

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

« Рассмотрено»

на заседание методического объединения

протокол № 1

от 28.08.2020г.

Руководитель ШМО

Баль О.А. Баль



« Утверждаю»

Директор ОУ:

Е.А. Морозова

Приказ № 02-03-70

от 31.08. 2020г

Рабочая программа
учебного предмета
технология
7 класса

Учитель: Баль О.А.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по Технологии, направление «Технология ведения дома» (далее Программа) разработана **в соответствии с** Законом «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 г. (далее ФГОС), Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Учебным планом основного общего образования МБОУ "Новосыдинская СОШ", календарным учебным графиком школы, **с учетом** Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана **на основе** авторской программы Н. В. Сеница, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, **Технология**: программа. 5–8 классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. — М.: Вентана - Граф, 2014. – 112с.

Цели реализации Программы:

- достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС;
- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих дальнейшее успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного

мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии: «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

Место предмета в учебном плане. Предмет "Технология " входит в предметную область "**Технология**" обязательной части учебного плана школы. Авторская программа отводит на освоение содержания образования по данному предмету 2 учебных часа в неделю . Данная Программа в соответствии календарным учебным графиком школы рассчитана на 35 учебных недель в год.

Общая характеристика учебного процесса. В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход. Предполагается использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. При организации учебной деятельности большая часть учебного времени отводится индивидуальным, парным и групповым формам самостоятельной работы учащихся. Используются методы проблемного изложения, частично-поисковый, метод проектов, и т. п., направленные на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
7	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха • выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); • выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме; • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • определяет свое отношение к природной среде; • выражает свое отношение к природе через 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет возможные роли в совместной деятельности; • играет определенную роль в совместной деятельности; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) • принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • представляет в устной или письменной форме развернутый план; • соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

<p>конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • систематизирует (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы; • принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; • ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности • формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирает из предложенных и 	<p>рисунки, сочинения, модели</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации; • создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • резюмирует главную идею текста; • критически оценивает содержание и форму текста; • анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения); • строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; • создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 	<ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; • предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделяет общую точку зрения в дискуссии; • договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; • принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником; • делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его; • использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
---	---	--

	<p>самостоятельно ищет средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора 	
--	--	---	--

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

Направление «Технологии ведения дома»

Образовательный результат	7 класс
Кулинария	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы
Создание изделий из текстильных материалов	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
Технологии	планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель

исследовательской, опытнической и проектной деятельности	проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта
	представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите
Современное производство и профессиональное самоопределение	
	составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма
	выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ
	экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом
	определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека
	выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека
Создание изделий из текстильных материалов	выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	выполнять художественную отделку швейных изделий
	изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов

	определять основные стили одежды и современные направления моды
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	■ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий
	■ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда,

формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и

техники общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1. УМК: учебник «Технология» 7 класс- авторы Синица Н.В., В.Д. Симоненко- Издательство центр «Вентана-Граф» -2017 год
2. Рабочая программа «Технология ведения дома» Н.В. Синица- Издательский центр «Вентана- Граф»- 2017 год.
3. Рабочая тетрадь «Технологии ведения дома» Н.В.Синица- Издательский центр «Вента-Граф» 2017 год.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			«Технология домашнего хозяйства» (7 часов) Исследовательская и созидательная деятельность
1		Освещение жилого помещения	Находят и представляют информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.
2		Предметы искусства и коллекции в интерьере	Выполняют электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомятся с понятием «умный дом».
3		Гигиена жилища	Находят и предъявляют информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.
4		Бытовые электроприборы для уборки	Знакомятся с профессией дизайнер. Выполняют генеральную уборку кабинета технологии.
5		Творческий проект « Умный дом»	Находят и представляют информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.
6		Расчет денежных затрат	Изучают средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.
7		Защита творческого проекта « Умный дом»	Изучают санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений Изучают потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находят и предъявляют информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирают современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.
Кулинария (11 часов)			
8		Блюда из молока и кисло - молочные продукты	Определяют качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определяют срок годности кисломолочных продуктов.
9		Технология приготовления блюд из молока	Подбирают инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивают безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовят молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определяют качество молочного супа, каши, блюд из кисло - молочных продуктов.. Сервируют стол и дегустируют готовые блюда. Знакомятся с профессией мастер производства молочной продукции.

