

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании методического объединения  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
Лушкина С.Ю. Лушкина



Рабочая программа  
учебного предмета  
физика  
7 класс

Учитель Лушкина С.Ю.

2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2013.); Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, учебного плана и УМК:

1. Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2017.
2. Сборник задач по физике 7-9 кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В. Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011
3. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015
4. Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс». ФГОС. О.И.Громцева – М.: Экзамен, 2016.
5. Тесты по физике. К учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс». ФГОС. О.И.Громцева – М.: Экзамен, 2017.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, физических диктантов, лабораторных работ, опытов, экспериментальных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика - наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика - экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания физики и включена внеурочная деятельность.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

образовательные результаты

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## Планируемые результаты освоения предмета

В программе по физике для 7- 9 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

**Частными предметными результатами обучения физике** в 7 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел
2. умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию,
3. овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды,
4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии,
5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

7. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ

### 1. Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

**Фронтальная лабораторная работа** 1.«Определение цены деления измерительного прибора»

#### ***Внеурочная деятельность***

- внесистемные величины ( проект)
- измерение времени между ударами пульса

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

### 2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

**Фронтальная лабораторная работа** 2.«Определение размеров малых тел»

#### ***Внеурочная деятельность***

- в домашних условиях опыт по определению размеров молекул масла
- вместе с одноклассником проделать опыт: взять часы с секундной стрелкой, кусок шпагата, линейку, флакон духов и встать в разные углы класса. Пусть ваш товарищ заметит время и откроет флакон, а вы отметите время, когда почувствуете запах. Объяснить данное явление, измерив расстояние.
- выращивание кристаллов соли или сахара( проект).

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

### **3. Взаимодействия тел (21 ч)**

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

#### **Фронтальные лабораторные работы:**

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
- 4 Измерение объема тела.
- 5.Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

#### ***Демонстрации***

#### ***Внеурочная деятельность***

- наблюдение инертности монеты на листе бумаги
- определение массы воздуха в классе и дома, сравнение
- домашнее наблюдение невесомости
- сконструировать и изготовить дозатор жидкости
- сконструировать автоматическую поилку для кур
- определение плотности собственного тела
- написание инструкций к физическому оборудованию( бытовые весы, динамометр)



**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

#### **4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

#### **Фронтальные лабораторные работы:**

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

#### ***Внеурочная деятельность***

- сконструировать и изготовить дозатор жидкости
- сконструировать автоматическую поилку для кур

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;
- умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
- понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

## **5. Работа и мощность. Энергия (11 ч)**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

### **Фронтальные лабораторные работы:**

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

### ***Внеурочная деятельность***

- конструирование рычажных весов с использованием монет (мини проект)
- измерение мощности учеников класса при подъеме портфеля и ее сравнение (мини проект)
- измерение с помощью мм линейки плеча рычагов ножниц и ключа дверного замка и определить выигрыша в силе

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
- умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Подготовка биографических справок:** Г.Галилей, И.Ньютон, Р.Гук, Б. Паскаль, Э.Торичелли, Архимед.

**Подготовка сообщений по заданной теме:** Броуновское движение. Роль явления диффузии в жизни растений и животных. Три состояния воды в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Пассажирские лайнеры. Танкеры и сухогрузы. Промысловые суда. Военные корабли. Подводные лодки. Ледоколы. Суда на воздушной подушке и подводных крыльях.

**Возможные исследовательские проекты:** Роль силы трения в моей жизни. Сила трения и велосипед. Сила трения на кухне. Использование дирижаблей во время 1 и 2 Мировой войн и в наши дни. Перспектива использования или обреченность (изготовление модели дирижабля). Изготовление автоматической поилки для птиц. Проект - изготовление фонтана для школы.

### Количество часов по разделам

№п /п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на			Примерн ое количес тво сам.рабо т, тестов
			Уро ки	Л/р	К/р	
1	Введение	4	3	1	0	1
				№1 «Определение цены деления измерительного прибора»		
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	4	1	1	2
				№2 «Измерение размеров малых тел»	№ 1. «Первоначальные сведения о строении вещества»	
3	Взаимодействие тел	21	15	5	1	6
				№3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	№ 2 «Взаимодействие тел»	
				№4 «Измерение объема тела»		
				№5 «Определение плотности вещества твердого тела»		
				№6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»		
				№7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»		
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	18	2	1	5
				№8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	№3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	
				№9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»		
5	Работа. Мощность.Энергия.	11	8	2	1	4
				№10 «Выяснение условия равновесия рычага»	№4 « Работа, мощность, энергия»	
				№11 «Определение КПД при подъеме тела по		

				наклонной плоскости»		
6	Повторение	5	5		1	1
	Итого	68	52	11	5	19

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Изучаемые понятия	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Введение (4ч.)						
1/1		Вводный инструктаж по ТБ §1.Что изучает физика. §2.Физические термины. §3.Наблюдения и опыты.	предмет физика физические явления физические тела материя, вещество, поле	овладение научной терминологией , наблюдать и описывать физические явления	формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи	осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов
2/2		§4.Физические величины, их измерение.	физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения	формирование научного типа мышления	формирование умений работы с физическими величинами	убежденность в возможности познания природы
3/3		Л/р № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения	овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов	целепологание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами, формулировать выводы по данной л.р.	осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие внимательности аккуратности
4/4		Конференция по теме «Физика и техника»»	И. Ньютон Дж. Максвелл С.П. Королев Ю.А. Гагарин и др	формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры	основы прогнозирования, аргументирование своей точки зрения	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации, формирование

				людей, коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования		ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений
<b>Глава 1. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>						
5/1		§7.Строение вещества. §8.Молекулы.	материальность объектов и предметов молекула атомы	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение
6/2		§9, 10. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Движение молекул	диффузия хаотичное движение	выдвигать постулаты о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации	развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	объяснять явления, процессы происходящие в твердых телах, жидкостях и газах убедиться в возможности познания
7/3		<b>Л/р №2 «Измерение размеров малых тел»</b>	метод рядов	овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел самостоятельность в приобретении новых знаний и практических	самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить коррективы	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать

