

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения

протокол № 4

от «27» августа 2020 г

Руководитель ШМО

Лушкина С.Ю. Лушкина



Директор ОУ:

Морозова Е.А.

Приказ № 03-01-40

от «31» августа 2020 г

Рабочая программа
учебного предмета
Геометрия
7 класс

Учитель Лушкина С.Ю.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике», сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.- 3 изд., М.: Просвещение, 2016 г.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2019. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников.

Используется учебно-методический комплект:

- 1.Дидактические материалы по геометрии 7 класс / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова, Москва «Просвещение», 2009 г;
- 2.Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов – Москва, «Просвещение», 2014 г
- 3.Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии /И.П.Ершова, В.В.Голобородько, Москва, «ИЛЕКСА», 2013 г.
- 4.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы /М.А.Иченская, Москва, «Просвещение», 2012 г.
- 5.Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 7 класс /Н.Ф.Гаврилова, Москва, «ВАКО», 2016 г

Учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю (начиная со 2 четверти) в течение 35 недель обучения, всего 50 уроков.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля знаний, умений, навыков: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля : контрольная работа, проверочная работа, тест, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 7-го класса условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Цели: развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Задачи:

- создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Начальные геометрические сведения (10 ч).

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

2. Треугольник (17 ч).

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

3. Параллельные прямые (8 ч).

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (11 ч).

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение (4 ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
 - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
 - решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
 - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование*

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения	
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД (Л-личностные, Р-регулятивные, П-познавательные, К- коммуникативные)	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<p style="text-align: center;">Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)</p> <p><u>Основная цель</u> – систематизация знаний учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур</p>							
1	§1. Прямая и отрезок	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча, угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых, записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов <p>Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).</p>	<p>Л – независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; <p>Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и 		
2	§2. Луч и угол	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях				
3	§3. Сравнение отрезков и углов	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадях				
4	§4. Измерение отрезков	Урок закрепления знаний	Работа с текстом учебника, инд. работа				
5	§5. Измерение углов	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Работа в группах				
6	П/р «Отрезок и угол»	Урок обобщения и систематизации знаний	Инд. работа по карточкам				
7	§6. П.1 Смежные и вертикальные углы	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом				
8	П.2. Перпендикулярные прямые	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом				
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	Урок закрепления знаний	Работа в группах				

10	К/р №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Урок проверки, оценки и кор- рекции знаний	Написание контрольной работы	Контроль умений и навыков	письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
----	---	--	------------------------------------	---------------------------	--	--	--

Глава II. Треугольники (17 ч)

Основная цель — введение понятия теоремы; выработка умения доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; введение нового класса задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

11	Коррекция знаний. §1.п.14. Треугольник	Урок ознаком- ления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Знание: — основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников медиана, высота, биссектриса, равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник - построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы, построения треугольников проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, — перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников - доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника	Л: — независимость и критичность мышления; — воля и настойчивость в достижении цели. П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат		
12	Решение задач по готовым чертежам	Урок закреп- ления знаний	Работа в парах				
13	П.15. Первый признак равенства треугольников	Урок ознаком- ления с новым материалом	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях				
14	§2. П.16. Перпендикуляр к прямой	Урок ознаком- ления с новым материалом	Фронтальная работа				
15	П.17. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Урок ознаком- ления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом				
16	П.18. Свойства равнобедренного треугольника	Урок ознаком- ления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом				

				<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы; – проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. - грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры. 	<p>действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; <p>К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 		
17	§3. Второй и третий признаки равенства треугольников	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: соответственные элементы, второй и третий признаки равенства треугольников – перевода текста (формулировки) второго и третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников <p>Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель,</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы, - проводить доказательные рассуждения, - понимать специфику 	<p>Л:– независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; 		
18	Решение задач на признаки равенства треугольников	Урок закрепления знаний	Работа в группах				
19	Решение задач по готовым чертежам	Урок применения знаний, умений, навыков	Работа в парах				
20	П/р по теме «Признаки равенства треугольников»	Урок обобщения и систематизации знаний	Инд. работа по карточкам				
21	§4. П.21. Окружность	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом				
22	П.22. Построения циркулем и линейкой	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях				

23	П.23. Примеры задач на построение	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	<p>математического языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений. 	<p>Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; <p>К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 		
24	П/р по теме «Окружность»	Урок обобщения и систематизации знаний	Инд. работа по карточкам				
25	Решение задач по теме: «Треугольники»	Урок закрепления знаний	Работа в группах				
26	Решение задач по теме: «Треугольники. Окружность»	Урок применения знаний, умений, навыков	Работа в группах				
27	К/р №2 по теме: «Треугольники»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Контроль умений и навыков			
<p align="center">Глава III. Параллельные прямые (8 ч)</p> <p><u>Основная цель</u> — введение понятия параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.</p>							
28	Коррекция знаний. §1. П.24. Определение параллельных прямых	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений <p>Умение:</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и 		
29	П.25. Признаки параллельности двух прямых	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, инд. работа				

				– передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде (конспект); – структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой.	классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;		
30	П.26. Практические способы построения параллельных прямых	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях	Знание: – построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности построенных прямых – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие – формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых Умение: – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.	Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
31	П/р по теме «Параллельные прямые»	Урок обобщения и систематизации знаний	Инд.работа по карточкам				
32	§2. П..27.Об аксиомах геометрии	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом				
33	Решение задач по готовым чертежам	Урок закрепления знаний	Работа в парах				
34	К/р №3 по теме: «Параллельные прямые»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы				
35	Коррекция знаний. Решение задач	Урок закрепления знаний	Работа в парах				
<p align="center">Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (11 ч)</p> <p><u>Основная цель</u> — расширение знаний учащихся о треугольниках.</p>							
36	§1. П.31.Теорема о сумме	Урок ознакомления с новым	Работа с текстом учебника,	Знание: – содержания ключевых понятий:	Л: – независимость и критичность мышления;		

	углов треугольника	материалом	фронтальная работа с классом	внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника ; – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, неравенство треугольников - прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, - - свойств прямоугольного треугольника ; признаков равенства прямоугольных треугольников способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений Умение: - проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), - формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы – осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ основных понятий темы: треугольника с углом в 30° ; – доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников; применения их при решении поисковых задач	– воля и настойчивость в достижении цели. П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
37	П.32.Остоугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях				
38	§2. П.33. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом				
39	П.34.Неравенство треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях				
40	Решение задач по готовым чертежам	Урок закрепления знаний	Работа в парах				
41	Коррекция знаний. §3. П.35. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях				
42	П.36.Признаки равенства прямоугольных треугольников	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом				
43	Решение задач на признаки равенства прямоугольных треугольников	Урок закрепления знаний	Работа в группах				
44	Решение задач по готовым чертежам	Урок закрепления знаний	Работа в парах				
45	К/р № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Контроль умений и навыков			
46	Коррекция знаний. Решение задач	Урок коррекции знаний	Работа в парах				

Итоговое повторение (4 ч)							
47	Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников».	Урок обобщающего повторения	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Контроль умений и навыков	<p>К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 		
8	Промежуточная аттестация	Урок применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная работа (карточки-задания)				
68	Решение задач по готовым чертежам	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы				
70	Обобщающий урок	Урок обобщающего повторения					

