложение и вычитание многочленов	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Работа у доски, инд. работа	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками		
113.	Произведение одночлена на многочлен	урок развернутого оценивания.	Инд. работа по разноуровневым карточкам	Совершенствование имеющихся знаний и умений	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни Коммуникативные: умение слушать другого, сотрудничать с учителем и одноклассниками		
114.	Умножение многочлена на многочлен	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в парах	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно		
115.	Формулы сокращенного умножения	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Работа у доски, инд. работа	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи		

						Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками		
116.	Упрощение выражений, используя формулу квадрата разности	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в парах	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно		
117.	Упрощение выражений, используя формулу разности квадратов	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Работа у доски, инд. работа	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками		
118.	Повторение. Подготовка к итоговой к/р	урок обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно		
119.	Промежуточная аттестация	урок контроля	Написание к/р	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Контроль умений и навыков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач Коммуникативные: умение		

						работать самостоятельно		
120.	Коррекция знаний. Решение задач.	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Работа в парах	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Анализ собственных ошибок	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и одноклассниками		
121.	Решение систем линейных уравнений	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Работа у доски, инд. работа	Навыки конструктивного взаимодействия, адекватная оценка других	Решение систем линейных уравнений способом подстановки и способом сложения	Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни Коммуникативные: умение находить общее решение и решать конфликты		
122.	Решение задач с помощью уравнения	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	Работа у доски, инд. работа	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей	Решение текстовых задач различного вида с помощью уравнения	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умения выявлять особенности разных объектов Коммуникативные: умение работать в группах, взаимоконтроль		
123.	Творческая работа	урок развернутого оценивания.	Инд. работа	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Применение формул сокращенного умножения, решение линейных уравнений, систем линейных уравнений	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно		
124.	Решение геометрических задач	урок развернутого оценивания.	Инд. работа	Умение контролировать процесс и результат учебной	Применение формул сокращенного умножения, решение линейных уравнений,	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент		

				математической деятельности	систем линейных уравнений	Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно		
125.	Обобщающий урок	урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Контроль умений и навыков	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и одноклассниками		