

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании методического объединения

Руководитель ЦМО

Баль О.А. Баль

Протокол № -- от «31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: Е.А. Морозова

Приказ № 03-02-20

от «31» августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

8 класс

Учитель:
Ишутин В.Ф.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индустриальные технологии» ФГОС» 8 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

-
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Формулировать и удерживать учебную задачу;
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- Составлять план и последовательность действий;
- Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

• Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающийся получит возможность научиться:

• Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

• Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

• Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

• Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

• Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

• Использовать общие приёмы решения задач;

• Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

• Осуществлять смысловое чтение;

• Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;

• Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;

• Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;

принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

• Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

• Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

• Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

• Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

• Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания;
- Аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

Предметные УУД

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- Уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

- Овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;

- Алгоритмами и методами решать организационные и технико-технологические задачи; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;

- Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Обучающийся научится:

- Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;

- Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- Выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;

- Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;

- Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформлении объекта труда и оптимальном планировании работ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- Оформлять класс и школу, озеленять пришкольный участок, стремиться внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

Обучающийся научится:

- Практически осваивать умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективного сотрудничества и способствования эффективной кооперации; интегрирования в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладевать устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

Обучающийся получит возможность научиться:

- Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдению необходимых величин усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

2.Содержание учебного предмета:

В 8 классе в разделе Эстетика и экология жилища (1ч.)

даются характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном)домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

Тема «Бюджет семьи» (6 ч.)

раскрывает вопросы по источники семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Тема «Технология домашнего хозяйства» (2ч.)

раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме, систему канализации в доме,мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

Тема «Электротехника» (7ч.)

изучаются темы «Бытовые электроприборы», где подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки,

пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство эксплуатации отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч.) включает в себя общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображениях на электрических схемах, понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Изучая тему «Электротехнические устройства с элементами автоматики»(4 ч) учащиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влияниях электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Тема «Современное производство и профессиональное самоопределение» (7ч.)

включает в себя две темы. Первая тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч.) раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования , факторов, влияющих на уровень оплаты труда. Дается понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Вторая тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» изучает виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюнктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой

подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

- 1) выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;
- 2) оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта, спектра первоначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;
- 3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;
- 4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;
- 5) планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности: оценка качества выполненной работы, защита проекта.

Декоративно-прикладное творчество (6 час)

Ручная художественная вышивка (6 час)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и *эргономические* требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции*. Виды и правила построение орнаментов.

Практические работы

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Варианты объектов труда

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения.

Черчение и графика (5 часа)

Основные теоретические сведения

Правила построения чертежа детали. Принципы нанесения размеров на чертежах.

Практические работы.

Построение чертежа несложной детали с натуры. Выполнение чертежей деталей. Достижение третьего вида по двум данным.

Варианты объектов труда.

Раздаточный материал для черчения, плакаты.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой добавлены региональные компоненты(РК), казачий компонент (КК).

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата	Учебные действия	Планируемые результаты			Вид контроля
					Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел Эстетика и экология жилища (1ч.)								

1	Введение. Эстетика и экология жилища. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	04.09	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	Знать современные системы фильтрации воды, понимать систему безопасности жилища, иметь представление о правилах эксплуатации теплоснабжения, водоотвода и канализации.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы.	Фронт опрос
---	--	---	--------------	---	--	--	--	-------------

Раздел: Бюджет семьи (6ч.)

2	Способы выявления потребности семьи.	1	11.09	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности семьи. Планировать недельные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.	Знать технологию построения семейного бюджета, способы защиты прав потребителей. Уметь совершать покупки. Иметь представления о возможностях предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;	Лабораторно - практич работа №1 Стр 13 Лабораторно - практич работа №2 Стр 21 Лабораторно - практич работа №3 Стр 27
3.	Технология построения семейного бюджета	1	18.09	Анализировать потребности семьи. Планировать недельные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.	Знать технологию построения семейного бюджета, способы защиты прав потребителей. Уметь совершать покупки. Иметь представления о возможностях предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;	Лабораторно - практич работа №1 Стр 13 Лабораторно - практич работа №2 Стр 21 Лабораторно - практич работа №3 Стр 27
4.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	25.09	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную	Знать технологию построения семейного бюджета, способы защиты прав потребителей. Уметь совершать покупки. Иметь представления о возможностях предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;	Лабораторно - практич работа №1 Стр 13 Лабораторно - практич работа №2 Стр 21 Лабораторно - практич работа №3 Стр 27
	Технология ведения		02.10	индивидуальную				

