


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании методического объединения

Руководитель ШМО

Лушкина С.Ю.   
Протокол № -- от «31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:  Е.А. Морозова

Приказ № 03-02-20  
от «31» августа 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**« Биологии»**

**9 класс**

Учитель:  
Иштуинов В.Ф.

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов. – М.: Дрофа, 2019. – 302, [2] с.: ил. – (Российский учебник):

1. Биология. 9кл.: учебник / В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов. – М.: Дрофа, 2019. – 302, [2] с.: ил.
2. Мультимедийное пособие (диск) – Биология «Общие закономерности» В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов, 2019.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и включен в Федеральный перечень учебников.

Существенным преимуществом учебника его связь с электронным приложением, размещенным на интернет-ресурсах корпорации "Российский учебник". Данное электронное приложение содержит рисунки, фотографии, схемы, анимированные сюжеты, видеофрагменты, 3D-модели, виртуальные экскурсии, практические работы, интерактивные задания, тесты, кроссворды и другие объекты. Электронная составляющая не является компонентом, обязательным для использования. Печатный учебник - полная и достаточная версия курса.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей: призвание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными. Информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2011 г. содержание настоящей рабочей программы и ее календарно-тематического планирования предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые и определяют задачи обучения:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- формирование целостности научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное

отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

При изучении общей биологии рекомендуется обращать особое внимание на то, что живая материя — это особая форма движения материи во Вселенной, управляемая законами, несводимыми к законам физики. Функционирование живой материи принципиально невозможно описать уравнениями на основе знания только физических и химических закономерностей. Живое отличается от неживого возникновением, а также хранением, передачей и развертыванием информации. Оперирование огромными объемами информации возможно только благодаря наличию многоуровневых иерархически устроенных управляющих систем, своего рода компьютеров со своими носителями данных, языками программирования, переключением программ.

В 9 классе программа курса «Биология. Общие закономерности» дает знание основных законов жизни на всех уровнях ее организации, знакомит с современными достижениями в области биологии, определяет место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. Общая биология играет объединяющую роль в системе знаний о живой природе, поскольку в ней под историческим углом зрения систематизируются ранее изученные факты, совокупность которых позволяет выявить основные закономерности органического мира. На основе их познания осуществляется разумное использование, охрана и воспроизводство природы.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Биология» входит в состав предметной области «Естественно - научные предметы», изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в общем объеме 287 часов:

- 1 час в неделю в 5 классе 35 часа в год;
- 1 час в неделю в 6 классе 35 часа в год;
- 1 часа в неделю в 7 классе 5 часов в год;
- 2 часа в неделю в 8 классе 70 часов в год;
- 2 часа в неделю в 9 классе 68 часов в год.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Личностные результаты**

Проявлять ответственное отношение к обучению; познавательные интересы и мотивы к обучению; навыки поведения в природе, осознанное отношение к ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

Развитие навыков обучения;

Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др. и доброжелательных отношений к мнению другого человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Осознание значения семьи в жизни человека; уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

### **2. Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи.

#### ***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.

### ***Коммуникативные УУД:***

Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); работать в соответствии с поставленной задачей; составлять простой и сложный план текста; участвовать в совместной деятельности.

### **3. Предметные результаты**

Умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Овладение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Освоение общих приемов: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение навыков использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**VIII. Календарно-тематическое планирование предмета биология  
на 2020-2021 учебный год**

№ пп	№ урока	Дата		Тема урока	УУД, развиваемые на уроке	Электронные образовательные ресурсы
		план	факт			
Раздел 1. Структурная организация живых организмов .						
1	1	1 неделя		Введение. Биология – наука о живом мире.	<u>Коммуникативные:</u> учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	3.09
2	2	1 неделя		Многообразие живого мира. Уровни организации и свойства живого	<u>Регулятивные:</u> умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	7
3	3	2 неделя		Химическая организация клетки. Раздел 2	<u>Познавательные:</u> Умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого ; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи.	10
4	4	2 неделя		Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	<u>Личностные:</u> учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	14
5	5	3 неделя		Органические вещества, входящие в состав клетки		17
6	6	3 неделя		Лабораторная работа № 1 «Сравнение растительной и животной клеток. Многообразие клеток»		21
Раздел 3. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.						
7	1	4 неделя		Пластический обмен. Биосинтез белков.	<u>Коммуникативные:</u> учатся критично относиться к своему мнению, с	24.09



8	2	4 неделя		Энергетический обмен. Способы питания.	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого ; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи.</p> <p><u>Личностные:</u> учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>	28.09
9	3	5 неделя		Строение и функции клеток		1.10
10	4	5 неделя		Прокариотическая клетка		5.10
11	5	6 неделя		Эукариотическая клетка. Цитоплазма.		8.10
12	6	6 неделя		Эукариотическая клетка. Ядро.		12.10
13	7	7 неделя		Деление клеток.		15.10
14	8	7 неделя		Клеточная теория строения организмов. Вирусы.		19.10
15	9	8 неделя		Глава 5 Бесполое размножение		22.10
16	10	8 неделя		Половое размножение. Развитие половых клеток.	26.10	
<b>Раздел 3. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)</b>						
17	1	9 неделя		Эмбриональный период развития. Л/Р № 2 «Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток»	<p><u>Коммуникативные:</u> учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</p>	29.10.
18	2	9 неделя		Постэмбриональный период развития		12.11



