

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

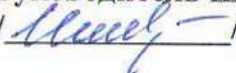
«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения

протокол № 1

от 28.08.2020г

Руководитель ШМО

/  / Л.Н.Ишутина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ:



Е.А. Морозова

Приказ № 03-02-70

от 31.08.2020г



Рабочая программа
учебного предмета
немецкий язык
9 класс

Учитель: Сергиенко Ю.Н

2020- 2021г.

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 6.10.2009 года №373, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и на основе авторской программы И.Л.Бим 2010 года.

Место предмета в учебном плане: 3 часа в неделю, 102 часа в год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов,относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,рассказ.интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Распределение часов по разделам

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.	5	8
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	12	23
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие	21	21

	проблемы она имеет?		
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	21	22
5	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	21	26
	Резервное время	22	2
	Всего	102	102

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги 2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) **Речевые умения** **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Вид деятельности уч-ся	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС			Вид контроля
	п	ф				лексика	Грамматика	личностные	метапредметные	предметные	

КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь										
1		Повторение. Краткая беседа "Мои летние каникулы" Где и как ты провел летние каникулы?	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Повторение, прошедшее время Prdteritum, Perfekt	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2		Каникулы в Германии.	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Pfalz, die Rhcn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken	Повторение, прошедшее время Prdteritum, Perfekt	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	читать текст с пониманием основного содержания	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3-4		Каникулы в Австрии	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieen, ьber-	Повторение, прошедшее время Prdteritum, Perfekt	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах

					nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem					
5		Места отдыха в Германии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание русской гражданской идентичности	читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных	Контроль навыков чтения (аудиро- вания) с полным пониманием содержания
6- 7		Что ты делал этим летом?	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	die Hauptschule, die Grundschule,	Passiv - страдательный залог	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного харак- тера с полным (общим	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
8		Школа в Германии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend	Passiv - страдательный залог	осознание возможностей самореализации	воспитание русской гражданской идентичности	читать тексты разного харак- тера с полным (общим	Тесты по грамматике - Passiv

КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ.- 23 ЧАСА (СЕНТЯБРЬ- ОКТЯБРЬ)

9		Каникулы и книги. Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet	Passiv - страдательный залог	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое согласие/несогласие с прочитанным	Словарный диктант
10		Чтение «Что читают немецкие дети по теме»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительными снятыми	Чтение и понимание текста с предварительными снятыми трудностями, ответы на вопросы
11		Чтение стихотворений немецких поэтов	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	воспринимать на слух произведение немецких писателей	Контроль навыков аудирования,

				парах	erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren					умения сравнивать с литературным переводом
12		Чтение отрывков из художественных произведений	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать художественный текст с пониманием основного содержания	Контроль техники чтения и перевода
13		Развитие навыков говорения основе комиксов	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	читать художественный текст с пониманием основного содержания	
14		Активизация лексики в устной речи и чтения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, lassen	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	их с помощью вопросов	формирование целостного мировоззрения	читать комиксы и трактовать	Перевод комиксов

15			Обучение монологическо м высказыванию	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendli- teraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание русской гражданской идентичности	Читать и понимать с опорой на ри- сунки и сноски. Уметь работать с	Контроль умения работать с анно- тациями
16			Аудирование . Анекдоты и шутки.	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror- Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction- Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	использовать оценочную лек- сику при характеристике книги	Контроль оценочной лексики, ис- пользуемой при описании книги, её персонажей

						Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ					
17			Временные формы. Praesens Passiv. Praeteritum Passiv	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Sprache machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание русской гражданской идентичности	рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
18			Perfekt Passiv Plusquamperfekt Passiv	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	das Leben mit all seinen Widersprüchen	предлоги	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	рассказать о любимых книгах, прочитанных книгах	

19			Futurum Passiv	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	das Leben mit all seinen Widersprüchen	предлоги	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах	
20			Употребление инфинитивного оборота...um/ //zu	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	предлоги	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	понимать на слух анекдоты	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
21			Придаточные предложения цели	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	распознавать страдательный залог	Грамматические задания на употребление страдательного залога
22			Контроль письма	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	употреблять придаточные предложения	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом

23			Контроль аудирования	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sdugling	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать полилог, искать информацию в тексте	Диалогическая речь
24			Контроль говорения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	Инфинитивный оборот um ...zu	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое отношение к прочитанному	Контроль монологической речи (пересказ текста)
25			Контроль чтения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	высказывать своё мнение о прочитанной	Дискуссия
26			Повторение «Роль книг»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Nachschlagewerk, das Nachschlagbuch	Инфинитивный оборот um ...zu	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	высказывать своё мнение о прочитанной	

