

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического объединения

Протокол № 1

От « 28 » 08 20 21 г.

Руководитель ШМО

Л.Н. Ишутина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ:

Е.А. Морозова

Приказ № 03-02-70

от « 31 » 08 20 21 г.

**Рабочая программа
Учебного предмета
География
8 класс**

Учитель: Растаценова Л.В.

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии, отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и

ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни

информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных,

интернет ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная (фронтальная, парная, групповая).

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, мини – сочинения, работа с источниками, доклады, защита презентаций, рефлексия.

Программа «География России. Природа» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». В учебном на изучение географии в 8 классе выделено 2 часа в неделю в качестве обязательной части

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

География. География России: Природа. 8кл.: учебник / И.И. Баринова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 333, [3] с. : ил., карт. – (Российский учебник).

География. География России: Природа. 8кл. : рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География. География России. Природа. 8 класс» / И.И. Баринова. 4-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2018. - 127, [1] с. : ил., карт.

География. Диагностические работы. 8кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И.И. Баринова, М.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 158, [2] с.: ил. – (Российский учебник).

Принь О.Н. Поурочные разработки по географии. 8 класс. - М. : ВАКО, 2018. – 416 с. – (В помощь школьному учителю).

В календарно–поурочный план по географии для 8 класса включен региональный компонент.

Основная цель регионального компонента в курсе «География России. Природа» 8 класса:

-создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Брянской области;

-раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;

-познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Брянской области, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

География Брянской области изучается в конце раздела II «Природные комплексы России»

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Требования к результатам освоения курса географии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;

- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий отдельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)

Содержание обучения

Введение.(6часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России. (6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймакон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России (5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России(31 час)

Природно-территориальный комплекс.(6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России. (19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Особенности природы Ленинградской области (6 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования .

Практические работы:

1. Составление характеристики географического положения.
2. Составление таблицы «Природные комплексы Ленинградской области».

Раздел III. Человек и природа. (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Поурочно-тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Примерные сроки изучения материала</i>
1	2	3	6	7
Введение		6		
1	Что изучает физическая география мира.	1	Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.	03.09
2	Географическое положение России. Пр. №1 Характеристика географического положения	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	07.09
3	Моря, омывающие берега России.	1	Фронтальный устный опрос, творческая работа	10.09
4	Россия на карте часовых поясов. Пр. №2 определение поясного времени	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	14.09
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	самостоятельная работа по учебнику доп. материалам	17.09
6	Изучение территории России. Современные исследования	1	тест	21.09
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Фронтальный устный опрос	24.09
8	Особенности рельефа России	1	Фронтальный устный опрос	28.09
9	Геологическое строение территории России	1	Фронтальный устный опрос	01.10
10	Минеральные ресурсы России.	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	05.10
11	Развитие форм рельефа.	1	Устный опрос	08.10
12	От чего зависит климат нашей страны	1	тест	12.10
13	Распределение тепла и влаги на территории России	1	Устный опрос	15.10
14	Разнообразие климата России	1	Устный опрос	19.10
15	Зависимость человека от климата	1	Устный опрос	22.10
16	Агроклиматические ресурсы	1	самостоятельная работа по учебнику, практическая работа	26.10

17	Пр. Оценка основных климатических показателей Красноярского края	1	практическая работа	29.10
18	Разнообразие внутренних вод России	1	тест	09.11
19	Озера и болота, подземные воды	1	Устный опрос	12.11
20	Водные ресурсы. Роль воды	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	16.11
21	Образование почв и их разнообразие	1	Устный опрос	19.11
22	Закономерности распространения почв	1	Устный опрос, самостоятельная работа	23.11
23	Почвенные ресурсы России	1	тест	26.11
24	Растительный и животный мир России	1	Устный опрос	30.11
25	Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории	1	Устный опрос	03.12
26	Природно-ресурсный потенциал России	1	самостоятельная работа	07.12
27	Особенности природы и природные ресурсы России	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	10.12
28	Разнообразие природных комплексов России	1	Устный опрос	14.12
29	Моря, как крупные природные комплексы	1	Устный опрос	17.12
30	Природные зоны России	1	Устный опрос	21.12
31	Безлесые зоны на юге России	1	Самостоятельная работа	24.12
32	Высотная поясность	1	Устный опрос	28.12
33	Восточно-Европейская равнина	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	11.01
34	Природные комплексы	1	Самостоятельная работа	14.01
35	Памятники природы	1	Самостоятельная работа	18.01
36	Природные ресурсы	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	21.01
37	Кавказ-самые высокие горы России	1	тест	25.01
38	Особенности природы высокогорий	1	Устный опрос	28.01
39	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Устный опрос	01.02
40	Урал – «каменный пояс земли Русской»	1	Фронтальный устный опрос , письменный опрос,	04.02
41	Природные ресурсы Урала	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	08.02
42	Своеобразие природы Урала	1	Устный опрос	11.02
43	Природные уникалы	1	Устный опрос	15.02
44	Западно-Сибирская равнина	1	Устный опрос	18.02
45	Особенности природы	1	Устный опрос, географический диктант	20.02
46	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	25.02

47	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	1	Письменная работа	28.02
48	Повторительно-обобщающий урок.	1	Самостоятельная работа	01.03
49	Восточная Сибирь.	1	Устный опрос	09.03
50	Климат Восточной Сибири	1	Устный опрос	15.03
51	Природные районы Восточной Сибири	1	Групповая работа	16.03
52	Жемчужина Сибири-Байкал	1	Устный опрос	18.03
53	Природные ресурсы Восточной Сибири	1	Устный опрос	22.03
54	Дальний Восток	1	Групповая работа	25.03
55	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Самостоятельная работа	05.04
56	Природные уникалы Дальнего Востока	1	Устный опрос, тест	08.04
57	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	12.04
58	Повторительно-обобщающий урок	1	Устный опрос	15.04
59	Влияние природных условий	1	Устный опрос	19.04
60	Воздействие человека на природу	1	Устный опрос	22.04
61	Рациональное природопользование	1	Устный опрос	26.04
62	Россия на экологической карте мира	1	Устный опрос	29.04
63	Промежуточная аттестация	1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	06.05
64	Экология и здоровье человека	1	практическая работа	10.05
65	География для природы и общества	1	практическая работа	11.05
66	Повторительно-обобщающий урок	2		13-17.05
67	Повторительно-обобщающий урок	2		20-24.05
68	Итоговый урок	1		27.05