				умений; получение представления о размерах молекул		умозаключения развитие внимательности сообразности и аккуратности природы
8/4		§11.Взаимодействие молекул	взаимное притяжение отталкивание капиллярность смачивание несмачивание	овладение знаниями о взаимодействии молекул установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций	анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его	наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
9/5		§12.Три состояния вещества.	объем, форма тела кристаллы	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	мотивация образовательной деятельности
10/6		<b>К/р №1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества.»</b>	Дискретное строение вещества, модели газа, жидкости и твердого тела.	умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; формирование ценностных	овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	формирование ценностных отношений к результатам обучения



				отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.		
<b>Глава 2. Взаимодействие тел. (21 ч)</b>						
11/1		§14, 15. Механическое движение.	относительность механическое движение состояние покоя тело отсчета материальная точка траектория пройденный путь равномерное неравномерное	формирование представлений о механическом движении тел и его относительности	приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	овладение средствами описания движения, провести классификацию движений по траектории и пути формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях
12/2		§16. Скорость. Единицы скорости.	скорость путь время скалярная величина векторная величина средняя скорость	представить результаты измерения в виде таблиц, графиков самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; обеспечение безопасности своей жизни	адекватно реагировать на нужды других, планировать исследовательские действия, оформлять результаты измерений, расчетов.	соблюдение техники безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие внимательности собранности и аккуратности
13/3		§17. Расчет пути и времени движения.	графики зависимости скорости и пути от времени	на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять	формирование эффективных групповых обсуждений,	развитие внимательности, собранности и аккуратности, развитие меж предметных связей, формирование умения определения

				теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;		одной характеристики движения через другие
14/4		Решение задач на расчет пути и времени движения.	График зависимости пути от времени и скорости от времени.	умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить
15/5		§18. Явление инерции	действие другого тела инерция Г. Галилей	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить
16/6		§19. Взаимодействие тел.	взаимодействие изменение скорости более инертно менее инертно инертность	формирование умения выделять взаимодействие среди механических явлений;	развитие монологической и диалогической речи овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов	развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни
17/7		§20. Масса тела. Единица массы.	масса тела миллиграмм, грамм,	формирование умения выделять	развитие монологической и	развитие умений и навыков применения

			килограмм, тонна	взаимодействие среди механических явлений; объяснять явления природы и техники с помощью взаимодействия тел	диалогической речи овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов	полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни
18/8		<b>Л/р №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»</b>	рычажные весы разновесы	овладение навыками работы с физическим оборудованием развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; формирование умения сравнивать массы тел	приобретение опыта работы в группах, вступать в диалог, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности; выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи
19/9		§22.Плотность вещества.	плотность $\rho$	выяснение физического смысла плотности формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания	формирование умения давать определение понятиям, анализировать свойства тел,	коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования
20/10		§23.Расчёт массы и объёма тела по его плотности.	длина ширина высота	умения и навыки применять полученные знания для решения	осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве	формирование познавательных интересов и интеллектуальных

				практических задач повседневной жизни	необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач	способностей учащихся;
21/11		<b>Л/р № 4 «Измерение объема тела».</b>	измерительный цилиндр отливной стакан миллилитр см <sup>3</sup> м <sup>3</sup> дм <sup>3</sup>	овладение навыками работы с физическим оборудованием, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи
22/12		<b>Л/р №5 «Определение объема и плотности твёрдого тела»</b>	измерительный цилиндр отливной стакан миллилитр см <sup>3</sup> м <sup>3</sup> дм <sup>3</sup> Формула плотности	овладение навыками работы с физическим оборудованием, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи
23/13		Решение задач		на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить

				теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;		
24/14		§24, 25.Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	сила, модуль, направление, точка приложения ньютон деформация всемирное тяготение сила тяжести	формирование научного типа мышления формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни
25/15		§26-28.Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единица силы.	сила упругости Роберт Гук дельта жесткость упругая деформация вес тела опора, подвес	выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях
26/16		§30.Динамометр. Л/р №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	динамометр	овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в	формирование умений работать в группе с выполнением	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу,

				приобретении новых знаний и практических умений;	различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы
27/17		§31.Графическое изображение силы. Сложение сил.	равнодействующая сила	умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	закрепление навыков работы с динамометром и шкалой прибора развитие кругозора формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях
28/18		§32-34. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике.	Трение покоя, скольжения, качения, коэффициент трения	понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений	осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач	формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;
29/19		Обобщающее занятие по теме: «Взаимодействие тел».		умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю,	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого	формирование ценностных отношений к результатам обучения

				авторам открытий, результатам обучения.	человека на иное мнение;	
30/20		<b>К/р № 2 по теме «Взаимодействие тел»</b>		умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.	овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий	формирование ценностных отношений к результатам обучения
31/21		Коррекция знаний. Решение задач.		умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, наблюдения	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать	развитие кругозора мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

					его; осуществлять сравнение, поиск дополнительной информации,	
<b>Глава 3. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (21 ч.)</b>						
32/1		Давление. Единицы давления	давление сила давления площадь поверхности Блез Паскаль (выполнение домашнего экспериментального задания)	умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	умение отличать явление от физической величины, давление от силы; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
33/2		§36.Способы уменьшения и увеличения давления.		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои	соблюдать технику безопасности выяснить способы измерения давления в быту и технике



					взгляды и убеждения, вести дискуссию.	
34/3		§37. Давление газа.	давление газа	понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
35/4		§38. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	закон Паскаля	умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники
36/5		§39, 40. Давление в жидкости и в газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда	столб жидкости, уровень, глубина	выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными	убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества

					задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	
37/6		Решение задач на расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда.		умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	формулировать и осуществлять этапы решения задач	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
38/7		§41.Сообщающиеся сосуды.	сообщающиеся сосуды поверхность однородной жидкости фонтаны шлюзы водопровод сифон под раковиной	применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
39/8		§42.Вес воздуха. Атмосферное давление.	атмосфера атмосферное давление	коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
40/9		§44.Измерение атмосферного	Торричелли	формирование	формирование	мотивация