27.			Обучение диалогической речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	работать с аутентичной страноведческой информацией	Устный опрос: книжные издательства Германии
28.			Обучение полилогической речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Инфинитивный оборот um ...zu	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о творчестве Г. Гейне	Тесты по страноведению

29 .- 30		Страноведение Немецкие книжные издательства	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosaewerk	Инфинитивны й оборот um ...zu	Формирование коммуникатив ной компетенции	воспитание русской гражданской идентичности	читать тексты разного харак тера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы
31 .		Контроль сформированн ых умений и навыков по теме.	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen	Инфинитивны й оборот um ...zu	Формирование коммуникатив ной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного харак тера с полным (общим) пониманием содержания	
II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час); ноябрь - декабрь										
32 .		Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks,	Инфинитивн ые обороты	осознание возможностей самореализации	воспитание русской гражданской идентичности	читать отрывок из журнальной	Контроль чтения с целью понимания основного содержания

					парах	Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger					
33	.		Чтение с опорой на фонограмму	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Инфинитивные обороты	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	толковать названные проблемы	Контроль лексики по теме урока
34	.		Активизация лексики в устной речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	Инфинитивные обороты	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать текст под фонограмму	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
35			Инфинитивные обороты ...um...zu	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schldgerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der	Инфинитивные обороты	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	рассказать о современной немецкой молодежи	План к проекту «Проблемы молодежи»

					Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttduschen, geschlossen sein						
36			Инфинитивные обороты ..um..zu,ohne..z u	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	die Geduld, die Weltan- schauung, der Verlust von	Инфинитивн ые обороты	осознание возможностей самореализации	воспитание русской гражданской идентичности	рассказать о современной немецкой молодежи	
37			Аудирование «Sorgentelefon»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco- hol- drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen	Инфинитивн ые обороты	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Читать краткие тексты из журналов	Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо- лодёжи»
38			Обучение говорению на основе упражнений	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen,	Инфинитивн ые обороты	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	сообщать о своих проблемах, о себе	Монологическо е (диалогическое) высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения

						der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten					
39 - 40			Чтение с полным пониманием	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	составлять предложения по образцу	воспитание российской гражданской идентичности	читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты	грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов
41			Обучение говорению на основе прочитанного	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Unglück, hassen, das Gefährnis, wiederholen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия молодежи
42			Становедческий урок	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Unglück, hassen, das Gefährnis, wiederholen	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	

43		Обучение монологическо й речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Dem Einfluss von den Anderen verfal- len, das Egal- Gefühl, in der Lehrerkonferenz	Инфинитивн ые обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание русской гражданской идентичности	воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует	Инсценирование ситуации «Дети - родители»
44 - 45		Чтение Письмо. Заметка в газету	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Unglück, hassen, das Gefdnis, wdhlen	Инфинитивн ые обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	осознание возможностей самореализации	воспитание русской гражданской идентичности	написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
46		Контроль письма	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single	Инфинитивн ые обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё	Полное высказыва о проблемах молод
47.		Контроль аудирования	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch	Инфинитивн ые обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание русской гражданской идентичности	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проек

48.		Контроль говoreния	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch	Инфинитивн ые обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирова ние коммуника тивной компетенци ии	формирование целостного мировоззрени я	применять полученные знания, умения, навыки	Защита проекта
49		Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Изученный лексический материал	Инфинитивн ые обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирова ние коммуника тивной компетенци ии	воспитание русской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания Уметализи ровать прочитанное	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы тексту
50 - 51		Обобщающий контроль	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Изученный лексический материал	Изученный грамматиче- ский материал	Формирова ние коммуника тивной компетенци ии	формирование целостного мировоззрени я	применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа); январь - февраль

54.		Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Изученный грамматический материал	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
55.		Активизация лексики «Профессия»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Ldnder, in Einrichtungen, im Wechsel	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы
56.		Чтение с полным пониманием	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer,	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию

					ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre						
57.			Чтение диаграмм по теме	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Изученный грамматиче- ский материал	осознание возможности самореализа- ции	воспитание русской гражданско- й идентичнос- ти	читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь.	Работа со словарём
58.			Аудирование «Профессии»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein	Изученный грамматиче- ский материал	Формировани- е коммуникати- вной компетенции	формировани- е целостного мировоззре- ния	читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь.	