			Находят и предъявляют информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания
10		Изделия из жидкого теста	Подбирают инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.
11		Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста»	Планируют последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивают безопасные приёмы труда.
12		Изделия из пресного слоеного теста	Готовят изделия из жидкого теста. Выбирают и готовят изделия из пресного, слоёного или песочного теста.
13		Изделия из песочного теста	Сервируют стол, дегустируют, проводят оценку качества выпечки. Подбирают продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов.
14		Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного теста»	Планируют последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивают безопасные приёмы труда.
15		Практическая работа «Приготовление изделий из песочного теста»	
16		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	Выбирают, готовят и оформляют сладкие напитки и десерты. Дегустируют и определяют качество приготовленных сладких блюд.
17		Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Находят и предъявляют информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирают столовое бельё для сервировки сладкого стола.
18		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	Подбирают столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составляют меню. Выполняют сервировку сладкого стола, овладевают навыками его эстетического оформления. Разрабатывают пригласительный билет с помощью компьютера.
Исследовательская и созидательная деятельность(4 часа)			

19		Творческий проект « Праздничный сладкий стол»	Определяют цель и задачи проектной деятельности. Изучают этапы выполнения проекта. Выполняют проект по разделу «Кулинария». Оформляют портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливают электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта.
20		Разработка меню	
21		Приготовление блюд	
22		Защита проекта « Праздничный сладкий стол»	
Создание изделий из текстильных материалов (25 часов)			
23		Текстильные материалы из волокон животного происхождения	Составляют коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучают свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определяют сырьевой состав тканей. Находят и предъявляют информацию о шёлкоткачестве. Оформляют результаты исследований
24		Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	
25		Конструирование поясной одежды	Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений. Рассчитывают по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строят чертёж прямой юбки. Находят и предъявляют информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
26		Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	
27		Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 «	
28		Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим	

		меркам»	
29		Моделирование поясной одежды	Выполняют эскиз проектного изделия. Изучают приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучают приёмы моделирования юбки со складками. Моделируют проектное швейное изделие. Получают выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовят выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомятся с профессией художник по костюму и текстилю. Находят и предъявляют информацию об интернет -выкройках .
30		Практическая работа « Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	
31		Швейные ручные работы. Техника безопасности при выполнении ручных работ	
32		Практическая работа « Изготовление образцов ручных швов»	
33		Практическая работа « Изготовление образцов ручных швов»	
34		Технология машинных работ. Техника безопасности при работе на швейной машине	Изготавливают образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине
35		Практическая работа « Изготовление образцов машинных швов»	
36		Практическая работа « Изготовление образцов машинных швов»	
37		Раскрой поясного швейного изделия	Выполняют экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивают косую бейку. Выполняют раскрой проектного изделия. Дублируют деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполняют правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.
38		Практическая работа « Раскрой поясного швейного изделия»	
39		Примерка поясного	

		изделия, выявление дефектов.	Изготавливают образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.
40		Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Выполняют подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивают косую бейку.
41		Практическая работа «Обработка бокового шва юбки с застежкой-молнией»	Изготавливают образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом.
42		Практическая работа «Обработка бокового шва юбки с застежкой-молнией»	Обрабатывают средний шов юбки с застежкой-молнией на проектном изделии.
43		Практическая работа «Обработка складок, выточек»	Обрабатывают одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.
44		Практическая работа «Обработка складок, выточек»	Выполняют подготовку проектного изделия к примерке.
45		Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»	Проводят примерку проектного изделия.
46		Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки».	Устраняют дефекты после примерки.
47		Влажно-тепловая обработка готового изделия.	Обрабатывают проектное изделие по индивидуальному плану.
Исследовательская и созидательная деятельность(5 часов)			
48		Подготовка защиты проекта « Праздничный наряд»	Осуществляют самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
49		Проработка цели и	Находят и предъявляют информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки

		задач проекта	
50		Расчет денежных затрат для реализации проекта	
51		Декорирование изделия бисером, лентой	
52		Защита проекта « Праздничный наряд »	
Художественные ремесла(11 часов)			
53		Ручная роспись	Подбирают материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполняют образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполняют эскизы вышивки ручными стежками. Знакомятся с профессией вышивальщица. Находят и предъявляют информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом
54		Технология росписи ткани в технике холодного батика	
55		Практическая работа» Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	
56		Практическая работа» Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	
57		Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков	
58		Практическая работа « Выполнение образцов швов»	
59		Виды счетных швов	
60		Практическая работа» выполнение образца вышивки швом вперед»	
61		Виды гладьевых швов	

62		Практическая работа» выполнение образцов вышивки гладью»	
63		Вышивка лентами Практическая работа» Выполнение образца вышивки лентами	
Исследовательская и созидательная деятельность(7 часов)			
64		Творческий проект « Подарок своими руками»	Определяют цель и задачи проектной деятельности. Изучают этапы выполнения проекта. Выполняют проект по разделу «Художественные ремесла». Оформляют портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливают электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта
65		Обоснование проекта	
66		Разработка технологической карты	
67		Изготовление изделия	
68		Изготовление изделия	
69		Подготовка проекта к защите	
70		Защита проекта « Подарок своими руками»	