		давления. Опыт Торричелли.	столб ртути мм рт. ст. ртутный барометр магдебургские полушария	убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания	умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения
41/10		§46. Атмосферное давление на различных высотах.	анероид нормальное атмосферное давление высотомеры	применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
42/11		§47, 48. Манометры. Поршневой жидкостной насос.	трубчатый манометр жидкостный	умения и навыки применять	овладение навыками самоконтроля и	мотивация образовательной

		§49. Гидравлический пресс.	манометр гидравлический пресс	полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих	деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
43/12		§50. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	вес жидкости	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить
44/13		§51. Архимедова сила.	закон Архимеда	выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
45/14		<b>Л/р №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</b>		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать

					формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	умозаключения проверить справедливость закона Архимед
46/15		§52.Плавание тел.	тело тонет тело плавает тело всплывает	применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
47/16		Решение задач	тело тонет тело плавает тело всплывает	применять полученные знания для решения	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и	формирование ценностных отношений к

				практических задач повседневной жизни коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения	авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники
48/17		<b>Л/р №8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости».</b>		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения
49/18		§53, 54.Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач.	парусный флот пароход осадка корабля ватерлиния водоизмещение подводные суда ареометр аэростат, стратостат подъемная сила	применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств обеспечения безопасности своей жизни, охраны окружающей среды;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности	формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники
50/19		Повторение тем: «Архимедова сила». «Плавание тел»		умение применять теоретические знания по физике на практике, решать	формулировать и осуществлять этапы решения задач	мотивация образовательной деятельности школьников на

				физические задачи на применение полученных знаний;		основе личностно ориентированного подхода;
51/20		Решение задач		на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить
52/21		<b>К/р №3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>		применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	формирование ценностных отношений к результатам обучения
<b>Глава 4. Работа и мощность. Энергия (11ч)</b>						
53/1		§55.Механическая работа. Единицы работы.	механическая работа джоуль мощность ватт	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого

						человека на иное мнение;
54/2		§56. Мощность. Единицы мощности. Решение задач.	мощность ватт	применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
55/3		§57, 58. Простые механизмы. Рычаг.	рычаг - блок, ворот наклонная плоскость – клин, винт плечо силы точка опоры выигрыш в силе	формирование неформальных знаний о понятиях: простой механизм, рычаг; умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники
56/4		§59, 60. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	момент силы	умение применять теоретические знания по физике на	развитие монологической и диалогической речи,	формировать умение наблюдать и характеризовать



				практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	физические явления, логически мыслить
57/5		<b>Л/р №9 «Выяснение условия равновесия рычага»</b>		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; подтверждение на опыте правила моментов сил	овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез	соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием на практике убедится в истинности правил моментов
58/6		§61, 62. Блоки. «Золотое правило» механики.	выигрыш в силе проигрыш в пути	применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
59/7		§63,64. Центр тяжести тела. Решение задач	Простые механизмы. Блоки. Наклонная	на основе анализа задач выделять физические величины, формулы,	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления,

			плоскость. Рычаг. «Золотое правило механики».	необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний	собеседника, понимать его точку зрения	логически мыслить
60/8		§65.КПД. Л/р №10 «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости».	работа полезная работа полная КПД	развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; оценивать границы погрешностей	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к творцам науки и техники соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов

61/9		§66, 67. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	энергия изменение энергии	применять знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. уважение к творцам науки и техники
62/10		Решение задач		умение применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	систематизация изученного материала осознание важности физического знания

63/11		<b>К/р №4 по теме «Работа, мощность, энергия»</b>		применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	формирование ценностных отношений к результатам обучения
64/1		От великого заблуждения к великому открытию.		формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей, коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации, формирование ценностных отношений друг к другу, учителю
65/2		Промежуточная аттестация		формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей, коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации, формирование ценностных отношений друг к другу, учителю
66		Повторение. Взаимодействие тел		умение применять теоретические знания на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний	умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника	систематизация изученного материала осознание важности физического знания
67		Повторение. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов				
68		Повторение. Работа, мощность				
69		Решение задач				
70		Обобщающий урок				

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

**Оценка 1** ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

## **Перечень ошибок**

### **I. Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### **II. Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### **III. Недочеты.**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа,
2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2007
3. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011
4. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013.
5. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015
6. Сборник задач по физике 7-9кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В.Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011
7. Рабочая тетрадь по физике 7 класс к учебнику Перышкина А.В. Ф-7 кл. ФГОС 2015. (Касьянов В.А., Дмитриева А.Ф.).

### Интернет ресурсы

Название сайта или статьи	Содержание	Адрес
Каталог ссылок на ресурсы о физике	Энциклопедии, библиотеки, СМИ, вузы, научные организации, конференции и др.	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a>
Бесплатные обучающие программы по физике	15 обучающих программ по различным разделам физики	<a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a>
Лабораторные работы по физике	Виртуальные лабораторные работы. Виртуальные демонстрации экспериментов.	<a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a>
Анимация физических процессов	Трехмерные анимации и визуализация по физике, сопровождаются теоретическими объяснениями.	<a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a>
Физическая энциклопедия	Справочное издание, содержащее сведения по всем областям современной физики.	<a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ 7 КЛАСС**  
**ТЕМА: "ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА"**  
**ВАРИАНТ 1**

**Уровень А**

**1. В дошедших до нас письменных свидетельствах идеи о том, что вещество состоит из атомов, разделенных пустым пространством, высказаны**

- 1) Демокритом    2) Ньютоном    3) Менделеевым    4) Эйнштейном

**2. Учительница вошла в класс. Ученик, сидящий на последней парте, почувствовал запах её духов через 10 с. Скорость распространения запаха духов в комнате определяется, в основном, скоростью**

- 1) испарения    2) диффузии    3) броуновского движения    4) конвекционного переноса воздуха

**3. Какое из утверждений верно?**

**А. Соприкасающиеся полированные стекла сложно разъединить.**

**Б. Полированные стальные плитки могут слипаться.**

- 1) Только А    2) Только Б    3) А и Б    4) Ни А, ни Б

**4. Какое из приведенных ниже высказываний относится к жидкому состоянию вещества?**

- 1) Имеет собственную форму и объем  
2) Имеет собственный объем, но не имеет собственной формы  
3) Не имеет ни собственного объема, ни собственной формы  
4) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объема

