

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения  
протокол № 2

от 30.11. 2022г.

Руководитель ШМО

Лушкина С.Ю. Лушкин

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ: Е.А.Морозова

Е.А. Морозова  
Приказ № 03-02-149

от 01.12. 2022 г.

Рабочая программа внеурочных занятий

Удивительные животные

7 класс

Учитель: Расташенова Л.В.

2022 г

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочных занятий «Удивительные животные» разработана на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с.

Курс «Удивительные животные» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа внеурочных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 22 часа для учащихся 7 класса .

Срок проведения занятий с декабря по май.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

**Цель курса** – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

### **Задачи:**

- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением.

## **Планируемые результаты освоения курса « Удивительные животные»**

**Личностным** результатом обучения обучающихся 7 класса является формирование всесторонне образовательной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- осознание целостности природы;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметными** результатами освоения являются:

- 1) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 3) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными** результатами являются:

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков животных, как биологических объектов;
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- объяснение роли животных в практической деятельности людей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
    - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
    - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
  3. В сфере трудовой деятельности:
    - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
    - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
  4. В сфере физической деятельности:
    - освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, рациональной организации труда и отдыха.
  5. В эстетической сфере:
    - Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Удивительные животные»**

### **1. Многообразие животного мира (1 ч).**

Классификация животных. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

### **2. Гиганты и карлики в мире животных (2 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Одноклеточные животные.

### **3. Движение животных (2 ч).**

Способы передвижения животных: амёбоидное, реактивное, при помощи жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Плавание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки, планирование, летание.

### **4. Иерархия и территориальность у животных (1 ч).**

Ранги у животных. Позы подчинения и ритуальные бои. Территориальность. Защита территории.

### **5. Запахи в мире животных (1 ч).**

Обоняние. Обоняние у насекомых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и зверей.

#### **6. Ядовитые животные (1 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

#### **7. Феромоны у животных (1 ч).**

Феромоны – биологические маркеры. Разнообразие феромонов у разных групп животных.

#### **8. Акустические сигналы, зрение у животных (1ч.)**

Зрение и слух. Особенности восприятия окружающего мира животными.

#### **9. Язык животных (3 ч).**

Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

#### **10. Забота о потомстве у животных (1 ч).**

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

#### **11. Животные - строители (2ч).**

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

#### **12. Животные – понятливые ученики. (1 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

#### **13. Бионика - перспективы развития (1ч.)**

Бионика – наука величайших возможностей. Локаторы природы. Живые барометры и сейсмографы. Элементы аэродинамики.

#### **14. Животные – символы (1 ч).**

Животные-символы стран. Египет (кошка), Индия (корова) и др. Животные символы.

#### **15. Животные – реликты(1ч.)**

Реликты – живые ископаемые. Гаттерия, латимерия, лиловая лягушка, мечехвосты, утконосы, ехидны, лингула, крокодилы, неопилина.

## 16. Животные Красноярского края (1ч.)

Представители беспозвоночных и позвоночных животных: широко распространённые и редкие виды.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	дата
1	Многообразие животного мира	1	
2	Гиганты в мире животных	1	
3	Карлики в мире животных	1	
4	Движение животных	1	
5	Движение животных	1	
6	Иерархия и территориальность у животных	1	
7	Запахи в мире животных	1	
8	Ядовитые животные	1	
9	Феромоны у животных	1	
10	Акустические сигналы, зрение у животных	1	
11	Язык животных	1	
12	Ультразвуки в мире животных	1	
13	Общение млекопитающих	1	

14	Забота о потомстве у животных	1	
15	Животные – строители среди беспозвоночных	1	
16	Животные – строители среди позвоночных	1	
17	Животные – понятливые ученики	1	
18	Бионика –перспективы развития	1	
19	Животные - символы	1	
20	Животные - реликты	1	
21	Животные Красноярского края	1	
22	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	

### **Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Учебно-методический комплект учителя

1. Акимушкин И.И. Проблемы этологии. – М.: Мол.гвардия, 1985. – 191 с.
2. Калашников В.. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

#### Интернет – ресурсы

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования.
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»