

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы 140 часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 4 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из

различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

И. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыкам и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах наученного материала

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.

4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Раздел V Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала
---	------------	------------	-----------------------------	-------------------------------------------

	Тип урока	часов		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	<p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Коллективная, самостоятельная</p> <p>Анализ текстов, выявление главного и существенного</p>	<p>Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и слышать друг друга - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p>Познавательные</p>	<p>Формирование знания взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира</p>

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
Повторение (8ч+РР1ч+КР2ч)						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала

					<p>с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
3	<p>Пунктуация.</p> <p>Пунктуационный разбор.</p> <p><i>Урок совершенствования ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки</p>	<p>Повторение знаки препинания в предложении.</p> <p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p>

			знаков препинания		<p>высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	
--	--	--	----------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					фонетической структуры слова	
4	Лексика фразеология. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, творческая Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования

					<p>выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
5	<p>Фонетика и орфография.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи</p>	<p>Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный 	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p>

					<p>опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
6	<p>Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.</p> <p><i>Урок совершенствования ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»</p>	<p>Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

					<p>мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					значения слова, словосочетания, предложения, текста	
7	<p>Морфология и орфография</p> <p>морфологический разбор слов.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Работа по карточкам, предупредительный диктант</p>	Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей речи	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, 	Планировать свои действия для реализации задач урока

					выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	
8	<p>Орфография. Контрольный словарный диктант</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание</p>	<p>Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>

					<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	
9	<p>Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить</p>	<p>Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

			план		<p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
10	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать</p>	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной аналитической

				зон в изученных темах	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	деятельности
--	--	--	--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

11	<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий 	<p>Формирование устойчивой мотивации самостоятельной аналитической деятельности</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (25ч+РР5ч+КР4ч)

12	<p>Повторение изученного о глаголе.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Выборочный диктант, изложение-миниатюра</p>	Умение применять полученные ранее знания на практике	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии 	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текстов</p> <p>работа в парах, группах</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13 14	<p>Причастие как часть речи</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи</p>	<p>Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, 	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текстов</p> <p>работа в парах, группах</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
15	Р/Р Публицистический стиль <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, творческая Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять	Формирование устойчивой мотивации исследованию и конструированию текс работа в парах, группа

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
16	Склонение причастий. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации исследованию и конструированию текстов работа в парах, группах

					и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка

			человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.		<p>нормами языка.</p> <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания 	
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Практическая, самостоятельная Объяснительный,	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать 	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного

	<i>Изучение нового материала</i>		распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания,</p>	конструирования в ход решения общей задачи
--	----------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

					предложения, текста	
21	<p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Распределительный диктант</p>	Научиться отличать виды причастий друг от друга	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, 	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ход решения общей задачи</p>

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
22-23	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека</p>	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Познавательные</p>	Формирование устойчивой мотивации проблемно-поисковой деятельности

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
24	Действительные причастия прошедшего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					<p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания,</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					предложения, текст	
25	<p>Страдательные причастия настоящего времени.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»</p>	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	
27	<p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Словарный, распределительный диктанты</p>	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ход решения общей задачи</p>

					<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
28	<p>Краткие страдательные причастия.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная</p> <p>Тест.</p> <p>Выборочный диктант</p>	<p>Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текстов</p> <p>работа в парах, группах</p>

					<p>способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

29	<p>Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Комплексный анализ текста</p>	Повторение знаний, полученных на уроках	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, 	<p>Формирование устойчивой мотивации исследовательской и творческой деятельности</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

					предложения, текста	
30	<p>РР Изложение с изменение формы действующего лица (упр 116)</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	1	<p>Творческая</p> <p>Текст изложения</p>	<p>Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, 	<p>Формирование устойчивого интереса исследовательской, аналитической деятельности</p>

					выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
31	<p>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Выборочный диктант</p>	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, 	<p>Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи</p>

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
32-33	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по перфокартам. Формирование навыка написания суффиксов причастий	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

					выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
34-35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических зада	
36	Н и НН в кратких причастиях. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Комментируемое письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
37-38	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека») <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Отрывок из рассказа «Судьба человека»)	Формирование умения писать изложения с описанием внешности человека	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с	2	Практическая, самостоятельная	Формирование навыка написания НЕ с причастиями,	Коммуникативные УУД:	Планирование своих действий для достижения результатов

	причастиями. <i>Изучение нового материала</i>		Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	- Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,	урока работа в группах
--	--------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

					содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» <i>Урок контроля</i>	1	Творческая	Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Планирование своих действий для достижения результатов урока, работа в группах

					<p>преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
43	<p>Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Работа с текстами разных стилей и жанров.</p> <p>Тестирование на</p>	Систематизация знаний о причастии	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации самостоятельной аналитической деятельности</p>

			компьютере		<p>эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	
44	Контрольная работа	1	Комплексный анализ текста	Умение выполнять комплексный анализ текста	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать</p>	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной аналитической деятельности

					<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	
45	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать</p>	Формирование устойчивой мотивации самодиагностике результатов изучения темы

