Описание опыта работы над методической темой

«Смысловое чтение как необходимое условие формирования метапредметных результатов на уроках химии»

учителя химии Вшивцевой В.В.

В условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования выделены планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, среди которых особое внимание уделяется стратегии смыслового чтения и работе с текстом. В концепции универсальных учебных действий, наряду со многими УУД, выделены действия смыслового чтения, которое включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, находить, извлекать, понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

В 2019 году по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности 37,5 % обучающиеся 6 класса выполнили задания по естествознанию. Результаты по группам читательских умений: общее понимание текста, ориентация в тексте – 50%; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 37,5%; осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – 37,5%.

Введение ФГОС предъявляет к подготовке учащихся новые требования. Среди познавательных УУД одним из важнейших на сегодняшний день является умение работать с текстом. На уроках естественнонаучного цикла формируется умение не просто читать текст, но и осмысливать его содержание. Овладев навыками смыслового чтения обучающиеся получат возможность: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

В своей работе ставила цель: подобрать наиболее эффективные приемы обучения смысловому чтению для формирования метапредметных результатов.

Общее понимание текста, ориентация в тексте.

Приём «Чтение в кружок».  Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

Прием «Задай вопрос к тексту». Этот прием учит не пропускать ни одного непонятного места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ. Примерные типы вопросов: «О чем здесь говорится? Что мне известно об этом? Как это соотносится с тем, что я уже знаю? Чем это можно объяснить? Когда и как применять? Что меня особенно удивило? и т.д.»

Приём «Составление плана текста». Предлагается прочитать текст про себя, поработать в парах и составить план.

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Прием «Пометки на полях». Учащиеся получают текст и делают в нем соответствующие пометки:

«+» - поставьте на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете; «-» - поставьте на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали или думали, что это знаете; «V» - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является новым; «?» - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является непонятным или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Прием «Кластер». Записывается ключевое слово или предложение в середине листа или доски. Далее записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой. По мере того как возникают идеи необходимо устанавливать связи между ними.

Приём «Заполнение пропусков» – в тексте закрывается часть слов и понятий, дети подбирают спрятанные слова по смыслу, т.е. задача учащихся - восстановить текст. Например, при изучении в 8 классе темы «Кристаллические решётки», предлагается, например, такое задание:

Прочитайте текст и заполните пропуски, вставляя слова и/или цифры, которыми обозначены на рисунке соответствующие понятия. Предлагается текст и рисунки.

Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Прием извлечения информации из текста и осознанного построения речевого высказывания. Извлечение информации из текста, данной в явном и скрытом виде и построение осознанного речевого высказывания по тексту. Действия: внимательное чтение текста или его части; выявление информации, данной в явном и скрытом виде; анализ содержания выявленной информации; выделение главных мыслей текста или его части; построение речевого высказывания в зависимости от цели (высказывание - описание, высказывание-характеристика, высказывание-рассуждение, высказывание-объяснение, высказывание-сравнение).

Данные приёмы позволяют сформировать метапредметные результаты у обучающихся основной школы:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст итд);

- находить в различных источниках и анализировать информацию;

- составлять описания различных химических веществ на основе анализа разнообразных источников.

В 2022 году по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности 60% обучающихся выполнили задания по естествознанию. Результаты по группам читательских умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте – 66%.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 70%.
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – 46%.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 221 с.
2. Приёмы и методы смыслового чтения на уроках химии <https://multiurok.ru/files/priiomy-i-metody-smyslovogo-chteniia-na-urokakh-kh.html>
3. Оценка читательской грамотности <https://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561931/PISA2009.pdf>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://kipk.ru/>