59-60.		Говорение «О профессии» Чтения «Я буду... буду»	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Изученный грамматический материал	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по по профес	Словарный диктант
61.		Письмо «Профессия»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	крупнейших концернах и предприятиях Германии	Контроль умения работы со слова-эем
62-63.		Употребление местоименных наречий Чтение «Профессия»	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	вычленять глаголы и определять их управление.	Планирование проектной работы

64.		Употребление местоименных наречий Чтение «Профессия»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	употребление местоименных наречий wovon	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования
65.		Письмо «Мои мечты»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	употребление местоименных наречий wovon		воспитание российской гражданской идентичности	выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
66.		Говорение «Моё будущее»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		употребление местоименных наречий wovon	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений	
67.		Страноведение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-	употребление местоименных наречий wovon		воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о своих планах на будущее по опорам	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план

						Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Вьroberufe, technische Berufe					
68.			Чтение с полным пониманием	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	GroЯ-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	употреблени е местоимен- ных наречий wovon	Формировани е коммуникати вной компетенци и	формирова ние целостного мировоззре ния	читать с пониманием основного	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на во- просы
69.			Чтение экспозиций	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	GroЯartig, grhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefьhl, heiter	употреблени е местоимен- ных наречий wovon	осознание возможностей самореализац ии	воспитание русской гражданско й идентичнос ти	выполнять предваряющие задания к тексту	Ответы на вопросы к тексту
70.			Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli- tische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	употреблени е местоимен- ных наречий wovon	Формирование коммуникативно й компетенции	воспитание русской гражданской идентичности	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии мо- лодежи в Германии	

71.		Говорение «Выбор профессии молодежи в Германии»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	употребление местоименных наречий wovon	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи
72.		Чтение о Г. Шлиманне	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Archdologe, die Selbstbiographie	предлогов с Gen. и Dat.	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя	Рассказ о Г. Шлиманне
73.		Контроль чтения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя	Защита проекта
74.		Контроль говорения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	предлогов с Gen. и Dat.	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием	Контроль техники чтения, перевода
75 - 76.		Контроль письма, контроль аудирования	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах,	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения		

					индивидуальная, в парах	Intelligenz, bewirken, das Engagement					
77.			Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	воспитание российской гражданской идентичности	читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциативную программу
78.			Средства массовой информации Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста
79.			Чтение Роль средств массовой информации	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	предлогов с Gen. и Dat.	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией	Высказывание на основе прочитанного
80.			Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией	

					Engagement						
81.			Обучение диалогической речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	предлогов с Gen. и Dat.	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неде
82.			Повторение лексики по теме	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»

83.		Чтение Газеты журналы в ФРГ	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрени я	выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни	Контроль моноло- гического выска- зывания
84.		Чтение газетных статей	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Netz, der Erwerbstdtiger, erwerben, untersttzen, nutzen	Употреблени е союзов «когда», «если»	осознание возможностей самореализации	воспитание русской гражданской идентичности	Понимать статьи об Интернете и формулировать	Контроль чтения текста с опорой на словарь
85.		Обучение просмотровому чтению	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Hrrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Употреблени е союзов «когда», «если»		формирование целостного мировоззрени я	Говорить о немецком радио	Чтение текста с вычленение м новой лексики
86.		Повторение предлогов	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание русской гражданской идентичности	вести диалог- расспрос	Контроль навыков аудирования

87 - 88.		Чтение и интернет	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Употребление союзов «когда», «если	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	вести беседу по теме урока. Написать очерк,	Статья по теме на выбор
89.		Предлоги с дательным падежом	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести беседу по теме урока. Написать очерк,	Грамматические задания
90 - 91		Предлоги с родительным падежом	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Употребление союзов «когда», «если	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
92.		Придаточные времени условия	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Употребление союзов «когда», «если	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке	Письмо другу по переписке
93.		Придаточные времени условия	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich eignen	Употребление союзов «когда», «если	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	выражать своё мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру	Монологическое высказывание по теме урока

94.		Диалог обмен мнениями	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	Употребление союзов «когда», «если»	воспитание российской гражданской идентичности	формирование целостного мировоззрения	читать художественный текст с пониманием основного	Тесты на понимание содержания
95.		Монолог «Роль газет»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Работа над разделом «Говорение»	
96 - 97.		Объявление в газету о поиске друзей	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Работа над разделом «Говорение»	Написать объявление в газету
98 - 100.		Контроль чтения Контроль письма Контроль аудирования	3	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Работа над разделом «Говорение»	Работа над разделом «Чтение»

10 1- 10 2.		Контроль говoreния Итоговый тест за год	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		Формирован ие коммуникат ивной компетенции и	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о традицион- ной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовани и, рефератив- ных работах	Работа над разделом «Говoreние	
----------------------	--	--	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------	--