**5. Расстояние между соседними частицами вещества в среднем во много раз превышает размеры самих частиц. Это утверждение соответствует**

- 1) только модели строения газов    2) только модели строения жидкостей  
3) модели строения газов и жидкостей    4) модели строения газов, жидкостей и твердых тел

**6. Какое из утверждений верно? При переходе вещества из газообразного состояния в жидкое**

**А. Уменьшается среднее расстояние между его молекулами**

**Б. Молекулы начинают сильнее притягиваться друг к другу**

**В. Появляется некоторая упорядоченность в расположении его молекул**

- 1) Только А    2) Только Б    3) Только В    4) А, Б и В

**Уровень В**

**7. Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами.**

**К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

**ПРИМЕРЫ**

А) Физическое явление

1) Яблоко

4) Скорость

Б) Физическое тело

2) Медь

5) Секунда

В) Вещество

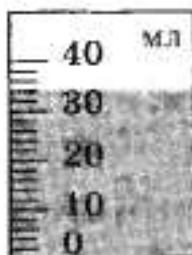
3) Молния

А	Б	В

**Уровень С**

**8. Определите предел измерений мензурки, цену деления и объем жидкости, налитой в мензурку.**





**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ 7 КЛАСС**  
**ТЕМА: "ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА"**

**ВАРИАНТ 2**

**Уровень А**

**1. Невозможно бесконечно делить вещество на все более мелкие части. Каким из приведённых ниже положений можно объяснить этот факт?**

- 1) Все тела состоят из частиц конечного размера
- 2) Частицы вещества находятся в непрерывном хаотическом движении
- 3) Давление газа обусловлено ударами молекул
- 4) Между частицами вещества существуют силы притяжения

**2. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого процесса.**

- 1) Диффузия    2) Конвекция    3) Химическая реакция    4) Теплопроводность

**3. Какое из утверждений верно?**

**А) На расстояниях, сравнимых с размерами самих молекул, заметнее проявляется отталкивание**

**Б) При уменьшении промежутков между молекулами заметнее проявляется притяжение**

- 1) Только А    2) Только Б    3) А и Б    4) Ни А, ни Б

**4. Какое из приведенных ниже высказываний относится к газообразному состоянию вещества?**

- 1) Имеет собственную форму и объем
- 2) Имеет собственный объем, но не имеет собственной формы
- 3) Не имеет ни собственного объема, ни собственной формы
- 4) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объема

**5. В каком состоянии находится вещество, если его молекулы достаточно близко расположены друг около друга, участвуют в скачкообразных движениях, а при сжатии возникают силы отталкивания, которые мешают изменять объем.**

- 1) В газообразном    2) В твердом    3) В жидком    4) В газообразном или в жидком

**6. Какое из утверждений верно? При переходе вещества из жидкого состояния в твердое**

**А) Уменьшается среднее расстояние между его молекулами**

**Б) Молекулы начинают сильнее притягиваться друг к другу**

**В) Образуется кристаллическая решетка**

- 1) Только А    2) Только Б    3) Только В    4) А, Б и В

**Уровень В**

**7. Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами.**

**К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

А) Физическая величина

Б) Единица измерения

**ПРИМЕРЫ**

1) Минута

2) Лед

4) Испарение

5) Весы

В) Измерительный прибор

3) Время

А	Б	В

### Уровень С

8. Определите предел измерений мензурки, цену деления и объем жидкости, налитой в мензурку.



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ 7 КЛАСС

### ТЕМА: "ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА"

#### ВАРИАНТ 3

#### Уровень А

1. Каким образом ученые смогли увидеть крупные молекулы?

- 1) С помощью микроскопа    2) С помощью лупы
- 3) Молекулы сфотографировали с помощью электронного микроскопа
- 4) Среди ответов нет правильного

2. Явление диффузии в жидкостях свидетельствует о том, что молекулы жидкостей

- 1) движутся хаотично    2) притягиваются друг к другу    3) состоят из атомов
- 4) колеблются около своих положений равновесия

3. Какое из утверждений верно?

А) На расстояниях, сравнимых с размерами самих молекул, заметнее проявляется притяжение

Б) При уменьшении промежутков между молекулами заметнее проявляется отталкивание

- 1) Только А    2) Только Б    3) А и Б    4) Ни А, ни Б

4. Какое общее свойство присуще твердым телам и жидкостям?

- 1) Только наличие собственной формы    2) Только наличие собственного объема
- 3) Наличие собственной формы и собственного объема    4) Отсутствие собственной формы

5. Расстояние между молекулами вещества много больше размеров самих молекул. Двигаясь во всех направлениях и почти не взаимодействуя друг с другом, молекулы быстро распределяются по всему сосуду. Какому состоянию вещества это соответствует?

- 1) Газообразному    2) Жидкому    3) Твердому    4) Жидкому и твердому

6. Какое из утверждений верно? При переходе вещества из жидкого состояния в газообразное

А) Увеличивается среднее расстояние между его молекулами

Б) Молекулы почти перестают притягиваться друг к другу

В) Полностью теряется упорядоченность в расположении его молекул

- 1) Только А    2) Только Б    3) Только В    4) А, Б и В

#### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

**ПРИМЕРЫ**

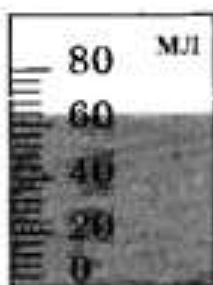
- А) Физическое явление  
Б) Физическое тело  
В) Вещество

- 1) Минута 4) Радуга  
2) Вода 5) Снежинка  
3) Длина

А	Б	В

**Уровень С**

8. Определите предел измерений мензурки, цену деления и объем жидкости, налитой в мензурку.



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ 7 КЛАСС**

**ТЕМА: "ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА"**

**ВАРИАНТ 4**

**Уровень А**

1. Какое из утверждений верно?

А) Все вещества состоят из молекул

Б) Молекулы состоят из атомов

- 1) А 2) Б 3) А и Б 4) Ни А, ни Б

2. Благодаря диффузии

1) нагревается воздух в комнате при включенных батареях отопления

2) происходит движение влаги вверх по стеблю растения

3) распространяются запахи

4) растекается вода по поверхности стола

3. Какое из утверждений верно?