					<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	
<p align="center">Деепричастие (8ч+PP2ч+KP1ч)</p>						
46	<p>Понятие о деепричастии</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Объяснительный диктант</p>	Умение находить деепричастия в тексте	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

					<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, 	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					текста	
47-48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
49	НЕ с деепричастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование устойчивой мотивации обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					<p>преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
50-51	<p>Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ход решения общей задачи</p>

					<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 	
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Практическая самостоятельная Диктант «Проверь»	Формирование орфографических навыков	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать 	Планировать свои действия для реализации задач урока

	Урок изучения нового материала		себя»		<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	
--	--------------------------------	--	-------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

53	<p>Морфологический разбор деепричастия</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, работа на компьютере</p> <p>Редактирование текста, осложнённое списывание</p>	Навык морфологического разбора деепричастия	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, 	<p>Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	
54	Повторение по теме «Деепричастие» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная, практическая, творческая Работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					УУД: - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	
55	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная Текст	Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах

					<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	
56	<p>Анализ контрольного диктанта</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная Работа над ошибками</p>	<p>Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации самостоятельной аналитической деятельности</p>

					<p>состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	
<p align="center">Наречие (20ч+PP5ч+КР3ч)</p>						
57	<p>Наречие как часть речи.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с</p>	<p>Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Слушать и слышать друг друга</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

			текстом		<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
58	<p>Смысловые группы наречий.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, творческая, самостоятельная</p> <p>Составить таблицу, распределить наречия по группам в зави-</p>	<p>Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

			<p>симости от значения</p>		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег») <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

					<p>необходимую информацию</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>	
61-62	<p>Степени сравнения наречий</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, исследовательская</p> <p>Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения</p>	<p>Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Применять методы информационного</p>	<p>Формирование устойчивого интереса исследовательской, аналитической деятельности</p>

					<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	
63	<p>Морфологический разбор наречия.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?</p>	Формирование навыка морфологического разбора наречия	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>

					себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е <i>Урок изучения нового</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на	Формирование навыка написания Не с наречиями.	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

	материала		<p>компьютере</p> <p>Подобрать к на- речиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере</p>		<p>целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	
--	-----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					творческого задания	
65	<p>Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере</p>	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения 	<p>Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

					лингвистических задач	
66-67	<p>Н и НН в наречиях на -о и -е.</p> <p>Контрольный словарный диктант</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере</p>	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Формирование устойчивого интереса исследовательской, аналитической деятельности

					Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
68-69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

					<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
70	<p>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная. Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест</p>	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать маршрут</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>

			на компьютере		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст	
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере «Четвертое лишнее». Опре-	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения

			<p>делить роль на- речий в тексте</p>		<p>соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	задачи
--	--	--	-------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

72-73	<p>Дефис между частями слова в наречиях</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, работа на компьютере</p> <p>Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка</p>	Формирование навыка написания наречий через дефис	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи
-------	------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

74-75	<p>Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	2	<p>Творческая</p> <p>Сочинение по картине</p>	<p>Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	
76-77	<p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная</p> <p>Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере</p>	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в</p>	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи

					<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	
78	<p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, работа на компьютере</p> <p>Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере</p>	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

					<p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	
79	Повторение и систематизация изученного по теме	1	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай	Систематизация знаний, умений навыков	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

	<p>«Наречие».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>		<p>правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант</p>		<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
--	---------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

					выявляемые в ходе рефлексии	
80	Контрольная работа <i>Урок контроля</i>	1	Практическая, самостоятельная Тесты, тексты	Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	
81	Анализ контрольной работы <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной аналитической деятельности

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	
82-84	Категория состояния <i>Урок изучения нового материала</i>	3	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере «Четвертое лишнее. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются?	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					<p>усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	
<p style="text-align: center;">Служебные части речи. Культура речи. (1ч)</p> <p style="text-align: center;">.</p>						
85	<p>Самостоятельные и служебные части речи</p> <p><i>Урок совершенствования ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная, практическая работа</p> <p>Работа с текстом</p>	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные</p>	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности

					<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
Предлог (6ч+PP2ч)						
86	Предлог как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Самостоятельная, практическая работа Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности

					<p>эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
87	<p>Употребление предлогов.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Предупредительный диктант.</p> <p>Редактирование текста</p>	<p>Знания о многозначности предлогов.</p> <p>Формирование орфографических умений и навыков</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>

					<p>способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	
88	<p>Непроизводные и производные предлоги.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа: заменить</p>	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

			непроизводные предлоги производными		<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова</p>	
89	Простые и составные предлоги.	1	Самостоятельная, практическая	Умение отличать простые и составные	Коммуникативные УУД:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

	<p>Морфологический разбор предлога.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>		<p>Работа по карточкам. Упр. 306</p> <p>Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически</p>	предлоги	<p>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

					отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему <i>Урок контроля</i>	2	Самостоятельная, практическая	Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД:	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	
92-93	<p>Слитное и раздельное написание производных предлогов</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	<p>Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере</p> <p>Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»</p>	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	
Союз (9ч+PP2ч+KP2ч)						
94	Союз как част речи. Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
95	<p>Сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p><i>Урок совершенствования ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Закончить начатое</p>	<p>Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной</p>

