

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Новосыдинская СОШ»
Протокол № 3 от 12.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Новосыдинская
СОШ»
Приказ № 03-02-31 от 15.01.2021г.

Модель методической работы МБОУ «Новосыдинская СОШ»

Методическая работа - это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и прогрессивного педагогического опыта, направленных на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого учителя и ученика, на рост его уровня образованности, воспитанности.

Методическая работа в школе направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Сущность методической работы заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Исходя из требований ФГОС, анализа работы школы педагогический коллектив организует свою работу над методической темой: «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Миссия методической работы школы: создание атмосферы заинтересованности в росте профессионального мастерства, творческого поиска, приоритета педагогической компетентности.

Цель методической работы: сопровождение становления и развития профессионального мастерства педагогических кадров, обеспечивающего высокое качество образования.

Задачи методической работы:

- организовать работу над единой методической темой на уровне школы;
- школьных методических объединений и конкретного учителя;
- обеспечить непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- продолжить работу по внедрению в практику работы педагогов приемы формирования функциональной грамотности учащихся

Направления методической работы:

1. Работа педагогического коллектива над единой методической темой школы
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
3. Активное обобщение и представление опыта работы педагогов на разных уровнях.
4. Аттестация педагогов.
5. Организация внеклассной работы по учебным предметам.
6. Функционирование рабочих /творческих групп педагогов.

Формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары;
- работа методических объединений;
- деятельность рабочих групп педагогов;
- посещение/взаимопосещение уроков и внеурочных занятий;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организация методической работы в школе включает в себя следующие важнейших функции:

информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации;

аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов;

планово-прогностическая - направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению;

проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации;

организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

обучающая функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации.



Профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы координирует **Методический совет**.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой
- развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

1. Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы школы. Под методическим объединением понимается объединение педагогов, работа которого нацелена на преломление общепедагогических положений, применительно к педагогической практике образовательной организации.

Принцип и способы формирования методического объединения – предметность, направленность, межпредметность .

При формировании методического объединения учитываются конкретные условия: количество педагогов данного предмета, возможность продуктивной работы в рамках методического объединения педагогов разных предметов. На практике выяснено, что в каждое методическое объединение должно входить не менее трех педагогов. В связи с малокомплектностью созданы межпредметные методические объединения.

Заседания методического объединения, как правило, проводятся раз в четверть, в период каникул. А при возникновении проблемных ситуаций — чаще. Возглавляет методическое объединение наиболее опытный, теоретически подготовленный педагог.

В обязанности руководителя входит планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и внеурочных занятий учащихся, подведение итогов работы и выработка на их основе рекомендаций. Руководитель методического объединения имеет право посещать и анализировать уроки педагогов (с их согласия), внеклассные мероприятия, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Важным видом деятельности методических объединений являются открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий с последующим их анализом.

Цель работы:

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в результате его профессиональной деятельности и характеризующие его профессиональные дефициты;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Работа методических объединений учителей-предметников предполагает решение следующих задач:

- 1) изучение и внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- 2) изучение нормативной и методической документации по вопросам организации образовательного процесса;
- 3) совершенствование приёмов и методов формирования функциональной грамотности учащихся;
- 4) организация открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- 5) организация взаимопосещения уроков педагогами;
- 6) систематическое повышение уровня методической подготовленности педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

2. Творческие группы учителей

Данная форма методической работы возникла как результат творческих поисков педагогами новых эффективных форм обучения. В отличие от методических объединений, которые формируются как обязательная форма работы и характеризуются постоянным, фиксированным составом участников, и где основой общности является преподаваемый предмет, основой образования творческих групп (от 3-х человек) является, прежде всего, взаимная симпатия, личная дружба, психологическая совместимость. Такие группы создаются в коллективе на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику, идею. Каждый член группы сначала самостоятельно изучает опыт, методику, потом излагает ее своим коллегам, они его дополняют, поправляют, спорят,

углубляют, обмениваются мнениями, затем реализуют изучаемую идею в своей практике; ходят друг к другу на уроки, мероприятия, подготовленные по осваиваемой методике, обсуждают их и, когда новое освоено, первые умения приобретены, группа распадается.

Требования к деятельности творческих групп с целью обеспечения эффективности работы:

1. Целенаправленность;
2. Регламентированность;
3. Скоординированность с региональной программой развития образования;
4. Практическая ориентированность, научное обоснование деятельности;
5. Перспективность.

3. Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования

Данная форма применяется наиболее опытными педагогами в работе с молодыми педагогами, а также с педагогами, испытывающими затруднения в решении ряда педагогических проблем. Большую роль в такой работе играют умение наставников анализировать ход и результаты деятельности педагогов, формулировать на основе анализа конкретные рекомендации и советы в адрес педагогов. Здесь особенно важен педагогический такт, уважение к педагогу в сочетании с целеустремленностью.

Особенно ценно собеседование наставника с педагогом до урока или даже совместное продумывание плана урока, которое сопровождается затем посещением и обсуждением урока.