[illegible]

11	Электрические провода Монтаж электрической цепи.	1	27.11	электромонтажных инструментов и приемами их использования.	графических изображениях на электрических схемах. Знать правила безопасной работы.	творческой и других видах деятельности;		Стр 55
12	Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»	1	04.12					Лабораторно - практич работа №8,9 Стр 59,70 Творческий проект
13	Электроосветительные приборы.	1	11.12	Определять расход и стоимость электроэнергии в месяц, знакомиться с устройством и принципами работы бытовых электроустановках	Иметь представление о схеме квартирной электропроводки, знать работу счетчика электрической энергии; понимать влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Лабораторно - практич работа №11, 12 Стр 83
14	Бытовые электроприборы	1	18.12	Знакомиться с устройством и принципом действия	Знать правила безопасного пользования	Умение контролировать процесс и результат	Осознавать роли техники и технологий для	Текущий опрос.

15.	Цифровые приборы. <u>К.р за 1 полугодие</u> <u>(1ч)</u>		25.12	стиральной машины-автомата, холодильника, микроволновой печи, оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.	бытовыми электроприборам и, назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Понимать принцип работы, виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	учебной деятельности;	прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	Творческий проект «Дом будущего» Стр .96
Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение (7ч.)								
16	Профессиональное образование. Пути освоения профессии	1	15.01	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях	Иметь представление о сферах и отраслях современного производства. Знать уровни квалификации и уровни образования. Понимать значения :	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;	Лабораторно - практич работа №13 Стр 108
17.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	22.01	понятиях «профессия»,	квалификация,			Лабораторно - практич работа №14 Стр 114
18.	Профессиональные	1						Лабораторно

	интересы, склонности и способности.		29.01	«специальность», «квалификация».	специальность, компетентность работника.			- практич работа№15 Стр 115
19.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	05.02	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями, анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда, искать информацию в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования, проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Иметь представления о видах массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Знать региональный рынок труда, здоровье и выбор профессии; Уметь получать информацию о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;	Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);	Текущий опрос
20.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	12.02					Лабораторно - практич работа№16 Стр 139
21.	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	19.02					Лабораторно - практич работа№17 Стр 141
22.		1		Обосновывать тему творческого проекта.	Иметь представление о	Коммуникативная компетентность в об-	Определять последовательность	Творческий проект

	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»		26.02	Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблем, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	проектировании как сферы профессиональной деятельности. Знать последовательность проектирования. Уметь пользоваться банком идей, реализовывать проект и оценивать его.	щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;	
--	---	--	-------	---	--	---	---	--

Раздел: Ручная художественная вышивка (6 час)								
23	Ручная художественная вышивка. Художественная вышивка в казачьем костюме. (КК)	1	05.03	. Виды ручной художественной вышивки. Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань	Виды декоративно-прикладного искусства. составлять схемы вышивки Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение глади на ткани	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Осознавать роли и техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	Практическая работа «Перенесение рисунка на ткань» Индивидуально практич. Работа
24	Гладь. Виды глади	1	12.03					Индивидуально практич. Работа
25	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» Художественная вышивка в казачьем костюме.	1	19.03					Индивидуально практич. Работа
26	Шов крест Петлеобразные стежки	1	26.03					Индивидуально практич. Работа
27 28.	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки петлеобразными стежками»	2	04.04 11.04					

Раздел: Черчение и график (5ч.)								
29	Чертеж детали. Линии чертежа.	1	23.04	Правила построения чертежа детали.	Правила оформления чертежа, типы линий, масштаб	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы.	Практическая работа
30	Масштаб.	1	30.05	Построение чертежа несложной детали с натуры.				
31	Нанесение размеров на чертеже.	1	07.05	Строить несложный чертёж , наносить размеры.				
32,	Выполнение чертежа детали	1	14.05					
33	Итоговое занятие	1	21.05					
34	Промежуточная аттестация		28.05					
35	Работа над проектом		31.05					