А) Благодаря взаимному отталкиванию молекул между ними существуют промежутки

Б) Притяжение между молекулами становится заметным только на расстояниях сравнимых с размерами самих молекул

- 1) Только А 2) Только Б 3) А и Б 4) Ни А, ни Б

4. Какое общее свойство присуще жидкостям и газам?

1) Только наличие собственной формы 2) Только наличие собственного объема

3) Наличие собственной формы и собственного объема 4) Отсутствие собственной формы

5. В жидкостях частицы совершают колебания возле положения равновесия, сталкиваясь с соседними частицами. Время от времени частица совершает прыжок к другому

положению равновесия. Какое свойство жидкостей можно объяснить таким характером движения частиц?

- 1) Малую сжимаемость
- 2) Текучесть
- 3) Давление на дно сосуда
- 4) Изменение объема при нагревании

6. Какое из утверждений верно? При переходе вещества из твердого состояния в жидкое

- А) Увеличивается среднее расстояние между его молекулами
- Б) Молекулы начинают сильнее притягиваться друг к другу
- В) Разрушается кристаллическая решетка

- 1) Только А
- 2) Только Б
- 3) Только В
- 4) А и В

#### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) Физическая величина
- Б) Единица измерения
- В) Измерительный прибор

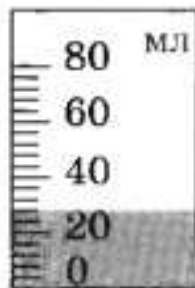
#### ПРИМЕРЫ

- 1) Эхо
- 2) Водяной пар
- 3) Килограмм
- 4) Скорость
- 5) Секундомер

А	Б	В

#### Уровень С

8. Определите предел измерений мензурки, цену деления и объем жидкости, налитой в мензурку.



### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ 7 КЛАСС

#### ТЕМА: "ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА"

#### ВАРИАНТ 5

#### Уровень А

1. Какое из утверждений верно?

- А) Все вещества состоят из молекул
- Б) Все вещества состоят из атомов

- 1) Только А
- 2) Только Б
- 3) А и Б
- 4) Ни А, ни Б

2. Почему в холодном помещении диффузия происходит медленнее, чем в теплом?

1) Увеличиваются промежутки между молекулами

2) Увеличиваются скорости движения молекул

- 3) Уменьшаются скорости движения молекул
- 4) Изменяются размеры молекул

3. Ртутный термометр показал повышение температуры. Выберите верное утверждение.

- А) Увеличились размеры молекул  
 Б) Увеличились промежутки между молекулами

1) Только А    2) Только Б    3) А и Б    4) Ни А, ни Б

4. Какое из приведенных ниже высказываний относится к твердому состоянию вещества?

- 1) Не имеет ни собственного объема, ни собственной формы  
 2) Имеет собственный объем, но не имеет собственной формы  
 3) Имеет собственную форму и объем  
 4) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объема

5. Молекулы газа

- 1) движутся равномерно и прямолинейно между столкновениями  
 2) колеблются вблизи положения равновесия  
 3) неподвижны  
 4) колеблются вблизи положения равновесия и могут совершать перескоки

6. Какое из утверждений верно? При переходе вещества из жидкого состояния в газообразное

- А) Уменьшается среднее расстояние между его молекулами  
 Б) Молекулы почти перестают притягиваться друг к другу  
 В) Полностью теряется упорядоченность в расположении его молекул

1) Только А    2) Только Б    3) Только В    4) Б и В

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

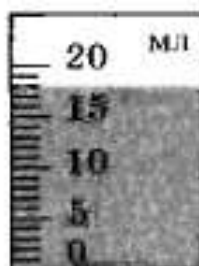
**ПРИМЕРЫ**

- |                       |               |            |
|-----------------------|---------------|------------|
| А) Физическое явление | 1) Сутки      | 4) Серебро |
| Б) Физическое тело    | 2) Автомобиль | 5) Масса   |
| В) Вещество           | 3) Эхо        |            |

А	Б	В

Уровень С

8. Определите предел измерений мензурки, цену деления и объем жидкости, налитой в мензурку.



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ 7 КЛАСС**  
**ТЕМА: "ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА"**  
**ОТВЕТЫ**

	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>	<b>B5</b>
1	1	1	3	3	1
2	2	1	1	3	3
3	3	4	3	3	2
4	2	3	2	4	3
5	1	3	1	2	1
6	4	4	4	4	4
7	312	315	452	435	324
8	40 мл, 2 мл, 34 мл	4 мл, 0,2 мл, 2,4 мл	80 мл, 4 мл, 64 мл	80 мл, 4 мл, 28 мл	20 мл, 1 мл, 18мл

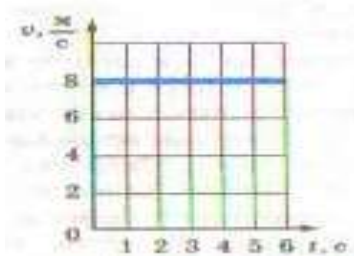
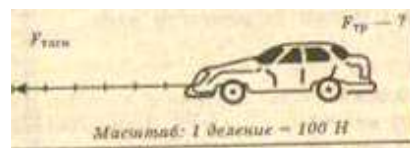
## **Контрольная работа №2**

### **Взаимодействие тел**

**Вариант 1**

#### **Часть А.**

1. По какой формуле можно рассчитать скорость тела при равномерном прямолинейном движении.  
а)  $F = mg$                       б)  $v = S/t$                       в)  $\rho = m/V$
2. Когда вы встряхиваете медицинский термометр, то столбик ртути в нем опускается. В основе этого лежит:  
а) тяготение                      б) инерция                      в) трение                      г) диффузия
3. Взаимодействие –это.....  
а) действие одного тела на другое  
б) взаимное действие тел друг на друга  
в) столкновение  
г) изменение скорости тел при столкновении
4. Тело, которое меньше изменяет свою скорость при взаимодействии называют....  
а) более инертным                      б) менее инертным                      в) инерциальным
- 5.Какая сила заставляет падать все тела на поверхность Земли?  
а) Сила тяжести                      б) Сила трения                      в) Сила упругости
6. Автомобиль движется равномерно. Используя рис.1, определите силу трения, действующую на автомобиль  
а) 100Н  
б) 600Н  
в) 500Н  
г) 0
7. На графике рис.2 изображена зависимость скорости движения слона от времени. Чему равна скорость движения слона?  
а) 6 м/с  
б) 8 м/с  
в) 48 м/с



#### **Часть В**

8. Плотность цинка равна  $\rho = 7,1 \text{ г/см}^3$ . Чему равен объем цинка если масса цинка равна 71000кг?
- 9.Скорость машины равна 36 км/ч. Какой путь пройдет машина за 10 мин?

