**ПНЁВА АННА ВАСИЛЬЕВНА**

**МБОУ «НОВОСЫДИНСКАЯ СОШ»**

**Выступления по итогам участия в «Региональном атласе образовательных практик».**

**Финансовая грамотность населения ― актуальная проблема нашего общества**. Для решения поставленной проблемы Министерство финансов с 2011 года реализуют проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»; разработана Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 годы, важнейшей задачей которой является повышение уровня финансовой грамотности населения вообще и школьников в частности.

В 2018 году я обучалась на курсах повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», тема оказалась интересной. С 2019 года в основную образовательную программу МБОУ «Новосыдинская СОШ» был введен элективный курс «Основы финансовой грамотности». В 2020 г. приняла участие в районной методической конференции педагогических работников, по направлению: Применение современных методов и технологий обучения для формирования функциональной грамотности учащихся, где представила статью «Описание педагогического опыта работы учителя по формированию финансовой грамотности учащихся 5-6 классов». И в 2021 году представила свой опыт работы уже в РАОП.

**Название практики:** **формирование финансовой грамотности учащихся.**

***(Основные пункты практики)***

**На каком уровне общего образования реализуется практика:** **основное общее образование.**

**На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:**

* **обучающиеся**
* **родители**
* **учителя-предметники**

**Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:**

 Необходимость внедрения занятий финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. На учебных занятиях курса «Основы финансовой грамотности», учащиеся получают представление о таких понятиях как деньги и валюта, о доходах и расходах семьи, узнают, как формируется семейный бюджет, посещают познавательные экскурсии в школьный музей.

**Цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:**

Главной целью введения «Основ финансовой грамотности» в школьную программу, является освоение базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также приобретение практических умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами.

Задачи: 1. Понимание и правильное использование терминов в области финансов 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование различных способов сбора, обработки и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий. 3. Вовлечение родителей в обсуждение ситуаций, связанных в финансами; совместный поиск выхода из проблемной ситуации.

**Какова Основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?**

Основной идеей при реализации практики является формирование активной жизненной позиции учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**БОЛЕЕ ПОДРОБНО ОСТАНОВИМСЯ**

**Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

На занятиях используются как традиционные образовательные технологии: лекции, беседы, так и для повышения качества усвоения материала использую следующие современные технологии:

1. **Игровые технологии (ролевая и деловая игры).**

Ролевая игра является эффективным средством формирования финансовой грамотности у учащихся; способствует моделированию различных жизненных ситуаций. Такие игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ученика в работу, учитывая его интересы, склонности. Применение данной технологии было осуществлено и при проведении открытого школьного мероприятия в рамках недели финансовой грамотности среди учащихся 7-11 классов по теме «Как спланировать покупки: учись считать деньги по-взрослому». Активными помощниками при проведении мероприятия были учащиеся 5 класса, которые представили небольшую сценку «Кот Базилио и лиса Алиса обманули Буратино», тем самым раскрыв одну из тем курса финансовой грамотности ― «Финансовые махинации». Методическая разработка мероприятия взята с сайта неделя финансовой грамотности для детей и молодежи.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Для систематизации и обобщения знаний в целом по дисциплине «Основы финансовой грамотности» применяю игру «Я Финансист».

2. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Учащиеся 5 класса проводят мини-исследование «Как портятся деньги или календарь инфляции». Учащиеся выбирают 5-7 разных товаров первой необходимости и следят на протяжении 3 месяцев, как меняется их цена. Для наблюдения выбирается определенный магазин и фиксируется цена на товар каждую неделю. Затем на занятии по теме «Способы хранения сбережений» все данные систематизируются, делаем выводы, вводится определение инфляции.

3. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Для подготовки к занятиям активно применяю компьютерные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point и др. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. Учащиеся принимают участие в тестированиях, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет с целью повышения уровня финансовой грамотности

**При изучении курса активно использую следующие методы обучения: (Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя)**

 **1. Мозаика**. Этот метод использую при формулировке ответов на вопросы или решении задач.

2. **Один — два — вместе**. Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее они объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого.

3. **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг или по принятию решений, например, при выборе варианта семейного отдыха можно построить дерево решений. Дерево решений обычно строится вершиной вниз.

4. **Кейс**. Говоря об учебном кейсе на занятиях по финансовой грамотности, имею в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами.

5**. Эссе.** Ученица 6 класса участвовала во Всероссийском конкуре "День рубля ". Вместе со своим преподавателем по русскому языку было написано эссе и отправлено экспертам на проверку.

**Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

Личностные результаты освоения практики: оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам; осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Предметные: анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; сопоставлять свои потребности и возможности, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) Проведение практических и исследовательских занятий приводит к качественному усвоению и грамотному применению знаний. Учащиеся знают, через какие сайты можно проверить и повысить свои знания rubday.asprof.ru, fin-olimp.ru , olimpiada.oc3.ru, vashifinancy.ru, dni-fg.ru. Для родителей изготавливаются буклеты, листовки потому, что некоторые темы в учебнике незнакомы даже взрослым и изучение школьной "Основы финансовой грамотности" позволит родителям восполнить пробелы в своих знаниях.

**Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

Критериальное оценивание при проведении тестов, олимпиад по финансовой грамотности (школьный уровень и дистанционные), конкурсы; листы самооценки; использование задач приближенным к Pisa c разработанной системой оценки.

**С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

В процессе реализации практики столкнулись с тем, что у учащихся отсутствуют базовые знания и понятия по финансовой грамотности; в сельской местности отсутствовал Интернет.

**Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?**

Использовать разработки официальных организаций; повышать качество своего образования, проходить курсы, участвовать в тестированиях и олимпиадах.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**