19	5	10 неделя		Тестирование по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	<u>Познавательные:</u> Умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи. <u>Личностные:</u> учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	16.11
<b>Раздел 4. Наследственность и изменчивость</b>						
20	1	10 неделя		Основные понятия генетики.	<u>Коммуникативные:</u> учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	19.11
21	2	11 неделя		Гибридологический метод изучения наследования признаков.	<u>Регулятивные:</u> умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	23.11
22	3	11 неделя		Первый закон Менделя.	<u>Познавательные:</u> Умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи.	26.11
23	4	12 неделя		Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет.		30.11
24	5	12 неделя		Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание.		3.12
25	6	13 неделя		Сцепленное наследование генов		7.12
26	7	13 неделя		Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.		10.12

27	8	14 неделя			Наследственная (генотипическая) изменчивость л/р №3	<p><u>Личностные:</u> учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>	14.12
28	9	14 неделя			Ненаследственная(фенотипическая) изменчивость.		17.12
29	10	15 неделя			Лабораторная работа №5. Изучение изменчивости у организмов.		21.12
30	11	15 неделя			Контрольно- обобщающий урок по теме «Наследственность и изменчивость»		24.12.
Раздел 5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов							
31	1	16 неделя			Центры многообразия и происхождения культурных растений.	<p><u>Коммуникативные:</u> учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого ; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи.</p> <p><u>Личностные:</u> учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих</p>	28.12
32	2	16 неделя			Селекция растений и животных		11.01
33	3	17 неделя			Селекция микроорганизмов		14.01



проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

## Раздел 6. Происхождение жизни и развитие органического мира

34	1	17 неделя		Современные представления о возникновении жизни на Земле.	<u>Коммуникативные:</u> учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	18.01	Стр 186 гл.14
35	2	18 неделя		Начальные этапы развития жизни.	<u>Регулятивные:</u> умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	21.01	
36	3	18 неделя		Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	<u>Познавательные:</u> Умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи.	25.01	
37	4	19 неделя		Жизнь в палеозойскую эру.	<u>Личностные:</u> учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	28.01	
38	5	19 неделя		Жизнь в мезозойскую и кайнозойскую эры.		1.02	
39	6	20 неделя		Происхождение человека.		4.02	
40	7	20 неделя		Лабораторная работа № 6. Приспособленность видов к среде обитания		8.02	

## Раздел 7. Эволюция живого мира на Земле

41	1	21		Развитие биологии в додарвиновский период.	<u>Коммуникативные:</u>	15.02
----	---	----	--	--	-------------------------	-------

		неделя			Становление систематики.		
42	2	21 неделя			Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка	учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <u>Регулятивные:</u> умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. <u>Познавательные:</u> Умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи. <u>Личностные:</u> учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	16.02. 18.02.
43	3	22 неделя			Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Чарльза Дарвина.		20.02.
44	4	22 неделя			Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.		25.02.
45	5	23 неделя			Учение Ч.Дарвина об естественном отборе		1.03.
46	6	23 неделя			Вид, его критерии и структура.		4.03.
47	7	24 неделя			Элементарные эволюционные факторы		11.03.
48	8	24 неделя			Формы естественного отбора.		15.03.
49	9	25 неделя			Главные направления эволюции		18.03.
50	10	25 неделя			Типы эволюционных изменений		22.03.
51	11	26 неделя			Тестирование по теме «Учение об эволюции»		25.03.
<b>Раздел 8. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции</b>							
52	1	26 неделя			Приспособительные особенности строения и поведения животных	<u>Коммуникативные:</u> учатся критично относиться к своему мнению, с	5.04.



53	2	27 неделя		Забота о потомстве	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	8.04
54	3	27 неделя		Физиологические адаптации.	Регулятивные: умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	12.04
					Познавательные: Умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого ; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи.	
					Личностные: учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	
Раздел 9.Взаимоотношения организма и среды Основы экологии						
55	1	28 неделя		Структура биосферы	Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать	15.04
56	2	28 неделя		Круговорот веществ в природе		19.04



57	3	29 неделя		История формирования природных сообществ живых организмов.	свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <u>Регулятивные:</u>	22.04
58	4	29 неделя		Биогеоценозы и биоценозы.	умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. <u>Познавательные:</u>	26.04
59	5	30 неделя		Абиотические факторы среды	Умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни и свойствах живого ; имеют представление об уровнях организации живой природы, особенностях функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой материи. <u>Личностные:</u>	29.04
60	6	30 неделя		Интенсивность действия факторов среды		3.05
61	7	31 неделя		<u>Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе.</u>		6.05
62	8	31 неделя		Взаимоотношения между организмами		10.05
63	9	32 неделя		Природные ресурсы и их использование		13.05
64	10	32 неделя		Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды		17.05
65	11	33 неделя		Промежуточная аттестация		20.05
66	11	33 неделя		Лабораторная работа № 7 Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места		24.05
67	12	34 неделя		Охрана природы и основы рационального природопользования.		28.05
68	13	34 неделя		Контрольно-обобщающий урок по теме «Основы экологии»		31.05

### Электронные ресурсы.

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola) - Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://bio.1september.ru/> - всё для учителя биологии
- <http://www.sbio.info/> - проект «Вся биология»