#### **Часть С**

- 10.Чему равна сила тяжести  $F_T$  действующая на алюминиевый брусок размером 10x10x20см ( $g = 10 \text{ Н/кг}$ )

## «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

**ВАРИАНТ № 1**

1. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь ее соприкосновения со столом равна 0,08 м<sup>2</sup>. Определите давление книги на стол

Ответ:

**2.** Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4 МПа. Плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>. Если не учитывать атмосферное давление, то глубина озера равна

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**3. Альпинисты поднимаются к вершине горы. Как изменяется атмосферное давление по мере движения спортсменов?**

- 1) Увеличивается 3) Не изменяется  
2) Уменьшается 4) Среди ответов нет правильного

ОТВЕТ:

4. Как будет вести себя тело, изображенное на рисунке?

- 1) Утонет
- 2) Будет плавать внутри жидкости
- 3) Будет плавать на поверхности
- 4) Опустится на дно



**5. При уменьшении объема газа его давление ... при условии, что масса и температура газа остаются неизменными.**

- 1) Увеличивается 3) Не изменяется  
2) Уменьшается 4) Среди ответов нет правильного

ОТВЕТ:

6. Величина, равная отношению силы, действующей перпендикулярно поверхности, к площади этой поверхности, называется...

- 1) плотность    2) давление    3) объем    4) сила тяжести

ОТВЕТ:

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
1. Масса	кг
2. Длина	м
3. Время	с
4. Температура	К
5. Количество вещества	моль
6. Сила	Н
7. Энергия	Дж
8. Мощность	Вт
9. Электрический заряд	Кл
10. Электрическое поле	В/м
11. Магнитное поле	Тл
12. Световая сила	кд
13. Радиационная мощность	Вт/м²
14. Давление	Па
15. Плотность	кг/м³
16. Удельная теплоемкость	Дж/(кг·К)
17. Коэффициент трения	—
18. Угловая скорость	рад/с
19. Угловое ускорение	рад/с²
20. Частота	Гц
21. Период	с
22. Амплитуда	м
23. Фаза	рад
24. Импульс	кг·м/с
25. Момент импульса	кг·м²/с
26. Момент силы	Н·м
27. Момент инерции	кг·м²
28. Коэффициент полезного действия	—
29. КПД	—
30. Коэффициент сопротивления	—
31. Коэффициент полезного действия	—
32. Коэффициент полезного действия	—
33. Коэффициент полезного действия	—
34. Коэффициент полезного действия	—
35. Коэффициент полезного действия	—
36. Коэффициент полезного действия	—
37. Коэффициент полезного действия	—
38. Коэффициент полезного действия	—
39. Коэффициент полезного действия	—
40. Коэффициент полезного действия	—
41. Коэффициент полезного действия	—
42. Коэффициент полезного действия	—
43. Коэффициент полезного действия	—
44. Коэффициент полезного действия	—
45. Коэффициент полезного действия	—
46. Коэффициент полезного действия	—
47. Коэффициент полезного действия	—
48. Коэффициент полезного действия	—
49. Коэффициент полезного действия	—
50. Коэффициент полезного действия	—
51. Коэффициент полезного действия	—
52. Коэффициент полезного действия	—
53. Коэффициент полезного действия	—
54. Коэффициент полезного действия	—
55. Коэффициент полезного действия	—
56. Коэффициент полезного действия	—
57. Коэффициент полезного действия	—
58. Коэффициент полезного действия	—
59. Коэффициент полезного действия	—
60. Коэффициент полезного действия	—
61. Коэффициент полезного действия	—
62. Коэффициент полезного действия	—
63. Коэффициент полезного действия	—
64. Коэффициент полезного действия	—
65. Коэффициент полезного действия	—
66. Коэффициент полезного действия	—
67. Коэффициент полезного действия	—
68. Коэффициент полезного действия	—
69. Коэффициент полезного действия	—
70. Коэффициент полезного действия	—
71. Коэффициент полезного действия	—
72. Коэффициент полезного действия	—
73. Коэффициент полезного действия	—
74. Коэффициент полезного действия	—
75. Коэффициент полезного действия	—
76. Коэффициент полезного действия	—
77. Коэффициент полезного действия	—
78. Коэффициент полезного действия	—
79. Коэффициент полезного действия	—
80. Коэффициент полезного действия	—
81. Коэффициент полезного действия	—
82. Коэффициент полезного действия	—
83. Коэффициент полезного действия	—
84. Коэффициент полезного действия	—
85. Коэффициент полезного действия	—
86. Коэффициент полезного действия	—
87. Коэффициент полезного действия	—
88. Коэффициент полезного действия	—
89. Коэффициент полезного действия	—
90. Коэффициент полезного действия	—
91. Коэффициент полезного действия	—
92. Коэффициент полезного действия	—
93. Коэффициент полезного действия	—
94. Коэффициент полезного действия	—
95. Коэффициент полезного действия	—
96. Коэффициент полезного действия	—
97. Коэффициент полезного действия	—
98. Коэффициент полезного действия	—
99. Коэффициент полезного действия	—
100. Коэффициент полезного действия	—

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А) Давление      | 1) Килограмм       |
| Б) Площадь       | 2) Метр в квадрате |
| В) Сила давления | 3) Ватт            |
|                  | 4) Ньютон          |
|                  | 5) Паскаль         |

<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>



8. Определите площадь стенки аквариума, если на нее со стороны воды действует сила 500 Н. Высота стенки 50 см. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ . Уровень воды в аквариуме совпадает с верхним краем стенки.

