**План-конспект занятия по обучению финансовой грамотности для детей дошкольного возраста**

Тема: Путешествие на остров *«Азбука денег»*.

Цель: знакомство **детей** с экономическим понятием *«деньги»*.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить **детей с деньгами**, их предназначением;

- дать определение понятиям *«деньги»*, для чего они нужны. Какого достоинства бывают деньги, и какие *(бумажные купюры, железные монеты)*;

- учить обращаться с деньгами;

- продолжать учить **детей** ориентироваться в пространстве, на бумаге;

Развивающие:

-способствовать развитию интересов **детей**, их воображения и творческой активности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к **занятию**, прививать доброжелательное отношение к героям сказки;

- воспитывать желание заниматься, получать новые знания;

Материалы и оборудование: Интерактивная доска. Видео. Кошелек. Монеты, банкноты. Схема кругооборота денег. Материалы, инструменты и приспособления для творчества **детей**.

**Ход занятия**:

Воспитатель: Добрый день, уважаемые пассажиры, мы рады приветствовать вас на борту нашего суперавиалайнера. Сегодня мы совершим рейс из детского сада на волшебный остров, который называется *«Азбука денег»*. Вы готовы? Тогда пристегните ремни безопасности. Наше путешествие начинается.

Воспитатель: Ребята, для чего нужны людям деньги? (Предполагаемые ответы **детей** : покупать продукты, одежду, обувь, платить за проезд в автобусе и метро, за билеты в кинотеатр или музей).

Воспитатель: Правильно! Деньги нужны каждый день, мы все зависим от них. Деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.

Воспитатель достает монеты. Дети рассматривают монеты.

Воспитатель: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они?

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям.

Воспитатель: Ребята, скажите за деньги все можно купить или нет? *(Ответы****детей****)*. Давайте поиграем в игру *«Что можно и нельзя купить за деньги»*.

Игра *«Что можно и нельзя купить за деньги»*. На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т. д.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все хорошо отвечали. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? *(Ответы****детей****)*.

Воспитатель: Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки. Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги монеты и банкноты? *(в кошельке)*. Верно! Эти деньги есть в наличии, и называются они *«наличные деньги»*. Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты)*. Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой? *(Ответы****детей****)*.

Воспитатель: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма\*.

\* мультфильм об истории появления денег.

Воспитатель: Вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? *(Предполагаемые ответы****детей****)*. Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель: А вообще, откуда берутся деньги у родителей? Давайте сейчас рассмотрим схему кругооборота денег. Деньги печатаются на монетном дворе, потом они поступают в банк, из банка на работу, где работают ваши родители, там им платят зарплату, а потом ее тратят в магазине, а из магазина деньги снова поступают в банк. А дома где можно хранить деньги? *(Ответы****детей****)*.

Игра *«Груша-яблоко»*

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко. *(Дети рисуют яблоко)*. А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу *(Дети рисуют грушу)*.

Воспитатель: Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу. Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить. Воспитатель: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее **спланировать** расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь **планировать доходы и расходы**, чтобы правильно распорядиться ими.

Физкультминутка *«Считай и делай»* :

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять руками помахать.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Для чего нам нужны деньги?»*. Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: Предполагаемые ответы **детей** :

- для покупки продуктов питания;

- для оплаты бытовых услуг;

- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у **детей**, для каких развлечений нам нужны деньги);

- для оплаты услуг *(уточнить, каких именно)*;

- для оплаты проезда на транспорте;

- для покупки подарков)

Воспитатель опрашивает всех **детей по очереди**

Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами: 1. Экономно распоряжаться деньгами.

2. Потраченные средства уже не вернешь.

3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее **занятие** – завести копилку и откладывать туда деньги *«на потом»*. Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6. Бережно относиться к деньгам.

Домашнее задание:

*«Изготовление копилки»*

Воспитатель: Ребята, хранить деньги - это значит их копить. Вы правильно сказали, хранить можно дома в копилке. Простейшее и интереснейшее **занятие** – завести копилку и откладывать туда деньги *«на потом»*. Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки. Проходите к столам, там для вас приготовлена упаковочная коробочка, цветная бумага, клей и другой бросовый материал. Вы сами каждый на свое усмотрение возьмете домой материал, и оформите свою копилку и потом дома **будете копить монетки**. Ребята, спасибо вам, мне было интересно с вами.