			предложение. Синтаксический разбор		группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	практической деятельности
96	Запятая перед союзами в сложном предложении. <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствовани

			<p>Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное</p>		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
97	Сочинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	
98	Подчинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование творческого конструирования по алгоритму

					<p>энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	
99	<p>Морфологический разбор союза.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Найти ошибки в построении предложений, исправить их</p>	<p>Формировать навыки морфологического разбора союза</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>

					<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах 	
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Практическая, самостоятельная, работа на	Формирование навыков слитного и раздельного	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрироваться в 	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

	<p><i>Урок изучения нового материала</i> Контрольный словарный диктант</p>		<p>компьютере</p> <p>Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере</p>	<p>написания союзов</p>	<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

					выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	
102-103	<p>Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.</p> <p><i>Контрольный урок</i></p>	2	Творческая	<p>Умение писать сочинение публицистического стиля..</p> <p>Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий 	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

					Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	
104	Обобщение сведений о предлогах союзах. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УД: - Самостоятельно	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

					<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	
105	<p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	1	Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о предлогах и союзах, применение их при выполнении практических заданий	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>

					<p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	
106	<p>Анализ контрольного диктанта</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная Работа над ошибками</p>	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства</p>	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствовани

					<p>для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Частица (14ч+РРЗч+КР2ч)

107	Частица как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
-----	------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
108	<p>Разряды частиц. Формообразующие частицы.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая</p> <p>Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения</p>	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Познавательные</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
109	Модальные частицы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Слушать и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					<p>слышать друг друга</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
110-111	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Практическая, самостоятельная,	Формирование навыка дефисного написания	Коммуникативные УУД:	Формирование устойчивой мотивации

	<i>Урок изучения нового материала</i>		творческая Свободный диктант. Работа с текстом	частиц	<p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	обучени
112	<p>Морфологический разбор частиц.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная,</p> <p>Составить тексты (3-4 пред-</p>	Формирование навыка морфологического разбора частицы	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия:</p>	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму,

			<p>ложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами или начинались вопросительными частицами . Составить предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)</p>		<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения 	индивидуальному плану
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

					творческого задания	
113	Отрицательные частицы. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	
114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

					<p>усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	
116-117	<p>Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.</p> <p><i>Контрольный урок</i></p>	2	Практическая, самостоятельная, творческая	Умение выстраивать схему текста-повествования.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

					<p>силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

118-119	Р/р. Контрольное изложение <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Текст изложения	Умение выстраивать схему текста-повествования.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе 	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
---------	-------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

					выполнения творческого задания	
120	<p>Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ</p> <p><i>Урок совершенствования ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ - приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере</p>	Умение различать частицу и приставку НЕ	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
121-122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах

					<p>преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	
123	<p>Обобщение и систематизация по теме «Частица»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере</p> <p>Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том,</p>	Систематизация знаний по теме «Частица»	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации самостоятельной аналитической деятельности</p>

			что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»		эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	
124	Контрольный диктант <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная работа Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

					<p>кооперации</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	
125	<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i></p>	1	<p>Самостоятельная Работа над ошибками</p>	Формирование умения определять орфограммы и подбирать	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в</p>	Формирование устойчивой мотивации самодиагностике результатов изучения

				проверочные слова	<p>группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	темы
Междометие (3ч)						
126-127-128	Междометие <i>Урок изучения нового материала</i>	3	Практическая, творческая Составить таблицу «Использование	Определение междометия в тексте по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать речевые действия с целью</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов».</p> <p>Конструирование предложений с междометиями</p>	<p>Применение правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях</p>	<p>планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					анализа слова	
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+РР1ч+КР1ч)						
129	Р/р. Текст. Стили речи <i>Комбинированный урок</i>	.1	Практическая Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Определение стиля речи, темы и проблемы текста	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Планировать свои действия для реализац задач урока

					Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	
130	Лексические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из сло-	Применение полученных знаний о лексических нормах при анализе и составлении текста	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование навыков развернутого ответа

			варианта		информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
131	Грамматические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Анализ текстов разных типов и стилей	Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики

					<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>	
132-133	<p>Интонационные нормы</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Практическая, творческая</p> <p>Редакторская правка. Объяснить причину появления</p>	<p>Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Формировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации самодиагностике результатов изучения темы</p>

			ошибок		<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	
135-136	Контрольная работа и её анализ	2	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>

					<p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	
136-137	Повторение					
138	<p>Нормы построения текста</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	2	Практическая, творческая	Формирование умения построения текста согласно нормам, умение производить	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать 	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>Творческое списывание.</p> <p>Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации</p>	<p>различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов</p>	<p>речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения,</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					текста	
139	<p>Нормы речевого поведения</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Практическая, творческая</p> <p>Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов.</p>	Формирование речевого этикета	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, 	<p>Формирование устойчивой мотивации самостоятельной аналитической деятельности</p>

					содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	
140	Итоговый урок	1		Применение полученных знаний	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p>Познавательные</p>	Формирование навыков развернутого анализа

					УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--