**Контрольная работа №3**  
**«Давление твердых тел, жидкостей и газов»**

**ВАРИАНТ № 2**

1. Трактор массой 6 т имеет площадь обоих гусениц  $2 \text{ м}^2$ . Найдите давление трактора на почву  
Ответ: \_\_\_\_\_

2. В открытой цистерне, наполненной до уровня 4 м, находится жидкость. Ее давление на дно цистерны равно 28 кПа (без учета атмосферного давления). Плотность этой жидкости равна  
Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какие приборы служат для измерения атмосферного давления?

А. Ртутный барометр                      Б. Барометр-анероид

- 1) Только А                                      3) А и Б  
2) Только Б                                      4) Ни А, ни Б

Ответ: \_\_\_\_\_

4. В воду поместили дубовый шарик. Что будет происходить с шариком? Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ , а дуба  $700 \text{ кг/м}^3$ .

- 1) Опустится на дно  
2) Будет плавать внутри жидкости  
3) Будет плавать на поверхности  
4) Среди ответов нет правильного



5. При увеличении объема газа его давление ... при условии, что масса и температура газа остаются неизменными.

- 1) Увеличивается                                      3) Не изменяется  
2) Уменьшается                                      4) Среди ответов нет правильного

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Физическая величина, имеющая размерность паскаль (Па), называется:

- 1) сила    2) масса    3) давление    4) плотность

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ                      ФОРМУЛЫ**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| А) Давление жидкостей | 1) $\rho gh$   |
| Б) Вес тела           | 2) $F \cdot s$ |
| В) Сила давления      | 3) $m \cdot g$ |

4)  $F/S$

5)  $p \cdot s$

А	Б	В

### Уровень С

8. Манометр, установленный на подводной лодке для измерения давления воды, показывает  $250 \text{ Н/см}^2$ . Какова глубина погружения лодки? С какой силой давит вода на крышку люка площадью  $0,45 \text{ м}^2$ .

### Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

#### ВАРИАНТ № 3

1. Кошка массой  $5 \text{ кг}$  свернулась клубочком, заняв место площадью  $0,12 \text{ м}^2$ . Какое давление оказывает кошка на пол?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. На какую максимальную высоту может поднимать воду насос, если создаваемый им перепад давления равен  $50 \text{ кПа}$ ? Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Кто первым из ученых определил атмосферное давление?

1) Паскаль

3) Ломоносов

2) Архимед

4) Торричелли

Ответ: \_\_\_\_\_

4.

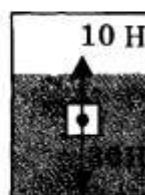
Как будет вести себя тело, изображенное на рисунке?

1) Всплывет

2) Будет плавать внутри жидкости

3) Будет плавать на поверхности

4) Опустится на дно



5. При уменьшении температуры газа его давление ... при условии, что масса и объем газа остаются неизменными.

1) Увеличивается

3) Не изменяется

2) Уменьшается 4) Среди ответов нет правильного

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Давление газа на стенки сосуда вызывается ...

1) притяжением молекул

2) отталкиванием молекул

3) ударами молекул газа о стенки сосуда

4) соударением молекул друг с другом

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- |             |                         |
|-------------|-------------------------|
| А) Давление | 1) Килограмм            |
| Б) Вес      | 2) Ньютон               |
| В) Площадь  | 3) Сантиметр в квадрате |
|             | 4) Метр в квадрате      |
|             | 5) Паскаль              |

А	Б	В

8. Определите площадь стенки аквариума, если на нее со стороны воды действует сила 500 Н. Высота стенки 50 см. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ . Уровень воды в аквариуме совпадает с верхним краем стенки.

### Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

#### ВАРИАНТ № 4

1. Какое давление оказывает на пол человек массой 80 кг, если на его плечах находится рюкзак массой 10 кг? Площадь двух подошв его ботинок  $0,06 \text{ м}^2$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какое давление оказывает клей на железную скрепку, находящуюся на дне банки? Плотность клея  $1500 \text{ кг/м}^3$ . Высота банки 8 см.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какое из утверждений верно?

- А. Воздушная оболочка Земли существует благодаря беспорядочному движению молекул газов
- Б. Воздушная оболочка Земли существует благодаря силе тяжести, действующей на молекулы газов

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) Только А | 3) А и Б      |
| 2) Только Б | 4) Ни А, ни Б |

Ответ: \_\_\_\_\_

4

В воду поместили свинцовый шарик. Что будет происходить с шариком? Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ , а свинца  $11300 \text{ кг/м}^3$ .

- 1) Опустится на дно
- 2) Будет плавать внутри жидкости
- 3) Будет плавать на поверхности
- 4) Среди ответов нет правильного



5. При увеличении температуры газа его давление ... при условии, что масса и объем газа остаются неизменными.

- |                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| 1) Увеличивается | 3) Не изменяется                 |
| 2) Уменьшается   | 4) Среди ответов нет правильного |

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закон Паскаля справедлив....

- 1) только для твердых тел и газов
- 2) только для газов
- 3) только для жидкостей
- 4) только для жидкостей и газов

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ                      ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

- |  |               |
|--|---------------|
| А) Атмосферное давление                    | 1) Весы       |
| Б) Давление больше или меньше атмосферного | 2) Барометр   |
| В) Вес                                     | 3) Манометр   |
|  | 4) Динамометр |
|  | 5) секундомер |

А	Б	В

### Уровень С

8. Манометр, установленный на подводной лодке для измерения давления воды, показывает  $250 \text{ Н/см}^2$ . Какова глубина погружения лодки? С какой силой давит вода на крышку люка площадью  $0,45 \text{ м}^2$ .

### **Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.**

#### **Вариант № 1.**

1. Металлический шар массой 500 г падает на землю с высоты 3 м. Какую работу при этом совершает сила тяжести?
2. Человек поднимает за 16 с из колодца глубиной 8 м ведро воды массой 10 кг. Какую мощность при этом он развивает?
3. На сколько увеличилась потенциальная энергия мальчика массой 50 кг, который поднялся по лестнице своего дома на высоту 10 м?
4. Чему равна кинетическая энергия камня массой 3 кг если он был брошен со скоростью 10 м/с?
5. Найдите КПД работы механизма, если им совершена работа в 3000 Дж при подъёме 20 кг груза вверх на 10 м.

### **Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.**

#### **Вариант № 2.**

1. Штангист поднял штангу на высоту 2 м, совершив при этом работу 3 кДж. Какова масса штанги?
2. Мощность кита при плавании под водой достигает 4 кВт при скорости 9 км/ч. Определите движущую силу, развиваемую китом.
3. По горизонтальному столу катится шарик массой 500 г с постоянной скоростью 20 см/с. Чему равна его кинетическая энергия?
4. Какова масса человека если на высоте 10 м он обладает потенциальной энергией 5,5 кДж ?
5. Каков КПД двигателя, если при мощности в 1 кВт им совершена работа за 1 минуту 30 кДж?

### **Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.**

#### **Вариант № 1.**

1. Металлический шар массой 500 г падает на землю с высоты 3 м. Какую работу при этом совершает сила тяжести?
2. Человек поднимает за 16 с из колодца глубиной 8 м ведро воды массой 10 кг. Какую мощность при этом он развивает?
3. На сколько увеличилась потенциальная энергия мальчика массой 50 кг, который поднялся по лестнице своего дома на высоту 10 м?
4. Чему равна кинетическая энергия камня массой 3 кг если он был брошен со скоростью 10 м/с?
5. Найдите КПД работы механизма, если им совершена работа в 3000 Дж при подъёме 20 кг груза вверх на 10 м.

### **Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.**

#### **Вариант № 2.**

1. Штангист поднял штангу на высоту 2 м, совершив при этом работу 3 кДж. Какова масса штанги?
2. Мощность кита при плавании под водой достигает 4 кВт при скорости 9 км/ч. Определите движущую силу, развиваемую китом.
3. По горизонтальному столу катится шарик массой 500 г с постоянной скоростью 20 см/с. Чему равна его кинетическая энергия?
4. Какова масса человека если на высоте 10 м он обладает потенциальной энергией 5,5 кДж ?
5. Каков КПД двигателя, если при мощности в 1 кВт им совершена работа за 1 минуту 30 кДж?

Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.

Вариант № 3.

1. Какую работу совершил за 1 час насос, поднимающий 15 кг воды на высоту 4 м за 1 с?
2. Трактор тянет плуг с силой 32 кН. Определите мощность трактора, если за 15 минут он прошёл 1,8 км.
3. На какую высоту поднялся орёл, если при массе 5 кг он обладает потенциальной энергией в 6 кДж?
4. Чему равна масса яблока, если перед ударом о землю оно имело кинетическую энергию около 15 Дж?
5. Груз массой 20 кг равномерно тянут по наклонной плоскости с силой 40 Н. Определите КПД наклонной плоскости, если её длина 2 м, а высота – 10 см.

Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.

Вариант № 4.

1. Трактор перемещает платформу со скоростью 7,2 км/ч, развивая тяговое усилие 25 кН. Какую работу совершает трактор за 10 мин?
2. Двигатель подъёмной машины имеет мощность 4 кВт. Какой массы груз она может поднять на высоту 15 м за 2 мин?
3. При каком условии тела массой 2 кг и 10 кг могут обладать одинаковой потенциальной энергией?
4. Какова кинетическая энергия птицы массой 2 кг, летящей со скоростью 3 м/с?
5. Груз массой 120 кг поднимают на высоту 20 м. На верёвку во время подъёма действуют с силой 1,3 кН. Определите КПД подъёма.

Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.

Вариант № 5.

1. Определите работу, совершаемую краном при равномерном подъёме гранитной плиты объёмом  $0,5 \text{ м}^3$  на высоту 10 м. Плотность гранита  $2600 \text{ кг/м}^3$ .
2. На какую высоту поднимает лебёдка за 40 с груз массой 3 т, если её полезная мощность равна 1,5 кВт?
3. При каком условии тела массой 5 кг и 500 кг могут обладать одинаковой кинетической энергией?
4. Что обладает большей энергией: гранитная или бетонная плита одинакового объёма, поднятые на одну и ту же высоту? Во сколько раз?
5. Груз массой 40 кг равномерно тянут по наклонной плоскости с силой 80 Н. Определите КПД наклонной плоскости, если её длина 3 м, а высота – 0,5 м.

Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.

Вариант № 6.

1. Мяч массой 200 г падает на землю с высоты 3 м. Какую работу при этом совершает сила тяжести?
2. Мощность кита при плавании под водой достигает 4,5 кВт при скорости 10 км/ч. Определите движущую силу, развиваемую китом.
3. На сколько увеличилась потенциальная энергия мальчика массой 20 кг, который поднялся по лестнице своего дома на высоту 15 м?
4. Каков КПД двигателя, если при мощности в 1,5 кВт им совершена работа за 1 минуту 40 кДж?
5. Чему равна масса яблока, если перед ударом о землю оно имело кинетическую энергию около 10 Дж?

Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.

Вариант № 7.

1. Штангист поднял штангу на высоту 2,2 м, совершив при этом работу 3500 Дж. Какова масса штанги?
2. Мальчик поднимает за 8 с из колодца глубиной 10 м ведро воды массой 10 кг. Какую мощность при этом он развивает?

3. По горизонтальному столу катится шарик массой 50 г с постоянной скоростью 2 м/с. Чему равна его кинетическая энергия?
4. На какую высоту поднялся орёл, если при массе 4 кг он обладает потенциальной энергией в 5 кДж?
5. Найдите КПД работы механизма, если им совершена работа в 3,5 кДж при подъёме 22 кг груза вверх на 10 м.

Контрольная работа «Работа, мощность, энергия» 7 класс.

Вариант № 8.

1. Какую работу совершил за 1 час насос, поднимающий 10 кг воды на высоту 5 м за 5 с?
2. Трактор тянет плуг с силой 30 кН. Определите мощность трактора, если за 10 минут он прошёл 2 км.
3. Какова масса человека если на высоте 10 м он обладает потенциальной энергией 5 кДж ?
4. Чему равна кинетическая энергия камня массой 300 г если он был брошен со скоростью 1 м/с?
5. Груз массой 25 кг равномерно тянут по наклонной плоскости с силой 40 Н. Определите КПД наклонной плоскости, если её длина 2 м , а высота – 10 см.